

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
« 31 » августа 20 года

УТВЕРЖДАЮ

заведующий д/с «Солнышко»
О.А.Касаткина

« 31 » августа 20 21 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 младшей группы (от 2 до 3 лет)

Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида «Солнышко»
п.Богородское Кировской области

Программа составлена на основе образовательной
программы детского сада «Солнышко» на 2021-2022 учебный период

Срок реализации: 2021-2022 учебный период

Авторы:
Цепелева Е.А., воспитатель
первой квалификационной категории;
Гребёнкина Е.В., воспитатель

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №
« » августа 20 года

УТВЕРЖДАЮ
заведующий д/с «Солнышко»
_____ О.А.Касаткина
« » августа 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 младшей группы (от 2 до 3 лет)

Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида «Солнышко»
п.Богородское Кировской области

Программа составлена на основе образовательной
программы детского сада «Солнышко» на 2021-2022 учебный период

Срок реализации: 2021-2022 учебный период

Авторы:
Цепелева Е.А., воспитатель
первой квалификационной категории;
Гребёнкина Е.В., воспитатель

Содержание

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи Программы
- 1.2. Возрастные особенности детей 2-3 лет
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.5. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.7. Взаимодействие детского сада с семьей

III. Организационный раздел

- 3.1. Организация образовательной деятельности
- 3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ
- 3.4. Условия реализации Программы
- 3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками

IV. Список методической литературы

I Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, района, области, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа группы раннего возраста является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

1.1. Цель и задачи программы

Цель Программы: полноценное развитие физических, интеллектуальных, и личностных качеств воспитанников через различные виды детской деятельности с учетом региональных особенностей и потребностей семьи, общества.

Задачи Программы:

- 1) Создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

- 3) Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) Способствовать формированию духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и создать условия для объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- 5) Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Принципы

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
3. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
4. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
5. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы

Программа направлена на:

- создание условий для личностного развития ребенка;
- создание условий для развития творческих способностей детей;
- сотрудничество со взрослыми и сверстниками;
- создание условий для разных видов деятельности.

1.2. Возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра,

рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
Физическое развитие			
У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	<ul style="list-style-type: none"> - умеет ходить и бегать - может прыгать на 2-х ногах на месте - умеет брать и держать, бросать мяч - умеет ползать, подлезать, перелезть через бревно 	Наблюдение в деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко
Речевое развитие			
Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек	<ul style="list-style-type: none"> - составляет предложения из 2-3 х слов - сопровождает речью игровые и бытовые действия - использует речь в общении с другими детьми и взрослыми 	Наблюдение в деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко
Социально-коммуникативное развитие			
Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально откликается на игру предложенную взрослым - общается в диалоге с воспитателем - принимает участие в играх: сюжетно-ролевых, подвижных и т.д. - соблюдает правила элементарной вежливости - может играть рядом, не мешая другим детям - самостоятельно выполняет игровые действия с предметами 	Наблюдение в деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого			
Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им			
Художественно-эстетическое развитие			
Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства	<ul style="list-style-type: none"> - умеет слушать небольшие рассказы, сказки, стихи - рассматривает иллюстрации в знакомых книгах - с удовольствием рисует, лепит - различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета - умеет слушать музыкальные произведения - умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук 	Наблюдение в деятельности	-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко
Познавательное развитие			
Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	<ul style="list-style-type: none"> - различает и называет предметы ближайшего окружения - узнает и называет домашних и диких животных и их детенышей - различает и называет некоторые овощи и фрукты - сооружает элементарные постройки по образцу - различает один или много предметов - умеет находить предметы по названию, цвету, размеру 	Наблюдение в деятельности	-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко

II Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Развитие игровой деятельности
- Патриотическое воспитание
- Формирование основ безопасности жизнедеятельности
- Трудовое воспитание

Задачи:

- способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками;
- воспитывать умение играть не ссорясь, помогать друг другу;
- воспитывать элементарные навыки вежливого обращения;
- воспитывать внимательное отношение к родителям и любовь к близким.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
Средства: учебно-методический комплекс Методы: практические, словесные, наглядные Способы: НОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность Формы: игры с правилами, дидактические игры, наблюдения, ситуативный разговор, чтение художественной литературы	Виды деятельности: коммуникативная игровая восприятие художественной литературы и фольклора самообслуживание и элементарно-бытовой труд Культурные практики: 8 марта – праздник мам День птиц	Консультация Собрания Круглый стол Анкетирование	День любимой игрушки День здоровья

