

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
«31 » августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ
заведующий д/с «Солнышко»
Н.М.Губина
« 31 » августа 2020 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционной логопедической работы

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада
общеразвивающего вида «Солнышко» п.Богородское Кировской области

Программа составлена на основе образовательной программы детского сада «Солнышко» на 2020-2021 учебный период
Срок реализации: 2020-2021 учебный период

Автор:
Суровцева О.В., учитель-логопед
первой квалификационной категории;

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
«31 » августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ
заведующий д/с «Солнышко»

Н.М.Губина
« 31 » августа 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционной логопедической работы

Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада
общеразвивающего вида «Солнышко» п.Богородское Кировской области

Программа составлена на основе образовательной программы детского
сада «Солнышко» на 2020-2021 учебный период
Срок реализации: 2020-2021 учебный период

Автор:
Суровцева О.В., учитель-логопед
первой квалификационной категории;

Содержание.

Пояснительная записка.

Содержание коррекционной работы по преодолению речевых нарушений детей.

Объём образовательной нагрузки и методическое оснащение.

Система мониторинга речевого развития детей логопедической группы.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Приложения:

Перспективно- тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательной области « Речевое развитие» (развитие речи и грамота)

1.Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации “Об образовании”, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности: “Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, “Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, «Программа коррекционно развивающей работы для детей с ОНР» Н.В.Нищевой.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дизадаптации. Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается,

как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

В детском саду «Солнышко» осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжёлыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте специализированной программы по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саду.

В нашем дошкольном образовательном учреждении реализуется примерная, основная, общеобразовательная программа дошкольного образования. Это программа не рассчитана на дошкольников с речевой патологией.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Согласно нормативам “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПин 2.4.1.1249-03”, утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта функционирования дошкольных логопедических пунктов, показывает, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПином (п.2.12.7)

В соответствии СанПином продолжительность занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи: раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

преодоление недостатков в речевом развитии;
воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
формирование навыков учебной деятельности;
осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ФН, ФФН, ОНР-III -IV ур.р. 6-го года жизни**, разделено на 3 периода обучения.

I период - 2 половина сентября-1 половина ноября 9 недель. 18 занятий-2 занятия в неделю, 7 час.30 мин.

II период – 2 половина ноября-1 половина февраля 12 недель, 24 занятия – 2 занятия в неделю, 10 час.

III период – 2 половина февраля– май 12 недель, 24 занятия – 2 занятия в неделю, 10 час.

- звукопроизношение + связная речь
Всего 66 занятий в год, 27 час.30 мин.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ФН, ФФН, ОНР-III-IV ур.р. 7 года жизни** разделено на 3 периода обучения

I период – сентябрь-октябрь 7 недель 13 занятий-2 занятия в неделю, 6 ч 30 мин.

II период –ноябрь-февраль. 16 недель,32 занятия – 2 занятия в неделю, 16 час.

III период-март-май 11,5 недель 23 занятия-2 занятия в неделю,11 час.30 мин.

- звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь
Всего 68 занятий в год 34 час.

С1 июня– повторение пройденного материала.

Форма организации обучения – подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 7 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – от 3 до 6 месяцев;

ФФН и ФН– 1 год

ОНР-III-IV ур.р. – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Индивидуальные занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФН – 2 раза в неделю;

ОНР-III-IV ур.р – 2-3 раза в неделю.

Особенности развития детей, имеющих проблемы в речевом развитии.

Внешний вид, специфика поведения детей-логопатов, как правило, соответствуют возрастным показателям. Часто ребенок моторно неловок, скован, присутствуют те или иные знаки левшества (неустоявшаяся или смешанная латерализация).

У этих детей быстро наступают признаки утомления, темп неравномерен, чаще снижен, особенно при работе с вербальными заданиями. На фоне утомления может проявляться как импульсивность, так и выраженная вялость, потеря интереса. Незначительная несформированность регуляторных функций, особенно на фоне утомления. В этом случае контроль за собственными действиями снижается более заметно.

Речевая активность у детей-логопатов невысокая, наблюдается сужение объема активного внимания, слухоречевого запоминания, выраженная несформированность пространственных представлений. За счет несформированности пространственных представлений на всех уровнях у детей затруднено понимание и продуцирование причинно-следственных отношений, понимание сложных речевых конструкций, всех форм словообразования. В то же время, задания наглядно-действенного и наглядно-образного невербального типа выполняются в соответствии с условно нормативными показателями.

В целом игра детей-логопатов мало отличается от возрастной. Спецификой игры являются некоторые трудности саморегуляции. Часто негатив вызывается тем, что ребенок не может выразить свою точку зрения на игру. Это вызывает конфликты с другими детьми. Дети этой группы более успешны в играх невербального плана. Могут быть малоактивны в совместных играх. Особенности эмоционально-личностного развития детей-логопатов могут быть неуверенность в себе, тревожность. Как правило, контакты со сверстниками у них не нарушены. Но в игре чаще всего берут на себя пассивную роль, притязания на успех невысокие. На фоне утомления у детей-логопатов может проявляться эмоциональная неустойчивость.

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. В 2019 -2020 учебном году на коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми диагнозами: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонетическое нарушение речи, общее недоразвитие речи III, IV уровней речевого развития

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, и ОНР III уровнем речевого развития

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ОНР IV уровня отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР и ОНР III (у. р. р.) строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами. Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФФНР и ОНР III (у. р. р.)), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Направления коррекционно-развивающей работы:

формирование полноценных произносительных навыков;

развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;

формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе

и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных

на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность

установить эмоциональный контакт

с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях:

изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых

высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

1. Формирование правильного звукопроизношения:

развивать подвижность артикуляционного аппарата;

постановка и коррекция звуков:

группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц

группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ

группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ

губно-губные – П, Б, М + мягк.

губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.

заднеязычные – К, Г, Х + мягк.

Другие _____

автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);

определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

словообразование;

словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

расширять предметный словарь;

расширять словарь признаков;

расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

формировать умение составлять рассказ по картинке;

формировать умение составлять рассказ по серии картин;

формировать умение составлять пересказ;

формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;

развивать мелкую и артикуляционную моторику.

Методическое обеспечение.

Настенное зеркало для логопедических занятий.

Зеркала для индивидуальной работы (9х12).

Шкаф для пособий.

Стол письменный канцелярский.

Стул взрослый.

Стол детский (для индивидуальных занятий).

Стулья детские.

Дидактический материал для обследования речи ребенка.

«Инструмент» для постановки звуков (ватные палочки, шпатель, логопедические зонды, и пр.)

Настольные игры лексико-грамматического содержания.

Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.

Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.

Настольные дидактические игры на развитие связной речи.

Схема составления предложения.

Звуковые фонарики (красные, синие, зеленые)

Схемы обозначения звуков.

Схемы определения места звука в слове

Профили обозначения звуков.

Счетные палочки

Цветные карандаши.

Учебное пособие «На что похожа буква».

Предметные картинки для артикуляционной гимнастики.

Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.

Демонстрационные материалы по лексическим темам.

Сюжетные картинки для развития связной речи.

Детские книги для развития связной речи.

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).

Игровые пособия для выработки воздушной струи.

Игровые пособия для развития правильного речевого дыхания.

Картотеки пальчиковых игр, физминуток, загадок.

Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики

Мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки.

Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, набор круп)

Игрушки шумовые (погремушки, барабан, телефон, дудочка, гитара).

Игрушки для выработки сильной воздушной струи («вертушки»).

Фигурки животных.

«Волшебный мешочек» с мелкими пластиковыми фигурками животных.

Начало учебного года начинается с комплексного обследования речи и связанных с ней неречевых психических процессов детей, зачисленных в логопедическую группу, которое длится первые две недели сентября.

Правильно организованное коррекционное обучение детей дошкольного возраста на логопункте строится на всестороннем обследовании их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

При изучении детей старшего и подготовительного дошкольного возраста учитываются следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учет ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего психического развития.

В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности.

При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

В соответствии с ФГОС ДО основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ, так как они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Однако данная рабочая Программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия.

Вся коррекционно-развивающая работа на логопункте делится по форме проведения на фронтальную (групповую) и индивидуальную.

