

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
« 31 » августа 20 21 года

УТВЕРЖДАЮ
заведующий д/с «Солнышко»
О.А.Касаткина
« 31 » августа 20 21 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2 младшей группы (от 3 до 4 лет)

Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида «Солнышко»
п.Богородское Кировской области

Программа составлена на основе образовательной
программы детского сада «Солнышко» на 2021-2022 учебный период

Срок реализации: 2021-2022 учебный период

Авторы:
Абашева Н.В., воспитатель
первой квалификационной категории;
Долгунина Н.Г., воспитатель
первой квалификационной категории;

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №
« » августа 20 года

УТВЕРЖДАЮ
заведующий д/с «Солнышко»
_____ О.А.Касаткина
« » августа 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2 младшей группы (от 3 до 4 лет)

Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида «Солнышко»
п.Богородское Кировской области

Программа составлена на основе образовательной
программы детского сада «Солнышко» на 2021-2022 учебный период

Срок реализации: 2021-2022 учебный период

Авторы:
Абашева Н.В., воспитатель
первой квалификационной категории;
Долгунина Н.Г., воспитатель
первой квалификационной категории;

Содержание

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи Программы
- 1.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.5. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.7. Взаимодействие детского сада с семьей

III. Организационный раздел

- 3.1. Организация образовательной деятельности
- 3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ
- 3.4. Условия реализации Программы
- 3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками

IV. Список методической литературы

I Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, района, области, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа группы раннего возраста является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

1.1. Цель и задачи программы

Цель Программы: полноценное развитие физических, интеллектуальных, и личностных качеств воспитанников через различные виды детской деятельности с учетом региональных особенностей и потребностей семьи, общества.

Задачи Программы:

- 1) Создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

- 3) Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) Способствовать формированию духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и создать условия для объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- 5) Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Принципы

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
3. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
4. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
5. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы

Программа направлена на:

- создание условий для личностного развития ребенка;
- создание условий для развития творческих способностей детей;
- сотрудничество со взрослыми и сверстниками;
- создание условий для разных видов деятельности.

1.2. Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет

В 3 года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится «я сам». Ребёнок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого — характерная черта кризиса 3 лет.

Дети 3—4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерётся»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребёнку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребёнок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с

представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т. д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Возраст 3—4 лет также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
Физическое развитие			
У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	<ul style="list-style-type: none"> - умеет бегать, сохраняя равновесие - бросает мяч двумя руками от груди с расстояния 1.5 метра - может метать предметы левой и правой рукой на расстоянии 5 метров - может ползать на четвереньках, лазать по лесенке 	Наблюдение в деятельности	-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко
Речевое развитие			
Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности	<ul style="list-style-type: none"> - использует все части речи - сопровождает речью бытовые и игровые действия - отвечает на вопросы взрослого - использует не распространенные предложения 	Наблюдение в деятельности	-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко
Социально-коммуникативное развитие			
Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы

<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице - участвует в разговорах во время рассматривания предметов - умеет налаживать контакты в быту и в играх - умеет объединяться со сверстниками для игры в группы из 2-3 человек - умеет занимать себя игрой или художественной деятельностью - откликается на эмоции близких людей - разыгрывает самостоятельно небольшие отрывки из сказок - может вместе пользоваться игрушками и делиться ими со сверстниками 	<p>Наблюдение в деятельности</p>	<p>-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко</p>
<p>Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>			
<p>Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>			
Художественно-эстетическое развитие			
<p>Целевые ориентиры</p>	<p>Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)</p>	<p>Методика диагностики</p>	<p>Индикаторы</p>

<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - узнает знакомые произведения - читает наизусть потешки, небольшие стихи - изображает отдельные предметы, простые по композиции сюжеты - умеет лепить различные предметы из 2-3 частей - узнает знакомые песни - поёт, выполняет танцевальные движения: кружится в парах, притопывает ногами, двигается под музыку с предметами 	<p>Наблюдение в деятельности</p>	<p>-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко</p>
<p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>			

