

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
« 31 » августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
заведующий д/с «Солнышко»
О.А.Касаткина
« 31 » августа 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Подготовительной группы (от 6 до 7 лет)

Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида «Солнышко»
п.Богородское Кировской области

Программа составлена на основе образовательной
программы детского сада «Солнышко» на 2021-2022 учебный период

Срок реализации: 2021-2022 учебный период

Авторы:
Зорина В.В., воспитатель
первой квалификационной категории;
Гребёнкина Е.В., воспитатель

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №
« » августа 20 года

УТВЕРЖДАЮ
заведующий д/с «Солнышко»
_____ О.А.Касаткина
« » августа 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Подготовительной группы (от 6 до 7 лет)

Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида «Солнышко»
п.Богородское Кировской области

Программа составлена на основе образовательной
программы детского сада «Солнышко» на 2021-2022 учебный период

Срок реализации: 2021-2022 учебный период

Авторы:
Зорина В.В., воспитатель
первой квалификационной категории;
Гребёнкина Е.В., воспитатель

Содержание

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи Программы
- 1.2. Возрастные особенности детей 6-7 лет
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.5. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.7. Взаимодействие детского сада с семьей

III. Организационный раздел

- 3.1. Организация образовательной деятельности
- 3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ
- 3.4. Условия реализации Программы
- 3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками

IV. Список методической литературы

I Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, района, области, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа группы раннего возраста является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

1.1. Цель и задачи программы

Цель Программы: полноценное развитие физических, интеллектуальных, и личностных качеств воспитанников через различные виды детской деятельности с учетом региональных особенностей и потребностей семьи, общества.

Задачи Программы:

- 1) Создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) Способствовать формированию духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и создать условия для объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- 5) Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Принципы

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
3. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
4. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
5. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы

Программа направлена на:

- создание условий для личностного развития ребенка;
- создание условий для развития творческих способностей детей;
- сотрудничество со взрослыми и сверстниками;
- создание условий для разных видов деятельности.

1.2. Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет

В целом ребёнок 6—7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям: (Добрый человек — это такой, который, всем помогает, защищает слабых) и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова экономный и отрицательную слова жадный. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него

болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели и т. п., т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей.

Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументированно обосновывают ее преимущества.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т. п.), так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п.

В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас.

К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни — главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
Физическое развитие			

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет правильно все виды основных движений - выполняет прыжок в длину с места, с разбега - умеет прыгать через короткую и длинную скакалку - может бросать предметы в цель - умеет перестраиваться в 3-4 колонны - имеет представление о здоровом образе жизни 	Наблюдение в деятельности беседа, диагностически задания, оценка продуктов деятельности	-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко
Речевое развитие			
Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности	<ul style="list-style-type: none"> - употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения - различает понятия: звук, слог, слово, предложение - находит слова с заданным звуком - пересказывает и драматизирует литературные произведения - составляет по плану и образцу рассказ 	Наблюдение в деятельности беседа, диагностически задания, оценка продуктов деятельности	-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко
Социально-коммуникативное развитие			
Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в творческих играх - ответственно выполняет обязанности дежурного - может планировать трудовую деятельность, хозяйственно- бытовой труд - может моделировать предметно-игровую среду - самостоятельно придумывает сюжет игры - в беседу высказывает свою точку зрения - проявляет терпение и доброжелательность с партнером по игре 	Наблюдение в деятельности беседа, диагностически задания, оценка продуктов деятельности	-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко
Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и	<ul style="list-style-type: none"> - в играх договаривается со сверстниками по сюжету и правилам игры 		

чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты			
Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены			

Художественно-эстетическое развитие

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - знает наизусть стихи, называет авторов и иллюстраторов книг - различает жанры литературных произведений - проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения, красоту природы - создает индивидуальный и коллективные рисунки, декоративные и сюжетные композиции - расписывает вылепленные изделия по мотивам народного творчества - использует различные материалы и способы создания изображения - определяет характер музыкального произведения 	Наблюдение в деятельности беседа, диагностически е задания, оценка продуктов деятельности	-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко
Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	<ul style="list-style-type: none"> - выразительно поёт, передавая мелодию - узнает мелодию Государственного гимна РФ - придумывает варианты образных движений в играх и хороводах - умеет выполнять танцевальные движения - умеет петь сольно и в хоре 		

Познавательное развитие

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о семье, своей родословной, о школе, о профессиях - выбирает и группирует предметы по их признакам 	Наблюдение в деятельности беседа, диагностически	-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно:

<p>сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает Герб и флаг России, главный город страны - имеет представление о родном крае - знает характерные признаки времен года - знает представителей животного мира по климатическим зонам - знает, где и кем работают родители - знает семейные и государственные праздники - имеет представление о Российской Армии - устанавливает элементарные причинно- следственные связи - способен создавать различные конструкции по рисунки и словесной инструкции - считает до 10 и дальше - составляет и решает задачи в одно действие - различает и называет: угол, круг, многоугольник, шар, куб - узнает и называет дорожные знаки - знает и соблюдает правила поведения в природе - называет числа в прямом и обратном порядке 	<p>е задания, оценка продуктов деятельности</p>	<p>часто, иногда, редко</p>
<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p>			

II Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Развитие игровой деятельности
- Патриотическое воспитание
- Формирование основ безопасности жизнедеятельности
- Трудовое воспитание

Задачи для подготовительной группы:

воспитывать организованность, дисциплинированность, уважение к старшим; расширять представления об истории семьи, родной страны, закреплять знания домашнего адреса, телефона, имя, отчество родителей привлекать к созданию предметно- пространственной среды в детском саду;

привлекать участие в проектной деятельности;
 расширять представление о родном крае;
 расширять представление о людях разных национальностей страны;
 воспитывать уважение к защитникам Отечества;
 воспитывать умение следить за чистотой своей обуви и одежды;
 закреплять умение самостоятельно готовить материал к занятию;
 воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
 привлекать к посильному участию в трудовой деятельности на природе;
 формировать основы экологической культуры;
 подводить к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
 расширять знания о работе МЧС, пожарной службы, скорой помощи.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
<p>Средства: учебно-методический комплекс, наглядно-дидактические пособия, электронно – образовательные ресурсы, рабочие тетради</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: НОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: решение проблемных ситуаций; моделирование, экспериментирование, театрализованные игры, опыты поручения, дежурства, исследования, задания</p>	<p>Виды деятельности: коммуникативная игровая познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы и фольклора самообслуживание и элементарно-бытовой труд</p> <p>Культурные практики: День Матери День Защитника Отечества Всемирный день спасибо Всемирный день приветствий</p>	<p>Консультация Собрание Мастер-класс Круглый стол Анкетирование КВН Развлечения</p>	<p>День именинника Туристические походы Проводы зимы Неделя здоровья Поход «Праздник картошки»</p>

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- Развитие сенсорной культуры
- Развитие познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности
- Формирование элементарных математических представлений
- Формирование целостной картины мира

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становлению сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планетах Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи:

1. Развитие познавательных интересов, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
2. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
3. Формирование элементарных математических представлений;
4. Ознакомление с природой и природными явлениями;
5. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Задачи:

расширять представления о предметном мире, связях между предметами ближайшего окружения;

расширять познавательно- исследовательский интерес;

развивать умение классифицировать предметы;

знакомить с числами второго десятка;

знакомить с составом числа в пределах 10;

учить составлять и решать простые задачи;

учить измерять объем жидких и сыпучих тел;

познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой;

конкретизировать представления об условиях жизни, растений, животных;

расширять представления о млекопитающих, земноводных пресмыкающихся;

воспитывать уважение к труду сельских жителей;

закреплять умение правильно вести себя в природе

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
<p>Средства: учебно-методический комплекс, наглядно-дидактические пособия, электронно – образовательные ресурсы, рабочие тетради</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: НОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: решение</p>	<p>Виды деятельности: коммуникативная игровая познавательно-исследовательская конструирование восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Культурные практики: День России День Земли День смеха</p>	<p>Консультации - практикумы Собрание Мастер-класс Круглый стол Туристические походы Проект Тренинги</p>	<p>Туристические походы День именинника</p>

проблемных ситуаций; моделирование, экспериментирование, театрализованные игры, игровые ситуации, поручения, дежурства, исследования, познавательные опыты, задания	День Победы		
---	-------------	--	--

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

Связная речь

Формирование грамматической стороны речи

Воспитание звуковой культуры речи

Воспитание интереса к художественному слову (художественная литература)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи общие:

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
2. Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи;
3. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Задачи для подготовительной группы:

совершенствовать умение использовать разные части речи;
продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого словаря детей;
совершенствовать умение произносить все звуки родного языка;
отрабатывать дикцию;
совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, глаголы с приставками;
формировать умение вести диалог;
учить содержательно и выразительно пересказывать литературный текст;
помогать составлять план рассказа;
упражнять в составлении предложений;
учить составлять слова из слогов;
учить выделять последовательность звуков

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
Средства: учебно-методический комплекс, наглядно-дидактические пособия, электронно –	Виды деятельности: коммуникативная игровая восприятие художественной литературы и фольклора	Консультации - практикумы Собрание Мастер-класс Развлечения	День семьи День знаний День театра

<p>образовательные ресурсы, рабочие тетради, театрализованные игрушки, художественная литература</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: НОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: решение проблемных ситуаций; моделирование, театрализованные игры, игровые ситуации, задания, беседа, пересказ, составление рассказа по картине, диалог</p>	<p>музыкальная</p> <p>Культурные практики: Пушкинский день России- 6 июня В гостях у сказки Народное творчество Международный день родного языка Международный день детской книги</p>	<p>Семейные праздники КВН</p>	
--	--	-----------------------------------	--

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Изобразительная деятельность
- Художественный труд
- Музыкальное развитие
- Конструктивно-модельная деятельность

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Задачи общие:

1. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественных способностей детей;
2. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности;
3. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству, воспитание умения понимать содержание произведений искусства;
4. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;
5. Развитие интереса к конструктивной деятельности;
6. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха. Чувства ритма, музыкальной памяти, формирование песенного, музыкального слуха.