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности составляет 20 минут. Остальное, свободное от фронтальной формы проведения непосредственно-образовательной деятельности, время отводится на индивидуальную работу с детьми по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых нарушенных процессов, которая, составляет 15-20 минут и проводится с каждым ребенком 2 - 3 раза в неделю (в зависимости от сложности дефекта, по усмотрению логопеда). Работа организуется индивидуально.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;

окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Планирование коррекционных мероприятий учителя-логопеда ДОУ

№	Содержание работы	Срок проведения
1	Анализ адаптационного периода и обсуждение плана	Сентябрь
2	работы на первый квартал.	
3	Комплексное обследование выявления уровня речевого	
4	развития детей. Комплектование подгрупп для индивидуально-подгрупповых занятий. Разработка перспективных планов по коррекционной работе.	
5	Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) по проблеме динамики развития речи ребёнка.	Ежеквартально.
6	Папка –передвижка для родителей (законных представителей).	Ежеквартально.
7	Консультации для воспитателей по проблеме речевого нарушения у дошкольников.	Ежеквартально.
8	Родительское собрание по проблеме совместной работы педагогов и родителей (законных представителей).	Сентябрь
9	Предварительное логопедическое обследование детей средней, старшей группы.	Март
10	Комплексное обследование выявления уровня речевого развития детей.	Май
11	Родительское собрание: «Итоги коррекционно-педагогической деятельности за год».	Май

4. Система мониторинга речевого развития детей

Обследование словарного запаса детей _____ 2019 год

№	Фамилия, имя ребёнка	Предметный словарь			Глагольный словарь		Словарь признаков			Общий показатель
		Значение слов	Части предмета	Слова-обобщения	Что делают (профессии)	Кто как голо с подаёт	Подбор прил. к сущ.	антонимы	Образ. прил. от сущ.	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

Обследование грамматического строя речи детей на 2019 год

№	Фамилия, имя ребёнка	Образование существительных множественного числа	Образование уменьшительно-ласкательной формы	Согласование прилагательных с существительными	Согласование существительных с числительными	Общий показатель
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

**Обследование
связной речи
детей
логопедическо
й группы на**

___20 год

№	Фамилия, имя ребёнка	Составление предложения по предметным картинкам	Составление предложения по сюжетным картинкам	Составление предложения по сюжетным картинкам
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				

Протокол обследования звуков

Фамилия, имя, отчество _____

Возраст _____

Исследуемый звук	Слова	Как произносит		Заключение и примечание
		сентябрь	май	
Ы	дым мышь грибы			

С	собака колесо нос			
З	замок коза звезда			
Ш	шапка кошка мышь			
Ж	жук ножик ножницы			
Ц	цепь курица палец			
Ч	чулок очки ключ			
Щ	щётка ящик клещи			
Б	бабочка труба яблоко			
Д	дом дедушка карандаш			
Г	голова нога глаза			
В	ворона корова гвозди			
Л	лампа пила стол			
Р	рука борода топор			
М	мама лимон дом			
Н	нож сани барабан			
К	куртка рука молоток			

Х	хомут муха петух			
Ф	фонарь туфли шкаф			
Смягчение	мяч утюг верёвка			
(нотация) Я, Ё, Ю	ящик ёж юбка			
Ай	сарай трамвай			
Ей (ье, бя)	улей ружьё платье свинья			
Сочетание согласных РК ЛК ТЛ А) Соноры МП и взрывные Б) Свистящие и взрывные КН ДР СТ ЗБ ШК СТ СК ПТ ЧК	марка белка метла лампа книга ведро стакан изба пушка стул миска птичка			

Заключение

Критерии оценки индивидуального развития по образовательной области «Речевое развитие» детей 5 - 6 лет

Употребляют в речи существ., обозначающие предметы бытового окружения, прилаг., характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду.

Подбирают к существительному несколько прилаг.; заменяют слово другим словом со сходным значением.

Употребляют слова в точном соответствии со смыслом.

Определяют место звука в слове.

Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артик. и звучанию согласные звуки.

Умеют согласовывать слова в предложениях: сущ. с числительными, прилаг. с существ.

Замечают и исправляют ошибку в ударении в слове.

Умеют образовывать однокоренные слова.

Составляют по образцу простые и сложные предложения.

Критерии оценки индивидуального развития по образовательной области «Речевое развитие» детей 6 - 7 лет

Составляют по плану и образцу рассказы о предмете.

Составляют рассказ по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляют синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

4. Система взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.

Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Семья – это естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления и которое оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка логопеду и воспитателям необходимо привлечь родителей (законных представителей) в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития дошкольника. В ходе занятий педагоги стараются варьировать требования к устным ответам воспитанников, стимулируя умения практически использовать разные модели высказывания – от простых до более сложных.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных

отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательному процессу привлекаются родители (законные представители), которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей (законных представителей) открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации они получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации им и домашние занятия с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители (законные представители) должны поддерживать и всячески стимулировать.

Они должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми.

Родители (законные представители) должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

<i>Вид работы</i>	<i>Тема</i>	<i>Сроки</i>
Беседа, беседа-практикум	«Виды речевых нарушений»	Сентябрь.
	«Комплекс речевых упражнений для родителей и детей» (беседа-практикум)	Ноябрь.
	«В стране ловких пальчиков» (семинар-практикум)	Февраль.
	«Динамика развития речи вашего ребёнка»(индивидуальные беседы)	Май.
Консультации	«Виды речевых нарушений» (папка для родителей)	Сентябрь.
	«Рекомендации для родителей в вопросах приобщения дошкольников к русской национальной культуре» (папка для родителей)	Октябрь.
	«Зачем логопед задаёт домашнее задание?»	Декабрь.
	«Развитие творчества у старших дошкольников в изобразительной деятельности» (папка для родителей)	Январь.
	«Речевая готовность ребёнка к школе» (папка для родителей)	Апрель.

	«Речевое развитие детей среднего возраста» (папка для родителей средней группы)	Март.
	«Учимся рассказывать » (папка для родителей) Консультации для родителей детей старшей и подготовительной групп	Апрель.
Памятка для родителей (законных представителей)	«Почему ребёнок не говорит?» (памятка для родителей детей 1-й младшей группы)	Октябрь.
Буклеты	«Этапы развития речи» (буклет для родителей детей 2-ой млад. и средней групп)	Ноябрь.
	«Поиграйте с язычком» (буклет для родителей детей 1-й младшей группы)	Февраль.
	«Игры для развития мелкой моторики и дыхания с многофункциональными пособиями » (буклет для родителей)	Март.
	«Комплекс упражнений с массажным мячом» (буклет для родителей старшей и подготовительной групп)	Декабрь.
Размещение информации для родителей (законных представителей) на интернет-сайте	Конспект занятия «Поможем муравьишке»	февраль
	Консультация «Значение пальчиковых игр» Картотека пальчиковых игр	Апрель
	Консультация «Как учить стихи»	Май

Приложение №1

Перспективно- тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательной области «Речевое развитие». (развитие речи и грамота) на 2019 – 2020 учебный год.

Перспективно-тематическое планирование работы в логопедической группе по развитию речи в средней подгруппе.

Месяц , неделя	Тема	Задачи занятия	Материал
----------------	------	----------------	----------

сентябрь	3	<p>Осень. Признаки осени.</p> <p>Словарь: <i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный, идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать, пасмурно, солнечно, дождливо, ясно</i></p>	<p>Занятие №1.</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Закреплению представлений об осени и ее приметах. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Осень».</p> <p>Совершенствованию грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными).</p> <p>2.Развитию длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>3.Воспитанию любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Лужи из картона, корзинка с разноцветными бумажными листьями, сюжетные картинки по теме «Осень», ф.м. «Осенью», предметные картинки для игры «Четвертый лишний», игра «Катины подарки».</p>
			<p>Занятие №2.</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Расширению представлений об осенних изменениях в природе. Активизации словаря по теме «Осень».</p> <p>Совершенствованию грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе).</p> <p>2.Развитию силы и длительности выдоха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, логического мышления, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.</p> <p>3.Воспитанию бережного отношения к природе.</p>	<p>Альбом «Круглый год», загадка, ведро с каштанами, мяч.</p>
	4	<p>Грибы.</p> <p>Словарь: <i>лес, гриб, ножка, шляпка, боровик,</i></p>	<p>Занятие №1.</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Закреплению представлений о лесе и</p>	<p>Корзинка с плоскостными изображениями грибов, картинка-загадка «Что</p>

		<p><i>подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка, собирать, заготавливать, прятаться; ядовитый, съедобный, гладкий.</i></p>	<p>растениях, произрастающих в лесу. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Лес. Грибы». Совершенствованию грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Совершенствованию элементарных математических представлений, навыка счета в пределах пяти. Совершенствованию навыка слогового анализа слов.</p> <p>2.Развитию зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>3.Воспитанию любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>ты видишь?», фишки двух цветов.</p>
			<p>Занятие №2. Содействовать:</p> <p>1.Расширению представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизации словаря по теме «Лес. Грибы». Совершенствованию навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствованию грамматического строя речи (образование однокоренных слов).</p> <p>2.Развитию силы голоса, речевого слуха, фонематического восприятия, связной речи, зрительного и слухового внимания, тонкой и общей моторики.</p> <p>3.Воспитанию любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Сюжетная картинка и изображением в лесу детей, мяч, альбом «Живая природа. В мире растений».</p>
1		<p>Осень. Деревья. Словарь: <i>Словарь: лист, дерево, берёза, дуб, клён, рябина, ель, сосна,</i></p>	<p>Занятие № 1. Содействовать:</p> <p>1. Расширению представлений об изменениях, происходящих в</p>	<p>Шнур с узелками, завязанными на расстоянии 5 см друг от друга, игра «Разноцветные листья»,</p>

		<p><i>каштан, тополь, кора, ствол, ветки, корни, почки, иголки; появляться, раскрываться, распускаться; ранний, весенний, тёплый, солнечный, дождливый, зелёный, кленовый, осиновый, дубовый, берёзовый, рябиновый.</i></p>	<p>природе осенью. Активизации словаря по темам «Осень», «Деревья». Совершенствованию навыков слогового анализа. Совершенствованию грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа с предлогом с, согласование прилагательных с существительными в роде и числе). 2.Развитию длительного выдоха, речевого слуха, связной речи, памяти, мышления, тонкой и общей моторики. 3.Воспитанию бережного отношения к природе.</p>	<p>картинка-загадка, раскраски, цветные карандаши, предметные картинки и фишки для слогового анализа.</p>
			<p>Занятие № 2. Содействовать: 1.Обучению различения деревьев по характерным особенностям строения листьев. Уточнению и расширению словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе). 2.Развитию речевого слуха, зрительного и слухового внимания, ассоциативного мышления, тонкой моторики. 3.Формированию положительной установки на участие в занятии. Воспитанию бережного отношения к природе.</p>	<p>Гномик с корзинкой и колокольчиком, игра «Разноцветные листья», рисунок капли по числу детей, контейнер с цветными карандашами, плоскостные изображения листьев.</p>
2		<p>Одежда. Словарь: <i>одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ,</i></p>	<p>Занятие №1. Содействовать: 1.Закреплению представленной об одежде, ее</p>	<p>Плоскостные изображения одежды для куклы, предметные картинки с</p>