Познавательное развитие

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
<p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает свое имя, возраст, пол - называет знакомые предметы, их признаки - называет некоторые растения, животные их детенышей - выделяет характерные сезонные изменения в природе - знаком некоторыми профессиями: врач, шофер, продавец - умеет группировать предметы по цвету, размеру и форме - различает круг, квадрат, треугольник - понимает смысл слов – утро, день, вечер, ночь 	<p>Наблюдение в деятельности</p>	<p>-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко</p>

свои знания и умения в различных видах деятельности.			
--	--	--	--

II Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Развитие игровой деятельности
- Патриотическое воспитание
- Формирование основ безопасности жизнедеятельности
- Трудовое воспитание

Задачи:

- продолжать формировать представление о том, что хорошо, и что плохо;
- создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного отношения к окружающим; формировать доброжелательное отношение друг к другу;
- приучать детей к вежливости; формировать элементарные навыки поведения за столом;
- учить самостоятельно одеваться и раздеваться;
- воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными;
- формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
<p>Средства: учебно-методический комплекс, наглядные пособия, художественная литература</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: НОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: игры с правилами, дидактические игры, наблюдения, опыты, ситуативный разговор, чтение худ. литературы</p>	<p>Виды деятельности: коммуникативная игровая восприятие художественной литературы и фольклора самообслуживание и элементарно-бытовой труд</p> <p>Культурные практики: День детской книги День Матери День Защитника Отечества Всемирный день спасибо Всемирный день приветствий</p>	<p>Консультация Собрание Мастер-класс Анкетирование</p>	<p>Семейный праздник «Вместе с мамой» Проводы зимы</p>

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- Развитие сенсорной культуры
- Развитие познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности
- Формирование элементарных математических представлений
- Формирование целостной картины мира

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становлению сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планетах Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи общие:

1. Развитие познавательных интересов, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
2. Ознакомление с окружающим социальном миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
3. Формирование элементарных математических представлений;
4. Ознакомление с природой и природными явлениями;
5. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Задачи для 2 младшей группы:

- учить определять цвет, форму, вес предмета;
- поощрять исследовательский интерес;
- закреплять умение выделять свойства предметов (формы, цвет, величину);
- сравнивать две (неравные) группы предметов;
- познакомить с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник);
- учить ориентироваться в контрастных частях суток (утро- вечер, день –ночь);
- расширять представление о растениях и животных;
- учить отличать и называть по внешнему виду овощи и фрукты;
- знакомить с правилами поведения в природе

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
<p>Средства: учебно-методический комплекс, информационно-электронные ресурсы, наглядные пособия, художественная литература</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: НОД, образовательная</p>	<p>Виды деятельности: коммуникативная игровая познавательно-исследовательская конструирование</p> <p>Культурные практики: День смеха День Земли</p>	<p>Консультация Собрание Мастер-класс Конкурс-праздник Оформление семейных портфолио</p>	<p>День театра</p>

деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность Формы: игры с правилами, дидактические игры, наблюдения, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, совместный и коллективный труд; опыты	День Победы		
--	-------------	--	--

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- **Связная речь**
- **Формирование грамматической стороны речи**
- **Воспитание звуковой культуры речи**
- **Воспитание интереса к художественному слову (художественная литература)**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи общие:

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
2. Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи;
3. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Задачи для 2 младшей группы:

- расширять и активизировать словарный запас;
- учить понимать обобщающие слова;
- называть домашних животных и их детенышей;
- учить внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки;
- развивать моторику речедвигательного аппарата, речевой слух;
- учить отчетливо произносить слова;
- учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- развивать диалогическую форму речи;
- вовлекать в разговор во время наблюдений и рассматривания картин.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
-----------------------------------	--	-------------------------	----------

<p>Средства: учебно-методический комплекс, информационно-электронные ресурсы, наглядные пособия, художественная литература</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: НОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: игры с правилами, дидактические игры, наблюдения, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, театрализованные игры, рассказ по картине, диалог</p>	<p>Виды деятельности: коммуникативная игровая восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Культурные практики: День театра День Земли В гостях у сказки Народное творчество Международный день детской книги Международный день родного языка</p>	<p>Консультация Собрание Мастер-класс Оформление семейных портфолио</p>	<p>День смеха День именинника</p>
---	---	---	---------------------------------------

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Изобразительная деятельность
- Художественный труд
- Музыкальное развитие
- Конструктивно-модельная деятельность

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Задачи общие :

1. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественных способностей детей;
2. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности;
3. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству, воспитание умения понимать содержание произведений искусства;
4. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;
5. Развитие интереса к конструктивной деятельности;

6. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха. Чувства ритма, музыкальной памяти, формирование песенного, музыкального слуха.