Задачи для подготовительной группы:

формировать интерес к классическому и народному искусству;
 знакомить с произведениями живописи: И.Шишкин, И. Левитан, В. Васнецов и др;
 расширять представления о художниках иллюстраторов детской книги;
 знакомить с народным искусством (гжельская, хохломская, жостовская роспись);
 знакомить с архитектурой;
 воспитывать интерес к искусству родного края;
 учить рисовать с натуры;
 использовать в рисовании гуашь, акварель, пастель, угольный карандаш, гелевая ручка;
 учить различать оттенки цветов: нежно-зеленый, темно-зеленый;
 учить размещать изображение на листе;
 развивать умение составлять декоративную композицию;
 применять разные приемы вырезывания, обрывание бумаги;
 совершенствовать умение составлять объемные игрушки в технике оригами;
 формировать умение пришивать пуговицу, шить простейшие изделия;
 закреплять умение делать аппликацию из ткани;
 учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции;
 знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм);
 знакомить с музыкальными жанрами (опера, концерт, симфонический концерт);
 познакомить с мелодией Государственного гимна России;
 развивать навык танцевальных движений, знакомить с национальными плясками;
 учить импровизировать под музыку;
 учить играть на металлофоне, ударных инструментах, трещотках, исполнять музыкальные произведения в ансамбле.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
<p> Средства: учебно-методический комплекс, художественная литература, строительный материал, краски, пластилин, глина, цветная бумага, образцы, музыкальные инструменты, разные виды конструкторов Методы: практические, словесные, наглядные Способы: НОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность Формы: игры с правилами, дидактические игры, праздники, развлечения, театрализованная деятельность, </p>	<p> Виды деятельности: изобразительная музыкальная восприятие художественной литературы и фольклора коммуникативная игровая конструирование Культурные практики: День музея (май) День музыки День танца Международный день музыки </p>	<p> Консультации - практикумы Собрание Мастер-класс Музыкальная гостиная Семейные праздники Анкетирование Развлечения Концерты Спектакли </p>	<p> День красоты </p>

музыкально-дидактические игры, конструирование			
--	--	--	--

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- Здоровый образ жизни
- Физическая культура

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации, гибкости, способствующих формированию опорно-двигательной системы, развитию равновесия, координации.

Формирование представлений о видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление ценностей здорового образа жизни, формирование полезных привычек.

Задачи общие:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
2. Обеспечение гармоничного физического развития;
3. Развитие интереса к участию в подвижных играх, интереса к спорту;
4. Развитие инициативы, самостоятельности, творчества в двигательной активности.

Для детей с трудностями в развитии работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались общие и коррекционные задачи:

1. Развитие речи посредством движения;
2. Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
3. Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
4. Управление эмоциональной сферы ребёнка.

Задачи для подготовительной группы:

расширять представления о рациональном питании, активном отдыхе, закаливании; воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности; совершенствовать технику основных движений;

развивать силу, быстроту, выносливость, гибкость, ловкость;

закреплять навыки выполнения спортивных упражнений;

воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию;

учить самостоятельно, организовывать подвижные игры, варианты игр, комбинировать движения;

поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;

учить использовать разнообразные подвижные игры (в том числе с элементами соревнования);

умение ориентироваться в пространстве;

учить самостоятельно, организовывать подвижные игры со сверстниками;

справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей;

развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
-----------------------------------	--	-------------------------	----------

<p>Средства: учебно-методический комплекс, информационно-электронные ресурсы, художественная литература, спортивное оборудование, ТСО, ИКТ, эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода), физические упражнения, психогигиенические факторы (сон, питание, НОД). Методы: практические, словесные, наглядные Способы: НОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность Формы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, соревнования, двигательные паузы, спортивные пробежки, праздники, эстафеты, физкультурные минутки, закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, плавание, день здоровья, физкультурный досуг, этюды.</p>	<p>Виды деятельности: двигательная коммуникативная игровая музыкальная Культурные практики: Азбука здоровья Всемирный день здоровья</p>	<p>Спортивные развлечения Собрание Мастер-класс Вечера отдыха Туристические походы Мини-сочинения Проект «Я расту» Спортивные конкурсы Праздники</p>	<p>День защитника Отечества Неделя здоровья Физкультурные праздники, спортивные олимпиады, Неделя безопасности, Походы</p>
--	--	--	--

2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;

- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

III Организационный раздел

3.1. Организация образовательной деятельности

Организация непосредственной образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, познавательной, коммуникативной, продуктивной, художественно-эстетической, музыкально-художественной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В соответствии с СанПиН продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе - 1,5 часа.. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной, разновозрастной группе, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной *среды по каждой образовательной области не определяется*. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующим СанПин. Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Дни недели	Виды НОД	Время
Понедельник	1. «Обо всём на свете» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	9.30-10.00
	2. «Цветные ладошки» (рисование)	10.15-10.45
	3. «Домисолька» (музыкальная деятельность)	12.45-13.15
Вторник	1. «Весёлый счет» (формирование элементарных математических представлений)	9.30-10.00
	2. «Говорунечки» (развитие речи)	10.15-10.45
	3. «Непоседы» (двигательная деятельность)	12.45-13.15
Среда	1. «Грамотейка» (подготовка к обучению грамоте)	9.30-10.00
	2. «Цветные ладошки» (аппликация)	10.15-10.45
	3. «Непоседы» (двигательная деятельность на воздухе)	12.45-13.15
Четверг	1. «Эколята» (познавательное, экологическое развитие)	9.30-10.00
	2. «Цветные ладошки» (лепка)	10.15-10.45
	3. «Домисолька» (музыкальная деятельность)	12.45-13.15
Пятница	1. «Книгочеи» (развитие речи)	9.30-10.00
	2. «Маленький строитель» (конструирование, ручной труд)	10.15-10.45
	3. «Непоседы» (двигательная деятельность)	12.45-13.15
	15 занятий в неделю	7ч. 30мин. в неделю