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- Развитие сенсорной культуры
- Развитие познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности
- Формирование элементарных математических представлений
- Формирование целостной картины мира

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становлению сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планетах Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи общие:

1. Развитие познавательных интересов, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
2. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;

3. Формирование элементарных математических представлений;
4. Ознакомление с природой и природными явлениями;
5. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

<p>Задачи для 1 младшей группы:</p> <p>учить называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы, группировать их по способу использования.</p> <p>учить называть свойства предметов.</p> <p>знакомить с предметами ближайшего окружения, транспортными средствами.</p> <p>сравнивать две равные группы предметов, устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета.</p> <p>различать правую и левую руки.</p> <p>познакомить с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.</p> <p>учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних, диких животных и их детенышей.</p> <p>воспитывать бережное отношение к животным.</p>			
формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
<p>Средства: учебно-методический комплекс, информационно-электронные ресурсы, наглядные пособия, художественная литература</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: НОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: игры с правилами, дидактические игры, наблюдения, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, совместный и коллективный труд, опыты</p>	<p>Виды деятельности: коммуникативная игровая познавательная-исследовательская конструирование</p> <p>Культурные практики: День смеха День Земли</p>	<p>Консультация Собрание Мастер-класс Конкурс-праздник Оформление семейных портфолио</p>	<p>День именинника</p>

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- Связная речь
- Формирование грамматической стороны речи
- Воспитание звуковой культуры речи
- Воспитание интереса к художественному слову (художественная литература)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи общие:

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
2. Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи;
3. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

<p>Задачи для 1 младшей группы: учить понимать речь взрослых; обогащать словарь существительными, глаголами, прилагательными, наречиями; отчетливо произносить гласные и согласные звуки; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; отвечать на простые вопросы; поощрять попытки рассказывать по картинке, новой игрушке.</p>			
формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
<p>Средства: учебно-методический комплекс, художественная литература, макеты, игрушки Методы: практические, словесные, наглядные Способы: НОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность Формы: игры с правилами, дидактические игры, наблюдения, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, театрализованная игра, инсценировка, рассказ об игрушке</p>	<p>Виды деятельности: коммуникативная игровая восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Культурные практики: Неделя детской книги В гостях у сказки Народное творчество</p>	<p>Практические консультации Собрания Анкетирование</p>	<p>День театра</p>

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Изобразительная деятельность
- Художественный труд
- Музыкальное развитие
- Конструктивно-модельная деятельность

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Задачи общие:

1. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественных способностей детей;
2. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности;
3. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству, воспитание умения понимать содержание произведений искусства;
4. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;
5. Развитие интереса к конструктивной деятельности;
6. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха. Чувства ритма, музыкальной памяти, формирование песенного, музыкального слуха.

Задачи для 1 младшей группы:

- развивать художественное восприятие;
- знакомить с народными игрушками;
- учить держать карандаш и кисть свободно;
- знакомить с пластическими материалами: глина и пластилин;
- продолжать учить сооружать элементарные постройки по образцу;
- знакомить с пластмассовым конструктором;
- способствовать строительным играм с использованием природного материала;
- учить слушать спокойные и бодрые песни;
- развивать умение подпевать фразы в песне;
- совершенствовать умение ходить и бегать, выполнять плясовые движения в кругу.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
<p>Средства: учебно-методический комплекс, художественная литература, строительный материал, краски, пластилин, глина, цветная бумага, образцы.</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: НОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: игры с правилами, дидактические игры, праздники, развлечения, театрализованная деятельность, музыкально-дидактические игры,</p>	<p>Виды деятельности: изобразительная музыкальная восприятие художественной литературы и фольклора коммуникативная игровая</p> <p>Культурные практики: День красоты Осень золотая Народное творчество</p>	<p>Консультации Собрания Праздники</p>	<p>День защиты детей</p>

конструирование			
-----------------	--	--	--

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- Здоровый образ жизни
- Физическая культура

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации, гибкости, способствующих формированию опорно-двигательной системы, развитию равновесия, координации.

Формирование представлений о видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление ценностей здорового образа жизни, формирование полезных привычек.

Задачи общие:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
2. Обеспечение гармоничного физического развития;
3. Развитие интереса к участию в подвижных играх, интереса к спорту;
4. Развитие инициативы, самостоятельности, творчества в двигательной активности.

Для детей с трудностями в развитии работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались общие и коррекционные задачи:

1. Развитие речи посредством движения;
2. Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
3. Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
4. Управление эмоциональной сферы ребёнка.