Задачи для 2 младшей группы:

- подводить детей к восприятию произведений искусства;
- учить набирать краску на кисть;
- знакомить с оттенками цветов (розовый, голубой);
- приобщать к декоративной деятельности;
- учить изображать простые предметы;
- закреплять представления о свойствах глины и пластина;
- учить лепить несложные предметы;
- приобщать к искусству аппликации;
- учить создавать предметные и декоративные композиции;
- совершенствовать конструктивные умения;
- развивать желание сооружать и обыгрывать постройки;
- познакомить с тремя музыкальными жанрами: песня, танец, маар;
- способствовать развитию певческих навыков;
- учить маршировать вместе со всеми, бегать легко;
- развивать танцевальное и игровое творчество;
- знакомить с детскими музыкальными инструментами.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
<p>Средства: учебно-методический комплекс, художественная литература, строительный материал, краски, пластилин, глина, цветная бумага, образцы, музыкальные инструменты, разные виды конструкторов.</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: НОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: игры с правилами, дидактические игры, праздники, развлечения, театрализованная деятельность, музыкально-дидактические игры, конструирование</p>	<p>Виды деятельности: изобразительная музыкальная восприятие художественной литературы и фольклора коммуникативная игровая конструирование</p> <p>Культурные практики: День красоты Международный день музыки</p>	<p>Консультация Собрание Мастер-класс Конкурс-праздник Музыкальные развлечения</p>	<p>Неделя театра</p>

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- **Здоровый образ жизни**
- **Физическая культура**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации, гибкости, способствующих формированию опорно - двигательной системы, развитию равновесия, координации.

Формирование представлений о видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление ценностей здорового образа жизни, формирование полезных привычек.

Задачи общие:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
2. Обеспечение гармоничного физического развития;
3. Развитие интереса к участию в подвижных играх, интереса к спорту;
4. Развитие инициативы, самостоятельности, творчества в двигательной активности.

Для детей с трудностями в развитии работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались общие и коррекционные задачи:

1. Развитие речи посредством движения;
2. Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
3. Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
4. Управление эмоциональной сферы ребёнка.

Задачи для 2 младшей группы:

- развивать умение называть и различать органы чувств, дать представление о их роли в организме;
- дать представление о полезной и вредной пище;
- формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности;
- учить ходить и бегать сохраняя координацию движений рук и ног;
- учить прыгать на месте и с продвижением вперед;
- учить ловить мяч двумя руками;
- учить кататься на трехколесном велосипеде;
- учить ходить на лыжах;
- развивать активность в процессе двигательной деятельности;
- воспитывать умение соблюдать элементарные правила в игре

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
Средства: учебно-методический комплекс, информационно-электронные ресурсы, художественная литература, спортивное оборудование, ТСО, ИКТ, эколого-природные факторы	Виды деятельности: двигательная коммуникативная игровая музыкальная Культурные практики: Всемирный день здоровья	Спортивные развлечения Собрание Мастер-класс Мини-сочинения Праздники Семейное консультирование Анкетирование	Неделя здоровья Физкультурные праздники, спортивные олимпиады, Неделя безопасности, Походы

<p>(солнце, воздух и вода), физические упражнения, психогигиенические факторы (сон, питание, НОД) Методы: практические, словесные, наглядные Способы: НОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность Формы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, физкультурные минутки, закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, день здоровья.</p>			
--	--	--	--

2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

III Организационный раздел

3.1. Организация образовательной деятельности

Организация непосредственной образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, познавательной, коммуникативной, продуктивной, художественно-эстетической, музыкально-художественной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В соответствии с СанПиН продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во 2 младшей группе не превышает 30 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной, разновозрастной группе, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной *среды по каждой образовательной области не определяется*. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующим СанПин. Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Дни недели	Виды НОД	Время
Понедельник	1. Интегративная познавательная деятельность - познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора), - коммуникация	9.40 - 9.55
	2. Двигательная	10.20-10.35