Перспективное планирование

Развитие речи. О. С. Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет» ТЦ «Сфера», 2014 год

сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> пересказ сказки «Лиса и козел» №1 с. 130 составление рассказа по картине «В школу» №2 с. 135 пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания» №3 с. 137 составление текста – рассуждения №4 с. 139
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» №5 с. 141 составление рассказа по теме «Домашние животные» №6 с. 143 составление рассказа по серии сюжетных картин №7 с. 145 составление рассказа «1-й день Тани в детском саду» №8 с. 147
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> каникулы составление текста- поздравления №9 с.150 сочинение сказки «Как ежик выручил зайца» №10 с.153 сочинение сказки «День рождения зайца» №11 с.155
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> составление рассказа с использованием антонимов №12 с. 157 составление рассказа по картине «лиса с лисятами» №13 с. 159 пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» №14 с. 161

	4. составление рассказа «Не боимся мы мороза» №15 с.163
январь	1. каникулы 2. составление рассказа «Моя любимая игрушка» №16 с. 165 3. пересказ сказки « У страха глаза велики» №17 с. 168 4. составление рассказа « Четвероногий друг» №18 с. 171
февраль	1. сочинение сказки на предложенный сюжет № 19 с.173 2. составление рассказа «Как мы играем зимой на участке» №20 с. 175 3. составление рассказа «Как зверята пошли гулять» с. 183 4. составление рассказа о животных по сюжетным картинкам
март	1. пересказ рассказа «Еж» М. Пришвина №26 с. 192 2. пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк» № 27 с.193 3. сочинение сказки на заданную тему №28 с. 196 4. каникулы «Театральная весна»
апрель	1. пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» №29 с. 199 2. описание пейзажной картины №30 с. 200 3. составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками» №31 с. 202 4. пересказ рассказа «Золотой луг» М. Пришвина №32 с. 206
май	1. государственные праздники (1 мая, 9 мая) 2. 2. составление рассказа по картинкам (о диких животных) №33 с. 208 3. составление рассказа «Веселое настроение» №34 с. 210 4. составление рассказа на самостоятельно выбранную тему

Обучение грамоте

«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О. М. Ельцова, изд. «Учитель», Волгоград, 2009 год

сентябрь	1. Звук и буква А . № 1 с. 156 2. Звук и буква О. №2 с. 160 3. Звук и буква У. №3 с. 164 4. Звук и буква И, ЗАС «игла». №4 с.166
октябрь	1. Звук и буква Э. ЗАС «лист». №6 с.170 2. Звук и буква Ы. Сказка «Крыса Дылда и Пых-пых» №7 с. 174 3. Слог. Роль гласных. ЗАС «камыш» №7 с.177 4. Согласный М, М'. №8 с.180 5. Согласный Н, Н'. №9 с. 184
ноябрь	1. Каникулы 2. Согласный Р, Р'. Понятие «ударение», буква Р. №10 с. 187 3. Согласный С, С'. Буква С, ударение. №11 с. 192 4. Согласный Л, Л'. Буква Л. Предложение. №12 с. 196
декабрь	1. Согласный Х, Х'. Буква Х. ЗАС «сахар». №13 с. 199

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Согласный Ш, буква Ш. №14 с.203 3. Согласный К, К'. Буква К. Многозначные слова. №15 с.209 4. Согласный П, П'. Буква П. Глухой согласный. №16 с. 213
январь	<ul style="list-style-type: none"> 1. каникулы 2. Согласный Т, Т'. Буква Т. ЗАС «кошка» 3. Согласный З, З'. Буква З. Звонкий согласный. №18 с.221 4. Согласный В, В'. Буква В. ЗАС «веник». №19 с. 226
февраль	<ul style="list-style-type: none"> 1.Согласный Ж. Буква Ж. Схема предложений. №20 с.231 2. Согласный Б, Б'. Буква Б. Многозначные слова. №21 с. 234 3. Согласный Г, Г'. Буква Г. ЗАС «голуби». №22 с. 239 4. Согласный Д, Д'. Буква Д. ЗАС «батон». №23 с.243
март	<ul style="list-style-type: none"> 1. Согласный Ц. Буква Ц. ЗАС «курица». №24 с. 246 2. Согласный Ч'. Буква Ч. ЗАС «часики». №25 с. 251 3. Согласный Щ'. Буква Щ. Работа с текстом. №26 с. 255 4. Каникулы «Театральная весна»
апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1. Согласный Ф, Ф'. Буква Ф. ЗАС «фиалки». №27 с. 259 2. Согласный Й. Буква Й. ЗАС « чайник». №28 с. 264 3. Сочетание звуков Й'Э. Буква Е. ЗАС «лента» №29 с 269 4. Сочетание звуков Й'А. Буква Я. ЗАС «няня» №30 с. 273
май	<ul style="list-style-type: none"> 1. Государственные праздники. (1 мая, 9 мая) 2. Сочетание звуков Й'У. Буква Ю. ЗАС «клюшка». №31 с. 278 3. Сочетание звуков Й'О. Буква Ё. ЗАС «звёзды». №32 с. 283 4. Буквы Ь, Ъ. ЗАС «день». Алфавит. №33