Задачи для 1 младшей группы:

формировать представления о значении разных органов: глаза, уши, язык и т.д.;

учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;

учить ползать, лазать, прыгать;

развивать желание играть в подвижные игры;

учить выразительности движений (прыгать как зайчики и т.д),

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
<p>Средства: учебно-методический комплекс, художественная литература, спортивное оборудование, эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода), физические упражнения, психо-гигиенические факторы (сон, питание, НОД)</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p>	<p>Виды деятельности: двигательная коммуникативная игровая музыкальная</p> <p>Культурные практики: Всемирный день здоровья</p>	<p>Спортивные развлечения Собрание Мастер-класс Мини-сочинения Праздники Семейное консультирование</p>	<p>Неделя здоровья Неделя безопасности</p>

<p>Способы: НОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, физкультурные минутки, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры</p>			
--	--	--	--

2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

III Организационный раздел

3.1. Организация образовательной деятельности

Организация непосредственной образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, познавательной, коммуникативной, продуктивной, художественно-эстетической, музыкально-художественной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В соответствии с СанПиН для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается

осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня – по 8-10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной, разновозрастной группе, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей.

С детьми 2-го года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю, в групповом помещении или в физкультурном зале.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующим СанПин. Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Дни недели	Виды НОД	Время
Понедельник	1. Музыкальный мир малыша	10.00 - 10.10
	2. Мир вокруг нас (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	16.40-16.50
Вторник	1. Азбука движений и физических упражнений	10.00 - 10.10
	2. Говорюшечки (чтение художественной литературы, развитие речи)	16.40-16.50
Среда	1. Цветные ладошки (художественное творчество – рисование)	10.00 - 10.10
Четверг	1. Музыкальный мир малыша	10.00 - 10.10
	2. Первые шаги в математику	16.40-16.50

	(ФЭМП, сенсорика)	
Пятница	1. Азбука движений и физических упражнений	10.00 - 10.10
	2. Цветные ладошки (лепка – конструктивная деятельность)	16.40-16.50
	9 занятий в неделю	1ч. 30 мин. в неделю

Перспективное планирование

Сенсорика

Сентябрь	«Отгадай, кто позвал» Стр.70 № 1	«Кто в домике живёт?» Стр. 70 №2	«Собери пирамидку» Стр.71 № 3	«Нанизывание колец» Стр.71 № 4
Октябрь	«Прокати круглый предмет» Стр.72 № 5	«Найди листочек» Стр.74 № 6	« Найди жёлтый листочек» Стр.75 №8	«Найди по звуку» Стр74 № 7
Ноябрь	«Кто как разговаривает» Стр.77 № 11	«Большая и маленькая башни» Стр.78№ 12	«Башня из кубиков» Стр.80 № 14	«Собери корзиночку» Стр.81 № 15
Декабрь	«Грибочки по местам» Стр.83 № 17	«Прокати лошадку» Стр.84 № 18	«Кому что дать?» Стр.88 № 23	«Угадай ,какой цветок» Стр.89 № 24
Январь	«Ч то звучит» Стр90 №25	«Собери пирамидку» Стр.91 № 26	«Пройди по дорожке» Стр.92№ 28	«Как снежок падает» Стр.95 № 31
Февраль	«Какой наряд у Кати» Стр.98 № 33	«Где найти» Стр.99№ 34	«Собери грибочки» Стр.99 № 36	«Кто как ходит» Стр.101 № 38
Март	«Кто как кричит» Стр.104 № 41	«Большой и маленький предмет» Стр105 № 42	«Плыви кораблик» Стр.106 № 43	«Разложи правильно» Стр.107 № 44
Апрель	«Бей барабан» Стр.111 № 49	«Поможем бабушке» Стр 112 № 50	«Собери матрёшку» Стр 113 № 51	« Что получилось?» Стр.114 № 52
Май	«Разложи по форме» Стр. №53	«Посмотри что у нас» Стр. №56	«Найди предмету своё место» Стр. № 57	«Навинчивание гаек» Стр.125 № 64

Ребёнок и окружающий мир

Сентябрь	«В гости к детям»	«Ладушки, ладушки»	«Падают листочки»	«Наши игрушки»
----------	-------------------	--------------------	-------------------	----------------