Вторник	1. Интегративная образовательная деятельность - ФЭМП, - познавательная-исследовательская деятельность 2. Музыкальная	9.40 - 9.55 10.20-10.35
Среда	1. Интегративная образовательная деятельность - коммуникация, - художественное творчество (лепка/аппликация) 3. Двигательная (на воздухе)	9.40 - 9.55 10.20-10.35
Четверг	1. Интегративная образовательная деятельность - познание (конструктивная деятельность) - художественное творчество (рисование) 2 Двигательная	9.40 - 9.55 10.20-10.35
Пятница	1. Интегративная образовательная деятельность - познание, - чтение художественной литературы 2. Музыкальная	9.40 - 9.55 10.20-10.35
	10 занятий в неделю	2ч. 30 мин. в неделю

Перспективное планирование

Лепка (И.А. Лыкова «Цветные ладошки», Д.Н. Колдина «Лепка» 3 – 4 года.)

Сентябрь	«Мой веселый, звонкий мяч» с. 16	«Шарики воздушные, ветерку послушные» с. 20	«Яблоко с листочками» с. 24	«Ягодки на тарелочке» с. 28
Октябрь	«Репка на грядке» с. 32 «Солнышко лучистое» с. 18	«Мышка – норушка» с. 36	«Листопад, листопад – листья по ветру летят» с. 40	«Грибы на пенечке» с. 44
Ноябрь	«Град, град!» с. 48	«В гостях у сказки – колодец» с. 23		«Сороконожка» с. 56
Декабрь	«Лесной магазин» с. 60	«Варежки» с. 20	«Новогодние игрушки» с. 68	«Праздничная елочка» с. 26
Январь		«Я пеку, пеку» с. 76	«Бублики – баранки» с. 80	«Черепашка» с. 26

Февраль	«Снеговик» с. 25	«Баю – бай, засыпай» с. 92	«Робин Бобин Барабек» с. 96	«Рыбка» с. 28
Март	«Цветок на клумбе» с. 39	«Сосульки – воображульки» с. 108	«Веселая неваляшка» с. 112	
Апрель	«Маша» с. 30	«Мостик» с. 112	«Птенчики в гнездышке» с. 126	«Ути – ути» с. 128
Май	«Филимоновские игрушки» с. 136	«Возвращение уток» с. 36	«Красивая бабочка» с. 43	Диагностика

Математика И.А. Пономарева (формирование элементарных математических представлений) 3 -4 года.

Сентябрь	Занятие №1 с.11	Занятие №2 с.12	Занятие №1 с.12	Занятие №2 с.13
Октябрь	Занятие №3 с.14	Занятие №4 с.15	Занятие №1 с.16	Занятие №2 с.17
Ноябрь	Занятие №3 с.18		Занятие №4 с.19	Занятие №1 с.19
Декабрь	Занятие №2 с.20	Занятие №3 с.21	Занятие №4 с.22	Занятие №1 с.23
Январь		Занятие №2 с.24	Занятие №3 с.26	Занятие №4 с.27
Февраль	Занятие №1 с.28	Занятие №2 с.29	Занятие №3 с.30	Занятие №4 с.31
Март	Занятие №1 с.33	Занятие №2 с.34	Занятие №3 с.35	
Апрель	Занятие №4 с.36	Занятие №1 с.37	Занятие №2 с.38	Занятие №3 с.39
Май	Занятие №4 с.40	Занятие №1 с.41	Занятие №2 с.42	Диагностика

Развитие речи, художественная литература (В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»)