Аппликация

И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду. Подготовительная группа» ТЦ «Сфера»,
М. 2009 год

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Бабочки – Красавицы» № 1 с.18 2. «Наша клумба» №2 с.24 3. « Качели- карусели» №3 с. 30 4. «Закладка для книги» №4 с. 36
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Плетеная корзинка» №5 с. 42 2. «Осенние картины» №6 с. 48 3. «Кудрявые деревья» №7 с. 54 4. «Кто в лесу живет? №8 с. 60
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Кудрявые деревья» №9 с. 54 2. Каникулы 3. «Детский сад мы строим сами» №10 с. 66 4. «Рюкзачок с кармашками» №11 с. 72 5. «Там сосны высокие» №12 с. 78
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Волшебные плащи» №13 с. 90 2. «Шляпы, короны, кокошники» №14 с. 96 3. «Цветочные снежинки» №15 с. 102 4. «Цветочные снежинки» №16 с. 102
Январь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Каникулы 2. «Избушка на курьих ножках» №17 с. 108 3. «Перо Жар-птицы» №18 с. 114 4. «Домик с трубой и сказочный дым» №19 с. 120
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> 1. «33 богатыря» №20 с. 126 2. «33 богатыря» №21 с. 126 3. «Морские коньки» №22 с. 132

	4. «Мой папа был маленьким» №23 с. 144
Март	1. «Салфетка под конфетницу» №24 с. 150 2. «Пушистые картины» №25 с. 156 3. «Весна идет» №26 с. 162 4. Каникулы «театральная весна»
Апрель	1. «Голуби черепичной крыше» №27 с.174 2. «Звезды и кометы» №28 с. 180 3. «Чудо-писанки» №29 с. 168 4. «По морям, по волнам» № 30 с.
Май	1. Государственные праздники (1 мая, 9 мая) 2. «Букет с папоротником и солнечными зайчиками» №31 с.198 3. «Лягушонок и водяная лилия» №32 с. 202 4. «Цветочный натюрморт» №33 с. 206

Ознакомление с окружающим миром

Е.А Алябьева «Игры- путешествия на участке детского сада» ТЦ «Сфера» 2015 год

Т.Н. Вострухина « Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» ТЦ « Сфера» 2011 год

Л. В. Коломийченко «Занятия для детей 6-7 лет по социально коммуникативному развитию» ТЦ «Сфера»2015

Сентябрь	1. Экскурсия в школу- праздник « День знаний» №1 2. Беседа « Профессия- учитель» №2 3. «Пернаты обитатели осеннего леса» №3 с. 51 4. Экскурсия «Путешествие в осень» № 4 с.121
Октябрь	1. Человек среди людей №5 с. 42 2. Е. Ульева «Полезная и вредная еда. Витамины». №6 с. 17 3. «Детский сад – второй мой дом» №7 с. 111 4. Жители России. №8 с. 212 5. Наша Родина- Россия. № 9 с. 141
Ноябрь	1. Каникулы 2. «Предметы быта и утварь». №10 с 246 3. Рассматривание злаковых растений. № 11 с.196 4. Профессии «мужские» и «женские» №12 с.78
Декабрь	1. Виды транспорта. №13 с. 6 2. Экскурсия «Путешествие в зиму» № 14 с. 107 3. Е. Алябьева «Страна человека» (организм человека) №15 с.34 4. Работники сельского хозяйства. №16
Январь	1. Каникулы 2. Спорт «мужской» и «женский» № 17 с 84 3. Традиции и обряды в жизни русского народа. № 18 с. 268 4. Традиции русской кухни. № 19 с.280
Февраль	1. Правила безопасности. «Полезные и вредные привычки» №20 с. 52 2. Как жили первобытные люди? № 21 с. 134 3. Е. Алябьева «Шпионская сеть правителя» (сенсорная система организма) № 22 4. Сыны Отечества № 23 с.102
Март	1. Родственные связи № 24 с. 90 2. «Скорая медицинская помощь» № 25 3. « Забота о доме» №26 Выходной (праздничный день) 4. Каникулы «Театральная весна»
Апрель	1. История космоса №27 2. Экскурсия в библиотеку « Путешествие в прошлое книги» №28 с 107

	3. Друзья природы .№29 с 172 4. День победы. №30 с 131
Май	1. Государственные праздники (1 мая, 9 мая) 2. «Знаем, помним!» (о героях Сов.союза Богородского района) №31 3. Мой родной Вятский край. №32 с 303 4. Экскурсия «Путешествие в лето» № 33 с 116

Конструирование, ручной труд.

Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» ТЦ «Сфера» Москва
2010 год

Сентябрь	1. «Здания» с 95, с 225 2. «Здания на улице поселка» с 225 3. «Подсолнушек- братик солнышка» (семена. листья) 4. «Лодочка» (складывание из бумаги)
Октябрь	1. «Детский сад» с 67 2. «детский сад и игровые площадки» с 67 3. «Бабочка» (пр. материал) с20 4. «Узор на полосе» (пр. материал) с. 15 5. «Узор на полосе» (пр. материал) с. 15
Ноябрь	1. Каникулы 2. «По замыслу» (из конструктора) 3. «Сказочный домик» (коробочка) 4. «Панно из круп» (пласт. основа)
Декабрь	1. «Разнообразные мосты» с 66 2. «Городской транспорт» с 96 3. «Елочные игрушки» с с 70 4. «Елочные игрушки» с 71
Январь	1. Каникулы 2. «Разнообразные здания» с 225, с 95 3. «Чудо- иголочка» (знакомство) 4. «Чудо- иголочка» (пришивание пуговиц)
Февраль	1. «Сказочные дворцы» с 230 2. По замыслу (из конструктора) 3. «Подарок для папы» 4. «Подарок для мамы»
Март	1. «Суда, корабли» с 233 2. «Мебель в моем доме» 3. «Чудо – иголочка» «Цветочная полянка» (пришивание пуговиц) 4. Каникулы «Театральная весна»
Апрель	1. «Детский сад и игровые площадки» с 67 2. «Микрорайон нашего поселка» (коллективная) 3. «Чудо- иголочка» «Цветочная мозаика» (пришивание пуговиц) 4. «Чудо- иголочка» «Разноцветные дорожки»
Май	1. Государственные праздники (1 мая, 9 мая) 2. По замыслу (из конструктора) 3. «Игрушка- забава «Дергунчик» (Зайчик) с 199 4. «Игрушка- забава «Дергунчик» (Мишка) с 199

Математика

Л. В. Минкевич « Математика в детском саду. Подготовительная группа» Изд.
«Скрипторий»М. 2018 год

Сентябрь	1. Повторение пройденного в старшей группе. №1 с 8
----------	--

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Место числа среди других чисел. Сравнение групп. №2 с 11 3. Количественный и качественный счет. Цифры. №3 с 14 4. Пятиугольник. №4 с 17 5. Состав числа 3 из двух меньших. Задача. №5 с 20 6. Пространственные отношения, сравнения чисел. №6 с 23 7. Измерение объема условной меркой. №7 с 24 8. Преобразование фигур. Состав числа 4 из двух меньших. №8 с 26
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Масса предмета. Логические задачи. №9 с 29 2. Независимость числа от расстояния между предметами. №10 с 32 3. Шестиугольник. №11 с 34 4. Упорядочивание предметов по размеру. Знак =. №12 с 37 5. Состав числа 5 из двух меньших чисел. №13 с 39 6. Преобразование фигур. №14 с 42 7. Решение логических задач. №15 с 44 8. Состав числа 6 из двух меньших чисел. №16 с 46 9. Состав числа 7 из двух меньших чисел. №17 с 48 10. Знакомство с календарем. № 18 с 50
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каникулы 2. Каникулы 3. Место числа среди других чисел. Состав числа 8 из двух меньших чисел. №19 с 53 4. Равенства и неравенства групп предметов. №20 с 56 5. Состав числа 9 из двух меньших чисел. №21 с 58 6. Счет в прямом и обратном порядке. №22 с 61 7. Состав числа 10 из двух меньших чисел. №23 с 64 8. Геометрические фигуры, составление схем. №24 с 65
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Временные отношения. Логические игры. №25 с 68 2. Классификация геометрических фигур. №26 с 71 3. Алгоритм. Решение задач, знаки +, -, =. №27 с 73 4. Многоугольник. №28 с 76 5. Логические игры. План. №29 с 78 6. Деление целого на части. Цифры. №30 с 80 7. Площадь объекта. № 31 с 83 8. Танграм. №32 с 86
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каникулы 2. Каникулы 3. Схемы, состав числа из двух меньших чисел. №33 с 89 4. Сравнение величин по глубине. №34 с 91 5. Сложение и вычитание. №35 с 94 6. Независимость числа от величины предметов. №36 с 95 7. Независимость числа от расположения предметов. №37 с 98 8. Колумбово яйцо. № 38 с 99
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотнесение цифры числу. №39 с 101 2. Состав числа из двух меньших чисел. №40 с 104 3. Временные отношения. №41 с 106 4. Количественный и порядковый счет. Сложение, вычитание. №42 с 109 5. Ориентировка по плану. № 43 с 112 6. Классификация геометрических фигур. №44 с 114 7. Ориентировка по знаковым обозначениям. №45 с 117 8. Логические игры. Элементарная экономика. №46 с 120
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сложение и вычитание чисел. Геометрические фигуры. №47 с 123