	<p><i>платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить</i></p>	<p>назначении, деталях, материалах, из которых сшита. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Одежда». Совершенствованию грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования). 2.Развитию диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости. 3.Формированию навыков самообслуживания, опрятности.</p>	<p>изображениями одежды, загадки, фишки двух цветов, мяч.</p>
		<p>Занятие №2. Содействовать: 1.Уточнению и активизации словаря по теме «Одежда». Совершенствованию грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). 2.Развитию связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением. 3.Воспитанию самостоятельности, ответственности.</p>	<p>Предметные картинки с изображениями одежды, мяч, трафареты одежды, небольшие лоскутки разных тканей.</p>
3	<p>Детский сад. Профессии. Словарь: <i>профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель,</i></p>	<p>Занятие №1. Содействовать: 1.Закреплению представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширению и</p>	<p>Предметные картинки с изображениями людей, работающих в детском саду; мяч.</p>

		<p><i>логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, медицинская сестра, повар, завхоз, прачка, воспитывать, учить, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, нужный, необходимый, полезный, любимый.</i></p>	<p>уточнению представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. 2.Развитию фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствованию навыка слогового анализа слов, связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 3.Воспитанию взаимопонимания, доброжелательности.</p>	
ь			<p>Занятие №2. Содействовать: 1.Актуализации словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствованию навыков звукового анализа. 2.Развитию связной речи, мышления, тонкой моторики, общих речевых навыков. 3.Воспитанию чувства справедливости.</p>	<p>Картинки с изображениями работников детского сада, инструментов и орудий труда, загадки, серия картинок «День в д\с».</p>
	4	<p>Ягоды. Словарь: <i>ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника, собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий</i></p>	<p>Занятие №1. Содействовать: 1.Закреплению представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Лес. Ягоды». Совершенствованию грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Совершенствованию элементарных математических представлений, навыка счета в пределах пяти. Совершенствованию навыка слогового анализа слов. 2.Развитию зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и</p>	<p>Предметные картинки по теме, Ф.М. «По ягоды», мяч, 2 корзинки.</p>
октябрь				

			<p>фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе.</p>	
октябрь			<p>Занятие № 2</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Активизации и актуализации словаря по теме. Обогащению экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствованию грамматического строя речи.</p> <p>2. Развитию диалогической речи, общих речевых навыков, мышления, общей и тонкой моторики.</p> <p>3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Предметные картинки по теме, плоскостные изображения корзинок, изображения сада и леса, д\и «Собери картинку».</p>
	5	<p>Перелётные птицы.</p> <p>Словарь: <i>птица, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, скворец; летать, зимовать, собираться, тосковать, возвращаться; перелетный, водоплавающий</i></p>	<p>Занятие №1</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Обобщению представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизации знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнению и активизации словаря по теме. Совершенствованию навыка рассказывания по картине. Формированию целостного представления об изображенном на картине. Совершенствованию грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных).</p> <p>2. Развитию связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, тонкой и общей моторики, координации движений.</p> <p>3. Воспитанию любви и бережного отношения к</p>	<p>Альбом «Круглый год», предметные картинки по теме, запись криков улетающих журавлей, мяч.</p>

			<p>природе.</p> <p>Занятие № 2 Содействовать:</p> <p>1.Активизации и актуализации словаря по теме «Перелетные птицы». Совершенствованию грамматического строя речи (образование существительных с помощью суффиксов -ат-, -ят-).</p> <p>2.Развитию связной речи, зрительного и слухового внимания и восприятия, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, пластичности.</p> <p>3.Воспитанию навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к природе.</p>	<p>Запись «Осенней песни» из альбома «Времена года» П. И. Чайковского, предметные картинки с изображениями перелетных птиц, мяч.</p>
ноябрь	1	<p>Мой дом. Моя семья. Словарь: <i>семья, родственники, мама, папа, бабушка, дедушка, дети, внуки, сын, дочь, брат, сестра, муж, жена; родные, любимые, старшие, младшие; любит, заботится, бережёт, воспитывает.</i></p>	<p>Занятие № 1. Содействовать:</p> <p>1.Уточнению и систематизации знаний детей о семье, ознакомлению с ролевыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи. Расширению и активизации словаря по теме «Семья».</p> <p>Совершенствованию грамматического строя речи.</p> <p>2.Развитию словарного запаса, зрительного внимания и восприятия, диалогической речи, грамматического строя речи, тонкой и общей моторики, координации движений.</p> <p>3.Воспитанию взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.</p>	<p>Предметные и сюжетная картинки по теме, П.Г. «Семья», мяч.</p>

ноябрь	2	<p>ПДД Словарь: <i>движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанции, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, следить</i></p>	<p>Занятие №1. Содействовать: 1.Расширению представлений о правилах дорожного движения. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствованию грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствованию синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>). Совершенствованию навыка слогового анализа слов. 2.Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, общей моторики, координации речи с движением. 3.Воспитанию навыков самостоятельности, ответственности.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, ф.м. «Машины», мяч.</p>
			<p>Занятие №2. Содействовать: 1.Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Правила дорожного движения». Формированию целостного представления об изображенном на серии картинок. Совершенствованию грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). 2.Развитию связной речи, зрительного внимания, мышления, памяти, общей моторики, координации речи с движением. 3.Воспитанию уважительно-го отношения к труду взрослых.</p>	<p>Серия картинок, загадки, ф.м. «Машины», мяч.</p>
	3	<p>Фрукты. Словарь:</p>	<p>Занятие №1 Содействовать:</p>	<p>Предметные картинки, загадки, игра</p>

		<p><i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать</i></p>	<p>1.Закреплению представлений о фруктах. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствованию грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе).</p> <p>2.Развитию связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>«Поможем клоуну Роме», плоскостные изображения ежа, белки, яблок, «светофоры».</p>
			<p>Занятие №2. Содействовать:</p> <p>1.Уточнению и активизации словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствованию грамматического строя речи.</p> <p>2.Развитию связной речи, фонематического и зрительного восприятия, общей, ручной моторики, координации речи с движением.</p> <p>3.Воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Предметные картинки, муляжи фруктов, пальчиковые бассейны с различными наполнителями, массажные мячики, фишки двух цветов.</p>
4		<p>Домашние животные. Словарь: <i>животное, кошка,коза, собака, корова, овца, лошадь, свинья, рога, грива, копыта,хлев,стойло, кормушка, сено, поило, поить, кормить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить, домашний, тёплый, полезный, нужный</i></p>	<p>Занятие №1 Содействовать:</p> <p>1.Закреплению представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме«Домашние животные». Совершенствованию грамматического строя речи(употребление существительных с суффиксами –онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-</p>	<p>Плоскостные изображения домашних животных, картинки с изображениями домашних животных, раскраски, карандаши.</p>

			<p>1). Совершенствованию слоговой структуры слов.</p> <p>2. Развитию диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>3. Воспитанию доброжелательности, бережного отношения к животным.</p>	
			<p>Занятие №2.</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Активизации и актуализации словаря по теме «Домашние животные». Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствованию умения задавать вопросы. Обучению составления рассказа по картине.</p> <p>2. Развитию связной речи, мышления, памяти, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общей и тонкой моторики.</p> <p>3. Воспитанию бережного отношения к живой природе.</p>	<p>Сюжетная и предметные картинки по теме, мяч.</p>

декабрь	1	<p>Игрушки. Словарь: <i>игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина; играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать,; новый, красивый, яркий, интересный</i></p>	<p>Занятие №1. Содействовать: 1. Уточнению и расширению представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме. Обеспечению целостного восприятия картины. Обучению составления плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины. 2. Развитию навыков речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики, координации речи с движением. 3. Воспитанию бережного отношения к игрушкам.</p>	<p>Картина О. Р. Гофман «Дочки-матери», игрушки, названия которых начинаются со звуков [к] и [г], стих. «Игрушки» Б. Заходера.</p>
			<p>Занятие №2. Содействовать: 1. Активизации словаря по теме «Игрушки». Совершенствованию навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствованию грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитию синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). 2. Развитию речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, связной речи, мышления, тонкой и общей моторики. 3. Воспитанию аккуратности, бережливости.</p>	<p>Предметные картинки с изображениями игрушек, сюжетная картинка для игры «Помоги Пете», алгоритм описания игрушки, мяч, пластиковые бутылочки для упражнения на дыхание; картинки с изображением игрушек, содержащих в названиях звук [ш]; корзинка.</p>
	2	<p>Овощи. Словарь: <i>огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок,</i></p>	<p>Занятие №1. Содействовать: 1. Расширению, уточнению и активизации словаря по теме «Овощи. Огород»</p>	<p>Пальчиковый бассейн, наполненный горохом; мелкие пластмассовые овощи, альбом «Все работы хороши», игра</p>