	Стр.8 № 1	Стр. 8 № 2	Стр.9 № 3	Стр.10 № 4
Октябрь	«Дорожка к зайкиной избушке» Стр. 11 № 5	«Петушок – петушок» Стр 11 № 6	« Чудесный мешочек» Стр.12 № 7	«Кто с нами рядом живёт» Стр.13 № 8
Ноябрь	« Кто в домике живёт?» Стр.14 № 9	«В лес к друзьям» Стр.11 № 16	«К омната для Кати» Стр.18 № 12	
Декабрь	«По дорожке в зимний лес» Стр.18 № 13	« Кукла Катя гуляет» Стр.20 № 14	«Наши верные друзья» Стр.21 № 25	«Игрушки по местам» Стр. 22 № 16
Январь	« Как мы дружно играем» Стр.23 № 17	«Летят снежинки» Стр.24 № 18	«Маленькая ёлочка» Стр.25 №19	
Февраль	«Мишка – капризулька» Стр.27 № 21	«Куколке холодно» Стр.28 № 22	«Медвежонок на горке» Стр.29 № 23	«На чем поедешь» Стр.29 № 24
Март	«Что подарим Тане?» Стр.31 № 25	« Оденем Катю на прогулку» Стр.32 № 26	« Где моя мама?» Стр.33 № 27	« Покорми Катю» Стр.35 № 28
Апрель	«Мы мамины помощники» Стр.36 № 29	«Выходи , дружок, на зелёный лужок» Стр.37 № 30	«Жёлтые, пушистые» Стр.37 № 31	«Игрушки для Миши и Мишутки» Стр.39 № 32
Май	повторение	повторение	повторение	повторение

Развитие речи и ознакомление с художественной литературой.

Сентябрь	«Путешествие по территории участка» Стр.27	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Стр.28	Игра – инсценировка «Про девочку Машу и зайку – длинное ухо» Стр.29	
Октябрь	Чтение песенки «Три весёлых братца» Стр 32 № 1	Дидактическая игра «Поручения». Упражнения «Вверх – вниз» Стр.32 № 2	Повторение сказки «Репка» Стр.33 № 3	Чтение рассказа «Спала кошка на крыше» Стр.36 № 5
Ноябрь	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь» Стр.37 № 6	Игры и песенки по звукопроизношению –звук (у) Стр.37 №7	Рассматривание картины «Спасаем мяч»	Рассматривание картины «Возле большого пня» Стр.39
Декабрь	Дидактическая игра «Кто пришел?». Чтение потешки. Стр.41 № 1	Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит» Стр.42	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка» Стр.45 № 6	Чтение сказки «Козлята и волк» Стр.45 № 5

Январь	Рассматривание картины «Дед мороз» Стр. 59	Дидактическое упражнение «Выше- ниже – дальше»стр.49 № 8	Инсценировка сказки «Кто сказал «мяу» Стр. 53 № 3	
Февраль	Чтение сказки «Три медведя» Стр.60 № 1	Дидактическая игра «Это зима?» Стр.61 № 3	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» Стр.62 № 4	Чтение потешки «Огуречик, огуречик» стр.63 № 5
Март	Составление рассказа «Как мы птичек кормили» Стр.66	Чтение потешки «Наша Маша маленька...» Стр.67 № 3	Инсценировка сказки «Теремок» Стр 70	Рассматривание картины «Дети играют в кубики» Стр.73
Апрель	Чтение К.Чуковский «Путаница» Стр.75 № 3	Игра – инсценировка «Машина зверят катала» Стр.77 № 6	Чтение стихотворения «Кошка» Стр.78 № 8	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка нарядить» Стр.79
Май	повторение	повторение	повторение	повторение

Рисование

СЕНТЯБРЬ	«Как мы рисуем» №1	«Дорожки для цыплят» №2	«Орешки для белочки» № 3	«Осенние листочки» №4
ОКТЯБРЬ	«Дождик» № 1	«Поможем жучкам спрятаться в траве» № 2	«Листья жёлтые летят» №3	«По ровненькой дорожке» № 4
НОЯБРЬ	«Дождик, дождик пуще...» №1	«Веточка рябины» № 2	«Спрячь картинку» № 3	«Полубуйся на герань» №4
ДЕКАБРЬ	«Домик с забором» № 1	« Снег идёт» № 2	«Ёлочка зелёная» № 3	«Маленькая ёлочка в гости к нам пришла» №4
ЯНВАРЬ	«Зимний узор» №1	«Снеговик» № 2	«Покормим птичек» №3	«Нарядное платье для куклы» №4
ФЕВРАЛЬ	«Полосатые варежки» №1	«Снежинки» №2	«Снежные колобки» №3	«Бусинки» №4
МАРТ	«Букет для мамы» №1	«Светит солнышко в окошко» №2	«Капель» №3	«Ай качи,качи,качи...» №4
АПРЕЛЬ	«Плывёт	«Яблоки»	«Трава на	«Деревья