Сентябрь	«Кто у нас хороший?» с.26	Чтение р.н.с. «Кот и лиса» с.29	Звуковая культура речи «А – У». Дидактическая игра «Не ошибись» с.30	Звуковая культура речи «У» с.32
Октябрь	«Чья вещь?» рассматривание сюжетных картин с.34	Дидактическое упражнение «Играем в слова» с.37	А. Блок «Зайчик». А. Плещеев «Осень наступила...» с.38	Звуковая культура речи «О». с.37
Ноябрь	Дидактическое упражнение «Что из чего получается» с.40	Звуковая культура речи «И». с.41	Рассматривание сюжетных картин с.42	Чтение стихотворения С. Маршак «Детки в клетке» с.45
Декабрь	Чтение сказки «Снегурушка и лиса» с.49	Дидактическая игра «Эхо», «Чудесный мешочек» с.50	Л. Воронкова «Снег идет», А. Босева «Трое» с.51	Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье» с.52
Январь	Чтение р.н.с. «Гуси – лебеди» с.53	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин с.54	Звуковая культура речи «М, М'». Дидактическое упражнение «Вставь словечко» с.56	Звуковая культура речи «П, П'». Дидактическая игра «Ярмарка» с.57
Февраль	Чтение р.н.с.	Звуковая культура	Заучивание	Беседа «Что

	«Лиса и заяц» с.59	речи «Б, Б´». с.60	стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» с. 61	такое хорошо и что такое плохо» с.62
Март	И Косякова «Всё она» чтение. Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю...» с.64	Звуковая культура речи «т», «п», «к» с.65	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» с.67	Рассматривание сюжетных картин. Дидактическая игра «Что изменилось?» с.68
Апрель	А.Плещеев «Весна» чтение. Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» с.70	Звуковая культура речи «ф» с.71	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка» с.73	Звуковая культура речи «с» с.75
Май	Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок». Литературная викторина с.76	Звуковая культура речи «з» с.77	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» с.78	Звуковая культура речи «ц» с.79

Конструирование, аппликация И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

	Конструирование 1, 3 неделя месяца		Аппликация 2, 4 неделя месяца	
Сентябрь	«Книжка из бумаги» Занятие 1 Конструирование из бумаги	«Разноцветный листопад» Занятие2 Конструирование из бумаги	«Выросла репка большая пребольшая» с.34	«В нашем саду листопад» с.42
Октябрь	«Спасаем уточку» Занятие3 Конструирование из строительного материала	«Строим ферму» Занятие 4. Конструирование из строительного материала	«Грибная полянка» с.46	«Яблоко с листочками» С.24
Ноябрь	«Змейка» Занятие 5. Конструирование из строительного материала	«Ворота для машин» Занятие 6. Конструирование из строительного материала	«Дождь, дождь» С.50	«Шарики воздушные, ветерку послушные...» с.20
Декабрь	«Снег идёт» Занятие 7. Конструирование из бумаги	«Ёлка» Занятие 8. Конструирование из бумаги	«Снежинки-сестрички» с.66	«Праздничная ёлочка» с.74
Январь	«Горка для куклы Даши» Занятие 9.	«Снегири на ветке рябины» Занятие10.	«Бублики, баранки» с.78	«Колобок на окошке» с.84

	Конструирование из строительного материала	Конструирование из бумаги		
Февраль	«Домик для матрёшки» Занятие 11. Конструирование из строительного материала	«Длинный паровоз» Занятие 12. Конструирование из строительного материала	«За синими морями, за высокими горами» с.90	«Галстук для папы»
Март	«Заборчик вокруг детского сада» Занятие 13. Конструирование из строительного материала.	«Большие и маленькие дома для кукол» Занятие 14. Конструирование из строительного материала	«Цветы для мамочки» с.106	«Поздравительная открытка для девочек» с.106
Апрель	«Лодочка» Занятие 15. Конструирование из строительного материала	«Башенка и лесенка» Занятие 16 Конструирование из строительного материала	«Лоскутное одеяло» с.94	«Мой додыр». С.102
Май	«Одуванчики весной» Занятие 17. Конструирование из бумаги	Диагностика	«Флажки такие разные» с.132	Диагностика

Рисование И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Сентябрь	«Мой весёлый звонкий мяч» с.18	«Разноцветные шарики» с.22	«Яблоко с листочком и червячком» с.26	«Ягодка за ягодкой» рисование ватными палочками с.30
Октябрь	«Мышка и репка» с.38	«Падают, падают листья» с.42	«Град, град» рисование ватными палочками с.48	«Светлячок» по мотивам стихотворения» С.54
Ноябрь	«Сороканожка в магазине» рисование на удлинённых листах бумаги с.58	«Полосатые полотенца для лесных зверушек» С.62	«Серпантин танцует» с.70	«Вьюга завируха» С.64
Декабрь	«Колобок покатился по дорожке» с.86	«Глянь, баранки, калачи» с.82	«Праздничная ёлочка» с.72	«Зимушка-зима» С75
Январь		«В некотором	«Постираем	«Весёлые