		<p><i>баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка, растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, нарезать, вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый</i></p>	<p>Расширению представлений о важности труда взрослых. Совершенствованию грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа). 2. Развитию связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики, творческого воображения. 3. Воспитанию самостоятельности, желания трудиться.</p>	<p>«В огороде у козы Лизы», раскраски, цветные карандаши.</p>
			<p>Занятие №2. Содействовать: 1. Расширению представлений детей о трудовых действиях взрослых, важности их труда. Ознакомлению с работой повара. Совершенствованию навыка рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней. Активизации словаря глаголов по теме «Овощи». 2. Развитию связной речи, мышления, зрительного внимания, фонематического представления, тонкой и общей моторики, ловкости, координации движений. 3. Воспитанию инициативности, самостоятельности.</p>	<p>Картина В. М. Каратая «Повара», предметные картинки (инструменты, орудия труда), карточки с наложенными изображениями посуды, мяч.</p>
декабрь	3	<p>Зимующие птицы. Словарь: <i>ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь, голодный, замерзать, кормить, сыпать</i></p>	<p>Занятие №1. Содействовать: 1. Закреплению представлений о зимующих птицах. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствованию слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закреплению знаний о</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки по теме, мяч.</p>

		<p>предложении.</p> <p>2.Развитию диалогической речи, зрительного внимания, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>3.Воспитанию любви и бережного отношения к живой природе.</p>	
		<p>Занятие №2.</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Активизации словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствованию навыков слогового анализа. Совершенствованию грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Развитию синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).</p> <p>2.Развитию речевого дыхания, связной речи, фонематических представлений, навыков фонематического анализа, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики.</p> <p>Совершенствованию слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p> <p>3. Воспитанию бережного отношения и сопереживания к птицам зимой.</p>	<p>План-схема для составления описательного рассказа, мяч, игра «Кормушка».</p>
4	<p>Новогодний праздник.</p> <p>Словарь: <i>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка, веселый,</i></p>	<p>Занятие №1.</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Закреплению представлений о новогоднем празднике. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Новогодний праздник».</p>	<p>Украшенная елочка, фигурка Деда Мороза, запись инструментальной музыки, еловые ветки, тарелочка с очищенным мандарином, карандаши, игра</p>

		<p><i>праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать</i></p>	<p>Совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствованию грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову <i>елка</i>).</p> <p>2. Развитию речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>3. Воспитанию самостоятельности, инициативности.</p>	<p>«Украшаем елку», «светофорчики», мяч.</p>
			<p>Занятие №2. Содействовать:</p> <p>1. Активизации словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствованию навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствованию слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствованию грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами).</p> <p>2. Развитию речевого слуха, связной речи, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p> <p>3. Воспитанию доброжелательности, ответственности.</p>	<p>Плоскостные изображения большой и маленькой елочек и игрушек для них; игра «Что везет лошадка?», картинка «Дорисуй елку», карандаши, запись музыкального сопровождения.</p>
	2	<p>Наша станица. Словарь: <i>станция, малая родина, улица, переулок, главный,</i></p>	<p>Занятие №1 Содействовать:</p> <p>1. Расширению и уточнению представлений об</p>	<p>Фотографии с видами родной станицы, фильм «Станица Егорлыкская», карта Ростовской</p>

	<p><i>красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, гордиться</i></p>	<p>окружающем мире. Углублению представлений о родной станице, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Совершенствованию грамматического строя речи.</p> <p>2. Развитию коммуникативных навыков, диалогической и связной речи. Повышению речевой активности. Развитию зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения.</p> <p>3. Воспитанию любви к малой Родине.</p>	<p>области, гимн станицы.</p>
		<p>Занятие № 2 Содействовать:</p> <p>1.Расширению, уточнению и активизации словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствованию навыка составления рассказа по плану.</p> <p>2. Развитию речевой активности, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>3. Воспитанию любви и гордости к малой Родине.</p>	<p>Конструктор для постройки улицы, план для составления рассказа, мяч.</p>

январь	3	<p>Зима. Словарь: <i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, покрывать, выпадать, завывать, заметить</i></p>	<p>Занятие №1. Содействовать: 1.Закреплению представлений о зиме и её приметах. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствованию слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закреплению знаний о предложении. 2.Развитию диалогической речи, зрительного внимания, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 3.Воспитанию любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Альбом «Круглый год», предметные картинки по теме «Зима», запись пьесы П. И. Чайковского «Зимнее утро», бутылочки с пенопластом и соломинками для коктейля по числу детей.</p>
январь			<p>Занятие №2. Содействовать: 1. Активизации словаря по теме «Зима». Совершенствованию навыков слогового анализа. Совершенствованию грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Развитию синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). 2.Развитию речевого дыхания, связной речи, фонематических представлений, навыков фонематического анализа, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. Совершенствованию слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним</p>	<p>План для составления описательного рассказа, мяч, карточка с изображением частей снеговика, конверты с плоскостными частями снеговика.</p>

			закрытым слогама). 3. Воспитанию бережного отношения к природе.	
январь	4	Посуда. Словарь: <i>посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница, готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный</i>	Занятие №1 Содействовать: 1. Уточнению и расширению представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формированию понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i> . Совершенствованию грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах), навыков слогового анализа слов. 2. Развитию связной речи, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей, мелкой моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений. 3. Воспитанию бережного отношения к предметам быта.	Карандаши, мешочек с маленькой кукольной посудой, плоскостные изображения посуды и витрины, конверты с частями плоскостного изображения чашек, предметные картинки с изображениями чашек, пластмассовые кукольные кастрюльки с водой, соломинки для коктейля по числу детей, мяч.
			Занятие №2. Содействовать: 1. Уточнению, активизации и актуализации словаря по теме «Посуда». Совершенствованию грамматического строя речи (согласование числительных <i>два и пять</i> с существительными). 2. Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой моторики, тактильных ощущений, координации речи с движением. Развитию элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета в пределах пяти). 3. Воспитанию бережного отношения к посуде.	Карточки для игры «Два и пять», мешочек с кукольным сервизом, кукольные кастрюльки с водой и соломинки для коктейля.

февраль	1	<p>Дикие животные. Словарь: <i>животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка, дикий, хищное, травоядное, голодный, злой, менять, линять, спать, добывать, охотиться</i></p>	<p>Занятие №1 Содействовать: 1. Закреплению представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Дикие животные». Совершенствованию грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-опок-, -енок-, -ат-, -ят~</i>. Совершенствованию слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). 2. Развитию связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности, навыков ориентировки на плоскости. 3. Воспитанию любви и бережного отношения к живой природе.</p>	<p>Контейнер с горохом, плоскостные изображения диких животных, альбом «Живая природа. В мире животных», разноцветные квадраты из картона, игра «Поможем Жене».</p>
		<p>Занятие №2. Содействовать: 1. Уточнению, активизации и актуализации словаря по теме «Дикие животные». Совершенствованию грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными). 2. Развитию связной речи, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой моторики, творческого воображения, тактильной чувствительности. 3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Мешочек с фигурками диких животных, карандаши, мяч, игра «На лыжах».</p>	

февраль	2	<p>Мебель. Словарь: <i>мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник', сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать, деревянный, кожаный, мягкий</i></p>	<p>Занятие № 1. Содействовать: 1.Расширению и углублению представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Мебель». Совершенствованию грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Совершенствованию навыков слогового анализа слов. Закреплению знаний о предложении. 2.Развитию длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 3.Воспитанию бережного отношения к предметам быта.</p>	<p>Макет «Детская комната», плоскостные изображения мебели для детской комнаты и игрушек, карандаши, мяч.</p>
		<p>Занятие № 2. Содействовать: 1.Активизации и актуализации словаря по теме «Мебель». Совершенствованию грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогом <i>без</i>, образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). 2.Развитию связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики, ловкости. 3. Воспитанию бережного отношения к предметам быта.</p>	<p>Картинки с изображениями мебели с недостающими деталями, предметные картинки с изображениями мебели, мяч, пазлы «Кукольная мебель».</p>	

февраль	3	<p>Наша Армия. Словарь: <i>армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк, защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести, трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный, умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно</i></p>	<p>Занятие №1. Содействовать: 1.Закреплению представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формированию представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширению и активизации словаря по теме «Наша армия». Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). 2.Развитию диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 3. Воспитанию чувства гордости за Родину.</p>	<p>Предметные картинки с изображениями военных, карандаши, плоскостные изображения кораблика и игрушечных зверюшек, контейнер с полосками для анализа предложений, «светофоры».</p>
			<p>Занятие №2. Содействовать: 1.Расширению, уточнению и активизации словаря по теме «Наша армия». Обеспечению целостного восприятия картины «На границе». Совершенствованию навыка слогового анализа слов. 2.Развитию навыков речевого общения, длительного плавного выдоха, связной речи, мышления, памяти, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, координации речи с движением. 3.Воспитанию любви к Родине.</p>	<p>Сюжетная картина В. М. Каратая «На границе», конструктор «Lego», клубочки из сухой травы по числу детей.</p>
	4	<p>Хлеб – всему голова! Словарь: <i>хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлеботор, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье,</i></p>	<p>Занятие №1 Содействовать: 1.Формированию представлений о труде хлеботоров, о важности их труда. Совершенствованию навыков рассматривания картины, формированию</p>	<p>Сюжетная и предметные картинки по теме, стих. Я. Акима, муляжи хлеботор-лочных изделий, п.г. «Каша».</p>