	кораблик по весенним ручейкам» №1	№ 2	лужайке» № 3	проснулись» № 4
МАЙ	«Бабочки» № 1	«Забавные зверюшки- полосатые игрушки» №2	«Цветочная поляна» № 3	

Лепка

СЕНТЯБРЬ	«Знакомство с пластилином» № 1	«Заборчик для петушка» № 2	«Покормим птиц» № 3	«Пластилиновая мозаика» № 4
ОКТЯБРЬ	«Листопад, листья жёлтые летят» №1	«Блинчики» № 2	«Дождик, дождик, кап- кап» № 3	«Разные цветные мячи» №4
НОЯБРЬ	«Бусы» № 1	«Чудесные карандаши» № 2	«Сидит белка на тележке» № 3	«Витамины в баночке» № 4
ДЕКАБРЬ	«Красивая тарелка» № 1	«Как у нашего кота» № 2	«Снег идёт» № 3	«Наряжаем ёлку» № 4
ЯНВАРЬ	«Бублик для куклы» № 1	«Веточка рябины» № 2	«Шоколад с орехами» № 3	
ФЕВРАЛЬ	«Шла собака через мост» № 1	«Колобок» № 2	«Рыбка» № 3	«Петя- петушок» № 4
МАРТ	«Цветы» № 1	«Яблоки» №2	«Дождик» № 3	«Колечки для пирамидки» № 4
АПРЕЛЬ	«Пуговицы для платья» № 1	«Солнышко» № 2	«Колбаски на тарелке» № 3	«Апельсины» № 4
МАЙ	«Ёжик» № 1	«Гусеница» № 2	«Одуванчик» № 3	

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 10 часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в группе: с 7.30 до 17.30.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину –

после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 3 часа.

Режим дня
Холодный период

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.55	Утренний прием детей. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.
8.10- 8.15	Утренняя гимнастика	Физическое развитие, корригирующая гимнастика.
9.05-9.10	Подготовка к завтраку	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие. Встреча с природой.
9.10- 9.25	Завтрак	Социально-коммуникативное развитие. Обучение навыкам самообслуживания.
9.25- 10.00	Минутки игры. Чтение художественной литературы, песенок, потешек.	Социально-коммуникативное, физическое развитие. Игровая деятельность детей.
10.00- 10.10	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные Интеграция образовательных областей.
10.10-10.15	Второй завтрак	Социально-коммуникативное, физическое развитие.
10.15-10.25	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания.
10.25-12.10	Прогулка	Социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое, речевое развитие. Индивидуальная работа.
12.10-12.25	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Обучение навыкам самообслуживания.
12.25-12.50	Обед	Социально-коммуникативное, физическое развитие.
12.50-13.00	Подготовка ко сну	Обучение навыкам самообслуживания.
13.00-15.45	Сон	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.
15.45-16.20	Подъем, закаливающие процедуры	Физическое, социально-коммуникативное развитие, корригирующая гимнастика, обучение навыкам самообслуживания.
16.20-16.40	Полдник	Социально-коммуникативное, физическое развитие.
16.40-16.50	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные. Интеграция образовательных областей.
16.50- 17.30	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных	Интеграция образовательных областей, индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая

	областей, самостоятельная деятельность в центрах активности. Вечерняя прогулка	деятельность. Взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа.
--	--	---

Тёплый период года

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 - 9.05
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.05 - 9.25
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	9.25 - 9.35
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), Самостоятельная деятельность Второй завтрак	9.35 -12.15 10.05
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.15-12.40
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.40 - 15.50
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.50 -16.20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.20 -16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	16.40 -17.30
Уход домой	17.30

3.3 Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Каждый вид деятельности включает в себя следующие формы работы.

Двигательная деятельность: утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

Продуктивная деятельность: мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии

Коммуникативная деятельность: беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги

Трудовая деятельность: поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.

Познавательно- исследовательская деятельность: наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование,

моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.

Музыкально-художественная деятельность: слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале

Чтение художественной литературы - рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).

Игровая деятельность: игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

3.4 Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок физической активности;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей: конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.5 Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как **знания и представления, умения и навыки.**

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