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Симметричное расположение предметов на плоскости. №48 с 125 3. Знакомство с линейкой и циферблатом. №49 с 128 4. Преобразование геометрических фигур с помощью линейки. №50 с 132 5. Счет до 11 и 12, сложение чисел по два. №51 с 135 6. Числа от 0 до 12. №52 с 138 7. Каникулы 8. Каникулы
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предыдущие и последующие числа. №53 с 143 2. Трафарет. План, схема, взвешивание. №54 с 146 3. Состав числа из меньших чисел. №55 с 148 4. Вычитание чисел по 2, логические игры. №56 с 152 5. Сложение и вычитание чисел по 2. №57 с 155 6. Счет до 13. №58 с 158 7. Шаблон. Счет до 14. №59 с 160 8. Часы. Состав числа из двух меньших чисел. №60 с 163
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. государственные праздники (1 мая, 9 мая) 2. симметричное расположение предметов. №61 с 165 3. Деление целого на части. Счет до 15. №62 с 167 4. Операции с монетами. Счет до 16. №63 с 170 5. Счет до 17. №64 с 172 6. Составление симметричных рисунков. №65 с 175 7. Счет до 18. №66 с 177 8. Счет до 19 и 20. №67 с 179

Лепка

И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду» Подготовительная группа. ТЦ «Сфера», М. 2009 год

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Бабочки – красавицы» №1 с 18 2. «Наш уголок природы» № 2 с 22 3. «Спортивный праздник» № 3 с 28 4. «Азбука в картинках» № 4 с 34
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Грибное лукошко» № 5 с 40 2. «Фрукты – овощи» №6 с 46 3. «Лебедушка» №7 с 52 4. «Кто в лесу живет? Улетают стаи птиц» №8 с 58
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каникулы 2. «Отважные парашютисты» № 9 с 64 3. «Едем – гудим! С пути уйди!» №10 с 70 4. «Туристы в горах» №11 с 76
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Пугало огородное» №12 с 88 2. «Зимние превращения Пугала» №13 с 94 3. «Елкины игрушки – шишки и хлопушки» № 14 с 100 4. «Елкины игрушки – шишки и хлопушки» №15 с 100
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каникулы 2. «Бабушкины сказки» №16 с 106 3. «Нарядный индюк» (дымка) №17 с 112 4. «Лягушонка в коробчонке» №18 с 118
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «У лукоморья дуб зеленый» №19 с 124 2. «На дне морском» №20 с 130 3. «Загорелые человечки» №21 с 136 4. «Карандашница для папы» №22 с 142

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Конфетница для мамы» №23 с 148 2. «Чудо – цветок» №24 с 154 3. «Чудо – букет» № 25 с 160 4. Каникулы
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Прилетели голуби» №26 2. «В далеком космосе» №27 с 182 3. беседа «Чудо писанки» №28 4. «ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» № 29
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственные праздники (1 мая, 9 мая) 2. «Дерево жизни» №30 с 200 3. «Мы на луг ходили» №31 с 196 4. «Пластилиновый спектакль» № 32 с 204

Рисование

И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду» Подготовительная группа. ТЦ «Сфера», М. 2009 год

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Картинки на песке» №1 с 16 2. «Чудесная мозаика» №2 с 26 3. «Веселые качели» №3 с 32 4. «С чего начинается Родина?» №4 с 38
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Осенний натюрморт» №5 с 44 2. «Лес, точно терем расписной» №6 с 50 3. «Деревья смотрят в озеро» № 7 с 56 4. «Летят перелетные птицы» № 8 с 62 5. «Кто в лесу живет?» №9
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каникулы 2. «Такие разные зонтики» № 10 с 68 3. «Мы едем , едем, едем в далекие края...» № 11 с 74 4. «По горам, по долам» № 12 с 80
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Морозные узоры» № 13 с 92 «Дремлет лес под сказку сна» №14 с 98 «Хоровод веселых снеговиков» №15 «Здравствуй, Новый год!» №16
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каникулы 2. «Сказочные герои» № 17 с 110 3. «Кони – птицы» (городец) №18 с 116 4. «Нарядный индюк» (дымка) № 19 с 122
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Пир на весь мир» № 20 с 128 2. «Рыбки играют – рыбки сверкают» № 21 с 134 3. «Белый медведь и северное сияние» № 22 с 140 4. «Я с папой» №23 с 146
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мы с мамой улыбаемся» №24 с 152 2. «Букет цветов» № 25 с 158 3. «Золотой петушок» № 26 с 164 4. Каникулы
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Золотые облака» № 27 с 172 2. «Летающие тарелки и космические пришельцы» №28 с 184 3. «Заря алая разливаается» №29 с 176 4. «По морям , по волнам» №30 с 178
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственные праздники (1 мая, 9 мая) 2. «Весенняя гроза» №31 с 194 3. «Мы на луг ходили» № 32 с 196