		<p><i>пирожное, торт, золотой, усатый, тяжёлый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный, растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь</i></p>	<p>целостного представления об изображенном на ней. Совершенствованию грамматического строя речи.</p> <p>2.Развитию речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе.</p>	
			<p>Занятие № 2</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Формированию представлений о труде людей в пекарне, о необходимости и важности их труда. Расширению и уточнению словаря по теме. Совершенствованию навыков рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней.</p> <p>2.Развитию связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, пальчиковой моторики.</p> <p>3.Воспитанию интереса и уважения к труду.</p>	<p>Рассказ Я. Тайца « Всё здесь», сюжетная картинка по теме, стих. Е.Стюарт «Пекари», д/и «Наведём порядок».</p>
1	<p>Весна. Мамин праздник.</p> <p>Словарь:</p> <p><i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава, грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, лебедь, ласточка, утка, гусь,насекомое,</i></p>	<p>Занятие №1.</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Закреплению представлений о весне и ее приметах. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Весна».</p> <p>Совершенствованию грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствованию навыков слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление простых распространенных</p>	<p>Запись пьесы П. И. Чайковского «Подснежник», контейнер с полосками для анализа предложений, мяч, карандаши, предметные картинки со звуком р в названиях предметов, разноцветные бумажные кораблики.</p>	

		<p><i>чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый, наступать, таять, капать, пригревать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить</i></p>	<p>предложений).</p> <p>2. Развитию диалогической речи, зрительного внимания, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.</p> <p>3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе.</p>	
			<p>Занятие №2.</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Актуализации словаря по теме «Весна». Формированию целостного впечатления об изображенном на картине «Грачи прилетели».</p> <p>Совершенствованию грамматического строя речи.</p> <p>Совершенствованию навыка звукового анализа (определение места звука в слове).</p> <p>2. Развитию связной речи, фонематических представлений, мышления.</p> <p>3. Воспитанию бережного отношения к природе.</p>	<p>Плоскостные изображения перелетных птиц, «светофорчики».</p>
2		<p>Обувь.</p> <p>Словарь:</p> <p><i>обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы, надевать, снимать, носить, беречь, чистить, кожаный, замшевый, резиновый, удобный</i></p>	<p>Занятие №1.</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Закреплению представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана.</p> <p>Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Обувь».</p> <p>Совершенствованию грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных).</p> <p>2. Развитию диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Предметные картинки с изображениями обуви, карандаши, массажные мячики, плоскостные изображения разноцветных кроссовок.</p>

		<p>ем, чувства ритма, тактильной чувствительности.</p> <p>3. Воспитанию навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности.</p>	
		<p>Занятие №2.</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Активизации словаря по теме «Обувь».</p> <p>Совершенствованию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</p> <p>Совершенствованию грамматического строя речи (образование однокоренных слов).</p> <p>2.Развитию речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, связной речи, мышления, тонкой и общей моторики.</p> <p>3.Воспитанию бережного отношения к обуви.</p>	<p>Предметные картинки с изображениями одежды и обуви, игрушки-шнуровки «Сапожок», мяч, флажки двух цветов по числу детей.</p>
3	<p>Насекомые</p> <p>Словарь:</p> <p><i>насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, муха, комар, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо, ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать, пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный</i></p>	<p>Занятие №1.</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Расширению и углублению представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни.</p> <p>Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Мебель».</p> <p>Совершенствованию грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствованию синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом <i>а</i>).</p> <p>2.Развитию длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p>	<p>Модуль с бабочками, альбом «Мир природы. Животные», карандаши, мяч, предметные картинки с изображениями насекомых.</p>

			3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе.	
			<p>Занятие №2.</p> <p>Содействовать:</p> <p>1.Активизации и актуализации словаря по теме «Насекомые».</p> <p>Совершенствованию навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану.</p> <p>Совершенствованию грамматического строя речи.</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа.</p> <p>2.Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, тонкой и общей моторики.</p> <p>3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе.</p>	Пальчиковый бассейн с горохом, игра «На полянке», картинка-загадка, плоскостные изображения девочки, предметов со звуком [р'] в названиях, трех разноцветных ромашек.
4	<p>Транспорт. Профессии на транспорте.</p> <p>Словарь:</p> <p><i>транспорт, машина, грузовик, автобус, поезд, троллейбус, трамвай, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель, профессия, машинист, летчик,</i></p>	<p>Занятие №1.</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Расширению и закреплению представлений о транспорте. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Транспорт».</p> <p>Совершенствованию навыка слогового анализа слов.</p> <p>2.Развитию зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, тонкой и общей моторики, координации речи</p>	<p>Детали грузовой машины, игра «Найди место», плоскостные изображения двух гаражей и Незнайки, карандашами, картинки, содержащие в названиях звук [ж];, карточки со словами и знаками для составления предложений.</p>	

		<p><i>капитан, кондуктор, контролер, ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться, водить, рулить, сигнальть, перевозить, продавать, грузовой, пассажирский, нужный, трудный</i></p>	<p>с движением. 3. Воспитанию доброжелательности, самостоятельности.</p>	
			<p>Занятие №2. Содействовать: 1. Расширению и закреплению представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствованию навыка слогового анализа слов. 2. Развитию зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. 3. Воспитанию интереса к профессиям людей, работающих на транспорте.</p>	<p>Предметные картинки по теме, карандаши, изображения машин и людей, яркие шнурки мяч, разноцветные бумажные самолетики, плоскостные изображения самолетов и ангаров с закрепленными на них слогами.</p>
1	<p>Комнатные растения. Словарь: <i>растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия, подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка, ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать, комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий</i></p>	<p>Занятие №1. Содействовать: 1. Уточнению и расширению представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствованию грамматического строя речи. 2. Развитию фонематических представлений (подбор слов на заданный звук), диалогической речи, зрительного внимания, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 3. Воспитанию любви и бережного отношения к комнатным растениям.</p>	<p>Альбом «Живая природа. В мире растений», предметные картинки по теме «Комнатные растения», раскраски, карандаши, горшок с геранью, игрушечная божья коровка.</p>	
			<p>Занятие №2. Содействовать: 1. Активизации и актуализации</p>	<p>Листья комнатных растений, серия картинок «Аленький</p>

		<p>ции словаря по теме «Комнатные растения». Формированию целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствованию навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствованию навыка слогового анализа. Профилактике нарушений письменной речи.</p> <p>2. Развитию связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p> <p>3. Воспитанию бережного отношения к комнатным растениям.</p>	<p>цветочек», предметные картинки с изображениями комнатных растений, карандаши, карточки с недорисованными растениями.</p>
2	<p>Профессии на стройке. Словарь: <i>профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур, строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть, штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить, нужный, трудный, полезный</i></p>	<p>Занятие №1. Содействовать: 1. Расширению и закреплению представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>). Совершенствованию навыка слогового анализа слов.</p> <p>2. Развитию диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p>3. Воспитанию интереса к профессиям людей, работающих на стройке.</p>	<p>Предметные картинки по теме, «светофоры», карандаши, мяч.</p>
		<p>Занятие №2. Содействовать: 1. Расширению представлений о профессии строителя, о строительных</p>	<p>Картина В. М. Каратая «На стройке», мяч</p>

		<p>специальностях, о необходимости и важности труда строителей.</p> <p>Совершенствованию навыка рассматривания картины, формированию целостного представления об изображенном на ней.</p> <p>2. Развитию связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, общей моторики.</p> <p>3. Воспитанию уважения к профессиям людей, работающих на стройке.</p>	
3	<p>Космос.</p> <p>Словарь: <i>космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита, первый, космический, орбитальный, осваивать, летать, запускать</i></p>	<p>Занятие №1.</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Формированию представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширению представлений о значении труда взрослых. Расширению, уточнению и активизации словаря по теме «Космос».</p> <p>2. Развитию навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>3. Воспитанию интереса к работе космонавтов.</p>	<p>Предметные картинки по теме «Космос», картинка В. М. Каратая «Строительство космической станции», карандаши, маленькие предметные картинки со звуком [р] в названиях, мяч.</p>
		<p>Занятие №2.</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Активизации и актуализации словаря по теме «Космос».</p> <p>Совершенствованию грамматического строя речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предлогов).</p> <p>Совершенствованию навыка слогового анализа.</p> <p>2. Развитию связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и</p>	<p>Алгоритм для составления рассказа о профессии, картинка с изображением космонавта, картинка с изображением космического корабля на орбите Земли, плоскостные изображения звезд.</p>

		восприятия, тонкой моторики. 3. Воспитанию чувства гордости и уважения.	
4	<p>Рыбы.</p> <p>Словарь: животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ери, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры, прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый, ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться</p>	<p>Занятие №1.</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Расширению представлений об аквариумных рыбках, формированию представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Пресноводные рыбы».</p> <p>Совершенствованию грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами).</p> <p>2. Развитию связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>3. Воспитанию любви и бережного отношения к живой природе.</p>	<p>Картина «Пресноводные рыбы», раскраска, карандаши, изображения пресноводных рыб, мяч.</p>
		<p>Занятие №2.</p> <p>Содействовать:</p> <p>1. Активизации и актуализации словаря по теме «Пресноводные рыбы».</p> <p>Совершенствованию навыка слогового анализа и синтеза.</p> <p>Совершенствованию грамматического строя речи (образование однокоренных слов).</p> <p>2. Развитию связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p> <p>3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Предметные картинки с изображениями пресноводных рыб, мяч, настольный бассейн с водой, бумажные рыбки.</p>
5	<p>Полевые цветы.</p> <p>Словарь:</p>	<p>Занятие №1.</p> <p>Содействовать:</p>	<p>Картина М. Сарьяна «Цветы», альбом</p>