		царстве» с.88	платочки и полотенца» с.100	осьминожки» рисование ладошками
Февраль	«Кораблик» с.102	«Сосульки плаксы» с.110	«Ходит в небе солнышко» с.116	«Букет» рисование бумажными комочками
Март	«Цветы для мамочки» с.106	«Весёлая неваляшка» с.108	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки» с.118	«Флажки такие разные» с.132
Апрель	«Почки и листочки» с.124	«Божья коровка» с.130	«Я флажок держу в руке» с.134	«Филимоновские игрушки» с.138
Май	«Ручеёк и кораблик»	«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик» с.142	«Цыплята и одуванчики» с.140	Диагностика

Ознакомление с окружающим миром, природой. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (3 – 4 года); О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3 – 4года)

Сентябрь	«Транспорт» С.19 (О.В.Дыбина)	«Мебель» с.20 (О.В.Дыбина)	«Папа, мама,я – семья» с.21 (О.В.Дыбина)	«Овощи с огорода» с.25 О.А.Соломенникова
Октябрь	«Одежда» с.23 (О.В.Дыбина)	«Чудесный мешочек» с.24 (О.В.Дыбина)	«Кто в домике живёт?» (О.В.Дыбина)	«Аквариум» с.26 О.А.Соломенникова
Ноябрь	«Помогите Незнайке» с.26 (О.В.Дыбина)	«Теремок» с.27 (О.В.Дыбина)	«Варвара краса, длинная коса» С.28 (О.В.Дыбина)	«В гостях у бабушки» с. 29 О.А.Соломенникова
Декабрь	«Найди предметы рукотворного мира» с.29 (О.В.Дыбина)	«Хорошо у нас в детском саду» С.30. (О.В.Дыбина)	«Наш зайчонок заболел» с.32 (О.В.Дыбина)	«Подкормим птиц зимой» с.32 О.А.Соломенникова
Январь	«Деревянный брусочек» с. 34 (О.В.Дыбина)	«Приключения в комнате» с.34 (О.В.Дыбина)	«Радио» с.36 (О.В.Дыбина)	«В январе много снега во дворе» С.34 О.А.Соломенникова
Февраль	«Смешной рисунок» с.37 (О.В.Дыбина)	«Мой родной посёлок» с.38 (О.В.Дыбина)	«Вот так мама, золото, прямо!» С.39(О.В.Дыбина)	«У меня живёт котёнок» с.35 О.А.Соломенникова
Март	«Золотая мама» с.40 (О.В.Дыбина)	«Как мы с фунтиком возили песок» с.41 (О.В.Дыбина)	«Что мы делаем в детском саду» С.42 (О.В.Дыбина)	«Уход за комнатным растением» с.37 О.А.Соломенникова
Апрель	«Тарелочки из глины» с.44 (О.В.Дыбина)	«Няня моет посуду» с. 45 (О.В.Дыбина)	«Что лучше: бумага или ткань?» с. 46 (О.В.Дыбина)	«Прогулка по весеннему лесу» с.39 О.А.Соломенникова

Май	«Подарки для медвежонка» с.48 (О.В.Дыбина)	«Подарки для крокодила Гены» с.49 (О.В.Дыбина)	«Опиши предмет» С.50 (О.В.Дыбина)	«Экологическая тропа» с. 42 О.А.Соломенникова
-----	--	--	---	--

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 10 часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в группе: с 7.30 до 17.30.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 3 часа.