Чтение художественной литературы

Сентябрь	- русская народная сказка «Царевна – лягушка» - В. Бианки «Синичкин календарь» (осень) - Соколов- Микитов «Листопадничек» - классики об осени: А. Фет, С. Есенин, И. Бунин, А. С. Пушкин
Октябрь	- М. Векова «Ягодкино молоко» (из книги «Игнашка») - К. Паустовский «Кот – ворюга» - Е. Чарушин «Кот Епифан» - В. Маяковский «Кем быть?»
Ноябрь	- С. Мошлевская «Сказка о громком барабане» - П. Бажов «Голубая змейка» - В. Осеева «Добрая хозяйюшка» (сказка) - русская народная сказка «Волшебное кольцо»
Декабрь	- Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» - Л. Воронкова «Таня выбирает елку» - русская народная сказка «Мороз, солнце и ветер» - «Здравствуй, Новый год!» (стихи о елке, празднике)
Январь	- А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» - классики о зиме : С. Есенин, А. С. Пушкин, Ф. Тютчев, И. Бунин, Н. Некрасов - Г. Х. Андерсен «Снежная королева»
Февраль	- С. Маршак «12 месяцев» - В. Одоевский «Мороз Иванович» - Л. Кассиль «Твои защитники» - З. Александровна «Дозор»
Март	- Л. Воронкова «Ссора с бабушкой» - С. Аксаков «Аленький цветочек» - С. Михалков «А что у вас?» - русская народная сказка «Финист- ясный сокол»
Апрель	- Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы» - А. Твардовский «Рассказ танкиста» - В. Крупин «Отцовское поле» - Великий праздник День Победы (стихи детских поэтов)
Май	- Лев Кассиль «Главное войско» - классики о войне - А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» - К. Паустовский «Стальное колечко»

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 10 часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в группе: с 7.30 до 17.30.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка

организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 3 часа.

Режим дня

Холодный период

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30- 8.50	Утренний прием детей, игры, труд	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.
8.50-9.00	Утренняя гимнастика	Физическое развитие, корригирующая гимнастика.
9.00-9.05	Подготовка к завтраку	Социально-коммуникативное развитие. Обучение навыкам самообслуживания.
9.05-9.20	Завтрак	Социально-коммуникативное, физическое развитие.
9.20-9.30	Минутки игры	Игровая деятельность детей.
9.30-10.00, 10.15-10.45	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные. Интеграция образовательных областей.
10.45-10.50	Второй завтрак	Социально-коммуникативное, физическое развитие.
10.50- 11.00	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания.
11.00- 12.45	Прогулка, занятия с логопедом, возвращение с прогулки	Социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое, речевое развитие. Индивидуальная работа.
12.45-13.15	Непосредственная образовательная деятельность в зале	Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные. Интеграция образовательных областей.
13.15 -13.25	Подготовка к обеду	Обучение навыкам самообслуживания.
13.25 -13.45	Обед	Социально-коммуникативное, физическое развитие.
13.45 - 15.45	Подготовка ко сну, сон	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.
15.45 - 16.15	Подъем, закаливающие процедуры	Физическое, социально-коммуникативное развитие, корригирующая гимнастика, обучение навыкам самообслуживания.
16.15-16.30	Полдник	Социально-коммуникативное, физическое развитие.
16.30-17.30	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности. Вечерняя прогулка	Интеграция образовательных областей, индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность. Взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа.

Тёплый период года

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.50
Утренняя гимнастика (на улице)	8.50 - 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.00 - 9.20
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	9.20 - 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны) Самостоятельная деятельность Второй завтрак	9.50 - 13.15 10.45
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	13.45 - 13.45
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	13.45 - 15.45
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.45 - 16.00
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.00 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	16.15 - 17.30
Уход домой	17.30

3.3 Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Каждый вид деятельности включает в себя следующие формы работы.

Двигательная деятельность: утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

Продуктивная деятельность: мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии

Коммуникативная деятельность: беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги

Трудовая деятельность: поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.

Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.

Музыкально-художественная деятельность: слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале

Чтение художественной литературы - рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).

Игровая деятельность: игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

3.4 Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок физической активности;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей: конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.5 Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как **знания и представления, умения и навыки.**

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

IV Список методической литературы

Основная образовательная программа «От рождения до школы. Подготовительная группа» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Мозаика-синтез Москва - 2020

Образовательная область	Программы, технологии и методические пособия
Познавательное развитие	<p>Формирование элементарных математических представлений - Л.В. Минкевич «Математика в детском саду», Москва Издательство «Скрипторий» 2018</p> <p>Экологическое воспитание - О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Санкт-Петербург. Детство-Пресс 2012. - О.А. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Издадельство Мозаика-Синтез. Москва 2016 - Г.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» Издательство «ТЦ» СФЕРА - Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей», «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в старшей группе. Воронет 2013. - Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке». Волгоград, Учитель 2013. - В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. Экология» ТЦ. «Учитель», Воронеж 2006.</p>
Речевое развитие	<p>- О.С. Ушакова «Речевое развитие детей 5-7 лет» Сфера. «Творческий центр» - Л.Е Кыласова «Развитие речи с детьми старшего дошкольного возраста». Волгоград. Учитель 2012. - В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду». Издательство Мозаика-Синтез. Москва 2016</p>
Художественная литература	<p>- «Хрестоматия для дошкольников» Москва. Издательство АСТ 1998г. - Книга для чтения 5-7 лет. Москва. Оникс 2007 г. - Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». ЮВЕНТА. Москва 2014 г. - В.В. Волина «Праздник букваря». Москва 1996 г. - С В Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь». Программа эмоционального развития детей. Москва. ГЕНЕЗИС 2007 г. - Г.И. Кулик. Н.Н. Сергиенко «Школа здорового человека». Творческий центр, Москва 2008 г. - «Уважайте светофор». Киров 1998 г.</p>