	<p><i>природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, лютик, ромашка, колокольчик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень, полевой, яркий луговой, красивый, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, розовый, золотистый, голубой, редкий, рвать, нюхать, охранять, рисовать, фотографировать, собирать, уничтожать</i></p>	<p>1.Расширению представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Полевые цветы». Совершенствованию грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствованию навыка слогового анализа слов.</p> <p>2.Развитию речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>«Живая природа. В мире растений».</p>
		<p>Занятие №2 Содействовать:</p> <p>1.Уточнению и активизации словаря по теме «Полевые цветы». Совершенствованию грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>цветы</i>, образование и употребление слов-антонимов). Совершенствование элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета в пределах пяти, совершенствование навыков составления и решения задачи).</p> <p>2.Развитию связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>3.Воспитанию бережного отношения к природе.</p>	<p>Предметные картинки с изображениями полевых цветов, «светофорчики», картинка с контурными изображениями цветов, мяч, карандаши.</p>
1	День победы.	Занятие №1.	Плакаты военных лет,

	<p>Словарь: <i>Родина, Россия, страна, война, солдат, защитник, герой, подвиг, битва, фронт, враг, немцы, фашисты, гитлеровцы, захватчики; смелыми, храбрыми, мужественными, бесстрашными, отважными, решительными, неустрашимыми; защищать, нападать, воевать, погибать, спасать.</i></p>	<p>Содействовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обобщению и систематизации знаний о ВОВ. Обогащению духовного мира детей через обращение к героическому прошлому нашей страны. Закреплению знаний детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. 2.Развитию связной и диалогической речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. 3.Воспитанию чувства уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желания заботиться о них. 	<p>«Галерея портретов» облика Москвы военного времени, записи песен «Священная война» (муз. А. Александрова, слова В. Лебедева-Кумача) и «День Победы» (муз. Д. Тухманова, слова В. Харитоновна).</p>
		<p>Занятие №2.</p> <p>Содействовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закреплению и систематизации знаний о ВОВ. Активизации и актуализации словаря по теме. Совершенствованию навыка пересказа. 2.Развитию связной речи, речевого слуха, памяти, мышления, общей моторики, координации речи движением. 3. Воспитанию патриотических чувств, чувства уважения к ветеранам Великой Отечественной войны. 	<p>Сюжетные картинки по теме, рассказ Л. Кассиля «Сестра», мяч</p>
2	<p>Почта.</p> <p>Словарь: <i>почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт, разносить, послать, отправлять, почтовый, свежий, поздравительный,</i></p>	<p>Занятие №1.</p> <p>Содействовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формированию представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме «Почта». <p>Совершенствованию навыков рассматривания картины, формированию целостного представления об</p>	<p>Картина «На почте», мяч, предметные картинки для игры «Отправь посылку», большой игрушечный грузовик.</p>

	<p><i>заказной.</i></p>	<p>изображенном на ней. Совершенствованию грамматического строя речи. 2.Развитию диалогической речи, речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 3.Воспитанию интереса к труду работников почты.</p>	
		<p>Занятие №2. Содействовать: 1.Активизации и актуализации словаря по теме «Почта». Совершенствованию навыка слогового анализа. Совершенствованию грамматического строя речи. 2.Развитию связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, конструктивного праксиса, тонкой и общей моторики. 3. Воспитанию уважения к труду работников почты.</p>	<p>Предметные картинки с изображениями почтовых принадлежностей, мяч.</p>
<p>3</p>	<p>Профессии. Швея Словарь: <i>профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр; кроить, шить; нужный, необходимый, полезный</i></p>	<p>Занятие №1. Содействовать: 1.Закреплению представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширению и уточнению представлений о профессии швеи. Совершенствованию грамматического строя речи. Совершенствованию фонематического восприятия. Совершенствованию навыка слогового анализа и синтеза слов. 2.Развитию связной речи, слухового внимания, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики, координации речи с движением. 3. Воспитанию интереса к профессии швеи.</p>	<p>Изображения орудий труда и инструментов, предметная картинка с изображением швеи, мяч, карандаши, рисунки для упражнения «Найди и раскрась», схема рассказа о профессии, плоскостные изображения сарафанов, мелкие предметные картинки, содержащие в названиях звук [р].</p>

		<p>Занятие №2. Содействовать: 1.Активизации и актуализации словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствованию грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствованию навыка слогового анализа слов. 2.Развитию связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой моторики, тактильных ощущений. 3. Воспитанию уважения к профессии швеи.</p>	<p>Картинка с изображением ателье по пошиву одежды, предметные картинки с изображениями одежды (платье, куртка, сарафан, рубашка, пальто, шорты, брюки, комбинезон), коллекция образцов ткани, мелкие картинки со звуком [р] в названиях предметов, плоскостные изображения швейных принадлежностей.</p>
4	<p>Здравствуй лето! Словарь: <i>лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепёк, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, тёплый, горячий, солнечный, радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.</i></p>	<p>Занятие №1. Содействовать: 1.Закреплению представлений о лете и его приметах. Уточнению, расширению и активизации словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи(согласование прилагательных с существительными). Совершенствованию навыка слогового анализа слов. Совершенствованию синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). 2. Развитию связной речи, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 3. Воспитанию любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Запись пьесы А. Вивальди «Лето», картина И. Левитана «Берёзовая роща», сюжетные картинки по теме, игра «Разноцветные круги», детский рюкзак, предметные картинки со звуком [р'] в названиях предметов.</p>
		<p>Занятие №2. Содействовать: 1.Уточнению, расширению и активизации словаря по теме. Совершенствованию грамматического строя речи(образование относительных</p>	<p>Загадки, мяч, изображение цветка подсолнуха, карточки с наложенными контурами, цветные карандаши, плоскостные изображения кастрюль и ягод.</p>

			прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>солнце</i>). Совершенствованию навыка слогового анализа слов. 2. Развитию диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 3. Воспитанию бережного отношения к природе.	
--	--	--	--	--

Перспективно-тематическое планирование работы в логопедической группе по обучению грамоте в подготовительной подгруппе.

Месяц, неделя	Тема	Задачи занятия	Материал
сентябрь	3 1. Звуки окружающего мира.	Содействовать: 1. Ознакомлению детей с понятием «звук»; овладению умением различать звуки (речевые, музыкальные, бытовые); овладению умением ориентироваться на плоскости листа, подготовке руки к письму. 2. Развитию навыков звукового анализа и синтеза, грамматического строя речи, слухового внимания, общей и артикуляционной моторики. 3. Воспитанию усидчивости, аккуратности.	Ширма, мяч, барабан, бубен, трещотка, бумага, стакан с водой, погремушка, колокольчик, зеркала и предм. картинки для арт. гимнастики, рабочие тетради, карандаши.
	4 2. Звук [а], буква а.	Содействовать: 1. Закреплению навыка чёткого произношения звука [а]; овладению умением определять позиции звука [а] в слове; ознакомлению с буквой «А». 2. Развитию речевого и фонематического слуха, способности подбирать слова с заданным звуком; общей и мелкой моторики. 3. Воспитанию активности.	Изображения девочки и мальчика, предм. картинки со зв. [а], иллюстрация с изо-м буквы «А», рабочие тетради, карандаши.
	5 3. Звук [у], буква у.	Содействовать: 1. Овладению умением чётко произносить звук [у], выделять его в ряду гласных звуков, слогов, слов; ознакомлению с буквой «У». 2. Развитию фонематического слуха, грамматического строя речи, общей и мелкой моторики, словарного запаса. 3. Воспитанию старательности.	Зеркала, предм. картинки со зв. [у] и без него, иллюстрацию с изо-м буквы «У», рабочие тетради, карандаши.

октябрь	1	4.Звук [и], буква и.	Содействовать: 1.Уточнению артикуляции звука [и];овладению умением определять позицию звука [и] в слове; ознакомлению с буквой «И». 2.Развитию словарного запаса, фонематического и речевого слуха, связной речи, общей и мелкой моторики. 3.Воспитанию самостоятельности.	Зеркала, предм. картинки со зв.[и], иллюстрация с изо-м буквы «И», рабочие тетради, карандаши, «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.
	2	5.Звуки [п], [п'], буква п.	Содействовать: 1.Овладению умением определять позицию звука [п] в словах (начало, конец), различать звуки [п][п'], проводить анализ слогов <i>па, пи</i> ; ознакомлению с буквой «П» 2.Развитию речевого и фонематического слуха, связной речи, общей и мелкой моторики. 3.Воспитанию усидчивости.	Предм. картинки со зв. [п][п'], фишки синего и зелёного цвета, иллюстрация с изо-ем буквы «П»; рабочие тетради, карандаши,
	3	6.Звуки [т], [т'], буква т.	Содействовать: 1.Овладению умением различать звуки [т],[т'], чётко произносить их в слогах, словах, фразах; определять место звука в словах; проводить анализ слогов <i>ат, та, ту,ти</i> ; ознакомлению с буквой «Т». 2.Развитию речевого и фонематического слуха, навыка звукового анализа, мелкой моторики. 3.Воспитанию аккуратности.	Предм.картинки по теме, фишки красного, синего, зелёного цвета, иллюстрация с изо-ем буквы «Т»; карточки с буквами <i>а,у,и,т</i> ; рабочие тетради, карандаши.
	4	7. Звук [о], буква о.	Содействовать: 1.Закреплению навыка чёткого произношения звука [о], овладению умением выделять звук в начале, середине и конце слова; овладению умением анализировать слоги <i>оп, то</i> ; ознакомлению с буквой «О». 2.Развитию навыка звукового анализа, фонематического слуха, грамматического строя речи, общей и мелкой моторики. 3.Воспитанию взаимовыручки.	Предм. картинки по теме, фишки красного и синего цвета; «звуковая птичка»; иллюстрация с изо-ем буквы «О»; карточки с буквами <i>о,п,т</i> ;рабочие тетради, карандаши.
ноябрь	1	8.Звуки [к], [к'], буква к.	Содействовать: 1.Закреплению навыков произношения и различения звуков [к],[к'];овладению умением определять позицию звуков в слове; овладению умением анализировать слова <i>кот, кит</i> ; ознакомлению с буквой «К». 2..Развитию навыка звукового анализа,	Предм. картинки по теме, фишки, домики зелёного и синего цвета; «светофорчики»; иллюстрация с изо-ем буквы «К»;