Режим дня

Холодный период

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.20	Утренний прием детей. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.
8.20- 8.25	Утренняя гимнастика	Физическое развитие, корригирующая гимнастика.
8.25- 9.00	Совместная и самостоятельная деятельность детей. Минутки игры.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие. Встреча с природой.
9.00-9.05	Подготовка к завтраку	Социально-коммуникативное развитие. Обучение навыкам самообслуживания.
9.05-9.20	Завтрак	Социально-коммуникативное, физическое развитие.
9.20-9.40	Минутки игры	Игровая деятельность детей.
9.40-9.55 10.20-10.35	Непосредственная образовательная деятельность (2 периода)	Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные. Интеграция образовательных областей.
10.35-10.45	Второй завтрак	Социально-коммуникативное, физическое развитие.
10.45-11.00	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания.
11.00-12.20	Прогулка	Социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое, речевое развитие. Индивидуальная работа.
12.20-12.40	Возвращение с прогулки,	Обучение навыкам самообслуживания

	подготовка к обеду	
12.40-13.10	Обед	Социально-коммуникативное, физическое развитие.
13.10-13.20	Подготовка ко сну	Обучение навыкам самообслуживания
13.20-15.50	Сон	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.
15.50-16.10	Подъем, закаливающие процедуры	Физическое, социально-коммуникативное развитие, корригирующая гимнастика, обучение навыкам самообслуживания. Социально-коммуникативное, физическое развитие.
16.10-16.30	Полдник	Социально-коммуникативное, физическое развитие.
16.30-17.30	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности. Вечерняя прогулка	Интеграция образовательных областей, индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность. Взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа.

Тёплый период года

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 - 9.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.00 - 9.20
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	9.20 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны) Самостоятельная деятельность Второй завтрак	9.40 - 12.15 10.25
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.15-13.15
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	13.15 - 16.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	16.00 -16.20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.20 -16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	16.40 -17.30
Уход домой	17.30

3.3 Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Каждый вид деятельности включает в себя следующие формы работы.

Двигательная деятельность: утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

Продуктивная деятельность: мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии

Коммуникативная деятельность: беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги

Трудовая деятельность: поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.

Познавательно- исследовательская деятельность: наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.

Музыкально- художественная деятельность: слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале

Чтение художественной литературы - рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).

Игровая деятельность: игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

3.4 Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;

- зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок физической активности;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей: конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.5 Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как **знания и представления, умения и навыки.**

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

IV Список методической литературы

Основная образовательная программа «От рождения до школы. 2 младшая группа» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Мозаика-синтез М – 2020г

Образовательная область	Программы, технологии и методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир ребенка Т.В.Смирнова «Ребёнок познаёт мир» изд. «Учитель» 2011г В.Абраменкова «Во что играют наши дети? Игрушка и антиигрушка.» Москва, Эксмо, 2006г. Т.Ю.Бардышева «Разговорчивые пальчики» журнал для самых маленьких, 2001г. Т.Бардышева «Забодаю, забодаю» пальчиковые игры. Журнал для самых маленьких 1999г Сборник игровых приёмов г.Киров 2005г М.И.Чистякова «Психогимнастика» Москва, Просвещение, 1990г.
Познавательное развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений младшая группа» Москва, Мозаика – Синтез, 2014г. «Как знакомить дошкольников с природой» под редакцией Саморуковой П.Г. Пособие для воспитателя детского сада. Москва, Просвещение 1983г Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия во 2 младшей группе детского сада»

	<p>Издательство «Учитель» 2004г О.В.Александрова «Математика для малышей» Эксмо 2012г. М.М.Марковская «Уголок природы в детском саду» Москва, Просвещение 1989г. З.А.Богатеева «Чудесные поделки из бумаги» Москва, Просвещение, 1992г. Л.С.Журавлёва «Солнечная тропинка» Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Издательство Мозайка-синтез 2006г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Издательство Мозайка синтез 2016г. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа Издательство Мозайка Синтез 2016г.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи: В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозайка – Синтез, 2009. Э.П.Короткова «Обучение дошкольников рассказыванию» Москва, Просвещение 1982г М.Г.Генинг, Н.А.Герман «Обучение дошкольников правильной речи» Чебоксары 1980г</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Е.А.Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду. Игры, упражнения, сценарии» Т.Ц. Сфера Москва 2006г Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» Издательство Мозайка Синтез 2011г И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.2 младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Т.Ц. Сфера Москва 2009г.</p>