			фонематического слуха, общей и мелкой моторики. 3. Воспитанию старательности.	карточки с буквами <i>к, о, т, и</i> ; рабочие тетради, карандаши.
	2	9. звук [э], буква э.	Содействовать: 1. Закреплению правильного произношения звука [э]; овладению умением определять позиции звука [э] в словах; ознакомлению с буквой «Э». 2. Развитию речевого и фонематического слуха, навыка звукового анализа, связной речи, общей и мелкой моторики. 3. Воспитанию активности.	Предм. картинки по теме, «звуковая решётка»; иллюстрация с изо-ем буквы «Э»; карточки с буквами <i>к, н, т, э</i> ; рабочие тетради, карандаши.
	3	10. Звуки [м], [м'], буква м.	Содействовать: 1. Закреплению навыка различения звуков [м], [м']; овладению умением определять позицию звука в слове; овладению умением проводить анализ прямых и обратных слогов; овладению умением анализа слова «мак»; ознакомлению с буквой «М». 2. Развитию навыка звукового анализа, фонематического слуха, общей и мелкой моторики. 3. Воспитанию выдержки.	Предм. картинки по теме, «звуковая птичка»; иллюстр. с изо-ем буквы м; изо-я мальчика и девочки; слоговая схема «Наоборот»; «Звуковые пеналы», рабочие тетради, карандаши.
	4	11. Звуки [х], [х'], буква х.	Содействовать: 1. Закреплению навыка различения звуков [х], [х']; овладению умением определять позицию звука в слове; овладению умением анализировать слово «мухи»; ознакомлению с буквой «Х». 2. Развитию навыка звукового анализа, фонематического слуха, общей и мелкой моторики. 3. Воспитанию уважения к сверстникам.	Предм. картинки по теме; иллюстр. с изо-ем буквы х; фишки синего и зелёного цвета; «Звуковые пеналы», рабочие тетради, карандаши.
декабрь	1	12. Звук [ы], буква ы.	Содействовать: 1. Закреплению навыка чёткого произношения звука [ы]; овладению умением определять позиции звука [ы] в словах; овладению умением проводить анализ слова «коты»; ознакомлению с буквой «ы». 2. Развитию навыка звукового анализа, фонематического слуха, зрительного внимания; общей и мелкой моторики. 3. Воспитанию усидчивости.	Предм. картинки по теме; иллюстр. с изо-ем буквы ы; «Звуковая решётка», «Кассы букв»; рабочие тетради, карандаши.
	2	13. Звуки [с], [с'], буква с.	Содействовать: 1. Закреплению навыка различения звуков [с], [с']; овладению умением определять позицию звука в слове; овладению умением проводить звуковой анализ слова «соки»; ознакомлению с буквой «С»	Предм. и сюжет. картинки по теме; иллюстр. с изо-ем буквы «С»; фишки синего и зелёного цвета;

			2.Развитию навыка звукового анализа, речевого и фонематического слуха, общей и мелкой моторики. 3.Воспитанию активности.	«Звуковые пеналы», рабочие тетради, карандаши.
	3	14. Звуки [н],[н'], буква н.	Содействовать: 1.Закреплению навыка чёткого произношения и различения звуков [н],[н'] ;овладению умением определять позицию звука в словах; проводить звуковой анализ слова «кони»; ознакомлению с буквой «Н». 2.Развитию зрительного внимания, навыка звукового анализа, речевого и фонематического слуха, общей и мелкой моторики. 3.Воспитанию аккуратности.	Предм. картинки по теме, фишки синего и зелёного цвета; «звуковая птичка»; иллюстрация с изо-ем буквы «Н»; «Звуковые пеналы», рабочие тетради,карандаши.
	4	15. Звуки [з], [з'], буква з.	Содействовать : 1.Закреплению навыка различения звуков [з],[з'] ;овладению умением определять позицию звука в словах;умению проводить звукослоговой анализ слова зима; ознакомлению с буквой «З». 2.Развивитию зрительного внимания, навыка звукового анализа и синтеза, речевого и фонематического слуха, общей и мелкой моторики. 3.Воспитанию старательности.	Предм. картинки по теме, фишки синего и зелёного цвета; «звуковая решётка»; иллюстрация с изо-ем буквы «З»; «Звуковые пеналы», рабочие тетради, карандаши.
январь	1	16.Звуки [л], [л'], буква л.	Содействовать: 1.Закреплению навыка различения звуков [л],[л'] ;овладению умением определять позицию звука в словах; умению проводить звукослоговой анализ слова«лук»,«лиса»; ознакомлению с буквой «Л». 2.Развитию зрительного внимания, навыка звукового анализа и синтеза, речевого и фонематического слуха, общей и мелкой моторики. 3.Воспитанию у детей активности.	Предметные картинки по теме, фишки синего и зелёного цвета; «звуковая решётка»; иллюстрация с изображением буквы «Л»; «Звуковые пеналы», рабочие тетради, карандаши.
	2	17. Звук [ш], буква ш.	Содействовать: 1.Закреплению навыка чёткого произношения звука [ш] ; овладению умением определять позицию звука в словах; умению проводить звукослоговой анализ слова «мишка»; ознакомлению с буквой «Ш». 2.Развитию зрительного внимания, навыка звукового анализа и синтеза, речевого и фонематического слуха, общей и мелкой моторики. 3.Воспитанию самостоятельности.	Предм. картинки по теме, «звуковая птичка»; иллюстрация с изо-ем буквы ш; «Звуковые пеналы», рабочие тетради, карандаши
	3	18. Звуки [б], [б'], буква б.	Содействовать: 1.Закреплению навыка различения звуков [б],[б']; овладению умением определять позицию звука в словах; умению проводить звукослоговой анализ слова «булка»; ознакомлению с букв.«Б».	Предм. картинки по теме, фишки синего и зелёного цвета; «звуковая решётка»; иллюстрация с изо-ем буквы б;

			2.Развитию зрительного внимания, навыка звукового анализа и синтеза, речевого и фонематического слуха, общей и мелкой моторики. 3.Воспитанию аккуратности.	«Звуковые пеналы», рабочие тетради, карандаши
февраль	1	19. Звуки [р], [р'], буква р.	Содействовать: 1.Закреплению навыка различения звуков [р], [р']; овладению умением определять позицию звука в словах; умению проводить звукослоговой анализ слов на примере слова «шарик»; ознакомлению с буквой «Р». 2.Развитию зрительного внимания, навыка звукового анализа и синтеза, речевого и фонематического слуха, общей и мелкой моторики. 3.Воспитанию усидчивости.	Предметные картинки по теме, д\и «Весёлый поезд», сигнальные карточки «Подушка-камень»; иллюстрация с изображением буквы «Р»; «Звуковые пеналы», рабочие тетради, карандаши.
	2	20. Звук [ж], буква ж	Содействовать: 1.Закреплению навыка чёткого произношения звука [ж]; овладению умением определять позицию звука в словах(в начале и в середине); овладению умением проводить звуковой анализ слова «жуки»; ознакомлению с буквой «Ж». 2.Развитию зрительного внимания, навыка звукового анализа и синтеза, речевого и фонематического слуха, общей и мелкой моторики. 3.Воспитанию выдержки.	Предм. картинки по теме, «звуковая птичка»; иллюстрация с изображением буквы ж; «Звуковые пеналы», рабочие тетради, карандаши.
	3	21. Звук [е], буква е.	Содействовать: 1.Закреплению навыка чёткого произношения звука [е]; овладению умением выделять его в речи; определять позицию звука в словах; ознакомлению с буквой «е». 2.Развитию навыка звукового анализа, фонематического слуха, зрительного внимания; общей и мелкой моторики. 3.Воспитанию аккуратности.	Предметные картинки по теме, «звуковая птичка»; иллюстрация с изображением буквы «Е»; «Звуковые пеналы», рабочие тетради, карандаши.
март	1	22. Звук [ё], буква ё.	Содействовать: 1.Закреплению навыка чёткого произношения звука [ё]; овладению умением выделять его в речи; определять позицию звука в словах; ознакомлению с буквой «ё». 2.Развитию навыка звукового анализа, фонематического слуха, зрительного внимания; общей и мелкой моторики. 3.Воспитанию старательности.	Предм. картинки по теме, «звуковая решётка»; иллюстрация с изображением буквы ё; рабочие тетради, карандаши.
	2	23.Звуки [д], [д'], буква д.	Содействовать: 1.Закреплению навыка различения звуков [д], [д']; овладению умением определять позицию звука в словах(в начале и в середине); овладению умением выполнять синтез звуков в слова; ознакомлению с буквой «Д». 2.Развитию зрительного внимания, навыка	Предметные картинки по теме, сигнальные карточки «Подушка-камень», «звуковая решётка»; иллюстрация с изображением буквы «Д»,

			звукового анализа и синтеза, речевого и фонематического слуха, общей и мелкой моторики. 3. Воспитанию усидчивости.	рабочие тетради, карандаши.
	3	24. Звуки [в], [в'], буква в.	Содействовать: 1. Закреплению навыка различения звуков [в], [в']; овладению умением определять позицию звука в словах; овладению умением проводить звуковой анализ слова «сливы»; ознакомлению с буквой «В». 2. Развитию зрительного внимания, навыка звукового анализа и синтеза, речевого и фонематического слуха, общей и мелкой моторики. 3. Воспитанию активности.	Предметные картинки по теме, сигн. карточки «Подушка-камень», «звуковая птичка»; иллюстрация с изображением буквы «В»; «Звуковые пеналы», рабочие тетради, карандаши.
	4	25. Звуки [г], [г'], буква г.	Содействовать: 1. Закреплению навыка различения звуков [г], [г']; овладению умением определять позицию звука в словах (в начале, середине); овладению умением проводить звуковой анализ слова ГРУША; ознакомлению с буквой «Г». 2. Развитию зрительного внимания, навыка звукового анализа и синтеза, речевого и фонематического слуха, общей и мелкой моторики. 3. Воспитанию самостоятельности.	Предм. картинки по теме, изображения девочки и мальчика, фишки синего и зелёного цвета, «звуковая решётка»; иллюстрация с изображением буквы «Г»; рабочие тетради, карандаши.
апрель	1	26. Звук [й], буква й.	Содействовать: 1. Закреплению навыка чёткого произношения звука [й]; овладению умением определять позицию звука в словах; ознакомлению с буквой «й». 2. Развитию навыка звукового анализа, фонематического слуха, зрительного внимания; общей и мелкой моторики. 3. Воспитанию аккуратности.	Предметные картинки по теме, «звуковая птичка»; иллюстрация с изображением буквы «й»; «Звуковые пеналы», слоговая схема; рабочие тетради, карандаши.
	2	27. Звук [я], буква я.	Содействовать: 1. Закреплению навыка чёткого произношения звука [я]; овладению умением определять позицию звука в словах; овладению умением проводить звуковой анализ слова «рябина»; ознакомлению с буквой «Я». 2. Развитию навыка звукового анализа, фонематического слуха, зрительного внимания; общей и мелкой моторики. 3. Воспитанию активности.	Предм. картинки по теме, д\и «Весёлый поезд», иллюстрация с изо-ем буквы я; «Звуковые пеналы», рабочие тетради, карандаши
	3	28. Звуки [ф], [ф'], буква ф.	Содействовать: 1. Закреплению навыка различения звуков [ф] - [ф']; овладению умением определять позицию звука в словах; овладению умением проводить	Предметные картинки по теме, «Звуковая птичка»; сигнальные

			<p>звуковой анализ слова «фонари»; ознакомлению с буквой «Ф».</p> <p>2.Развитию зрительного внимания, навыка звукового анализа и синтеза, речевого и фонематического слуха, общей и мелкой моторики.</p> <p>3.Воспитанию выдержки.</p>	<p>карточки «Подушка-камень»;</p> <p>иллюстрация с изо-ем буквы «ф»;</p> <p>рабочие тетради, карандаши.</p>
	4	29. Звук [ю], буква ю.	<p>Содействовать:</p> <p>1.Закреплению навыка чёткого произношения звука [ю]; овладению умением определять позицию звука в словах; овладению умением проводить звукослоговой анализ слова «салют»;</p> <p>ознакомлению с буквой «Ю».</p> <p>2.Развитию навыка звукового анализа, фонематического слуха, зрительного внимания; общей и мелкой моторики.</p> <p>3.Воспитанию усидчивости.</p>	<p>Предметные картинки по теме, «звуковая птичка»;</p> <p>иллюстрация с изо-ем буквы «ю»;</p> <p>рабочие тетради, карандаши.</p>
май	1	30. Звук [ц], буква ц.	<p>Содействовать:</p> <p>1.Закреплению навыка правильного произношения [ц]; овладению умением определять позицию звука в словах; овладению умением проводить звукослоговой анализ слова «цыплята»;</p> <p>ознакомлению с буквой « Ц»;</p> <p>2.Развитию зрительного внимания, навыка звукового анализа и синтеза, речевого и фонематического слуха, общей и мелкой моторики.</p> <p>3.Воспитанию аккуратности.</p>	<p>Предм. картинки по теме, д\и «Весёлый поезд», иллюстрация с изо-ем буквы «Ц»;</p> <p>рабочие тетради, карандаши.</p>
	2	31. Звук [ч], буква ч.	<p>Содействовать:</p> <p>1.Закреплению навыка правильного произношения [ч]; овладению умением определять позицию звука в словах; овладению умением проводить звуковой анализ слов «мяч», «луч»;</p> <p>ознакомлению с буквой « Ч»;</p> <p>2.Развитию зрительного внимания, навыка звукового анализа и синтеза, речевого и фонематического слуха, общей и мелкой моторики.</p> <p>3.Воспитанию старательности.</p>	<p>Предметные картинки по теме, «звуковая решётка»;</p> <p>иллюстрация с изображением буквы «Ч»;</p> <p>рабочие тетради, карандаши.</p>
	3	32. Звук [щ], буква щ.	<p>Содействовать:</p> <p>1.Закреплению навыка правильного произношения [щ]; овладению умением определять позицию звука в словах; овладению умением проводить звуковой анализ слов «щит», «вещи»;</p> <p>ознакомлению с буквой « Щ»;</p> <p>2.Развитию зрительного внимания, навыка звукового анализа и синтеза, речевого и фонематического слуха, общей и мелкой моторики.</p> <p>3.Воспитанию самостоятельности.</p>	<p>Предметные картинки по теме, «звуковая птичка»;</p> <p>иллюстрация с изображением буквы «Щ»;</p> <p>рабочие тетради, карандаши.</p>
май	4	33.Буква	Содействовать:	Рассказ В.Волиной

	ь.	<p>1.Овладению умением проводить звукослоговой анализ слов с ь; ознакомлению с буквой «ь»;</p> <p>2.Развитию зрительного внимания, навыка звукового анализа и синтеза, речевого и фонематического слуха, общей и мелкой моторики.</p> <p>3.Воспитанию усидчивости.</p>	«Про мягкий знак»;предметная картинка (гусь); иллюстрация с изо-ем буквы ь; рабочие тетради, карандаши
--	----	--	--

Планируемые результаты логопедической работы:
 правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
 дифференцировать все изученные звуки;
 называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
 находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
 различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
 овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Заключение

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

Литература

- 1.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Практическое пособие Айрис Пресс, 2004г.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Изд.Школьная пресса, 2002г.
- 3.Бессонова Т.П. «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения» Методические рекомендации. Москва 2012г.
4. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы логопедической группе для детей с ОНР» Санкт- Петербург «Детство Пресс» 2004г.
5. Зуева Л.Н., Шевцова Е.Е. «Настольная книга логопеда» «Астрель» 2005г.
6. Рау Ф.Е., Рождественская В.И. «Исправление недостатков произношения у младших дошкольников» Пособие для учителей-логопедов. Москва, Просвещение 1969г.
7. Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя» Москва Просвещение 1983г.
8. Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» Москва, Просвещение 1991г.
9. Глинка Г. «Буду говорить, читать, писать правильно» Санкт-Петербург , 1991г.
10. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» Москва, Просвещение, 1981г.
11. Борякова Н.Ю., Матросова Т.А. «Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития» Москва, 2010г.
- 12.Максаков А.И. «Правильно ли говорит Ваш ребёнок» Москва, Просвещение 1982г.

13. Тумакова Г.А. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Звучащее слово» Москва, Просвещение, 1980г.
- 14.Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Москва, Просвещение, 1985г.
15. Руденко В.И. «Домашний логопед». Ростов на Дону изд. Феникс, 2002г.
- 16.»Развиваем память». Москва ОАО «Олма медиа Групп» 2014г.
- 17 «Развиваем речь» Москва ОАО «Олма медиа Групп» 2014г.
18. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Москва. Мозаика-Синтез, 2011г.
19. «Организация работы учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении». Сборник материалов в помощь учителю-логопеду. Киров, 2012г.
20. Ванюхина Г.А. «Речевчик». Екатеринбург, 1993г.
21. Дмитриева Т.И. «Речевая мозаика». Коррекция психических процессов у детей с задержками развития на речевом материале. Вятка, 1995г.
22. Выгодская И, Берковская Н. «Звукоград, Буквоград, Златоустия» материал для подготовки к обучению грамоте детей 5 – 7 лет. Москва, Линка- Пресс, 1999г.
23. Нищева Н.В. «Будем говорить правильно» Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения» Санкт- Петербург, «Детство-Пресс», 2002г.
24. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Осень» Грамматика в играх и картинках. Санкт-Петербург, «Паритет», 2004г.
25. Костыгина В.Н. «Тру-ля-ля» Артикуляционная гимнастика. Журнал для самых маленьких, 2000г.
26. Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия» Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. Москва, издательство «Гном» 2001г.
27. Скиба Т.В. «Лучшие головоломки для мальчиков и девочек» Ростов-на-Дону «Владис» 2015г.
28. Селивёрстов В.И, Шаховская С.Н. «Практикум по детской логопедии» Учебное пособие для студентов педагогических институтов. Москва, Владос, 1995г.
29. Нищева Н.В. «Разноцветные сказки» Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста. Санкт- Петербург, Детство-Пресс, 2003г.