

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №1
«31» августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
заведующий д/с «Солнышко»
О.А.Касаткина
«31» августа 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группы раннего возраста (от 1 до 2 лет)

Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида «Солнышко»
п.Богородское Кировской области

Программа составлена на основе образовательной
программы детского сада «Солнышко» на 2021-2022 учебный период

Срок реализации: 2021-2022 учебный период

Авторы:
Бармина И.А., воспитатель
Комарова С.В., воспитатель
первой квалификационной категории

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №1
« » августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
заведующий д/с «Солнышко»
_____ О.А.Касаткина
« » августа 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группы раннего возраста (от 1 до 2 лет)

Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида «Солнышко»
п.Богородское Кировской области

Программа составлена на основе образовательной
программы детского сада «Солнышко» на 2021-2022 учебный период

Срок реализации: 2021-2022 учебный период

Авторы:
Бармина И.А., воспитатель
Комарова С.В., воспитатель
первой квалификационной категории

Содержание

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи Программы
- 1.2. Возрастные особенности детей 1-2 лет
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.5. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.7. Взаимодействие детского сада с семьей

III. Организационный раздел

- 3.1. Организация образовательной деятельности
- 3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ
- 3.4. Условия реализации Программы
- 3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками

IV. Список методической литературы

I Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, района, области, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа группы раннего возраста является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

1.1. Цель и задачи программы

Цель Программы: полноценное развитие физических, интеллектуальных, и личностных качеств воспитанников через различные виды детской деятельности с учетом региональных особенностей и потребностей семьи, общества.

Задачи Программы:

- 1) Создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

- 3) Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) Способствовать формированию духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и создать условия для объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- 5) Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Принципы

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
3. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
4. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
5. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы

Программа направлена на:

- создание условий для личностного развития ребенка;
- создание условий для развития творческих способностей детей;
- сотрудничество со взрослыми и сверстниками;
- создание условий для разных видов деятельности.

1.2. Возрастные особенности развития детей от 1 года до 2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба.

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками:

разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
Физическое развитие			
У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	- умеет ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие, постепенно включая движения рук, - умеет влезать на стремянку и слезать с нее - умеет брать и держать, бросать мяч - умеет ползать, подлезать, перелезть через бревно	Наблюдение в деятельности	-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко
Речевое развитие			
Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с	- пассивная речь: понимание частей тела, цвет, форма, состояния, местонахождения предмета, временных и качественных	Наблюдение в деятельности	-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно:

вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек	отношений. - понимает сюжеты небольших инсценировок. - замена звукоподражательных слов общеупотребительными - составляет предложения из 2-3 х слов - использует речь в общении с другими детьми и взрослыми		часто, иногда, редко
Социально-коммуникативное развитие			
Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	- умеет действовать с игрушками, предметами в соответствии с их особенностями и назначением, подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые ситуации - общается в диалоге с воспитателем - соблюдает правила элементарной вежливости - может играть рядом, не мешая другим детям - самостоятельно выполняет игровые действия с предметами	Наблюдение в деятельности	-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко
Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого			
Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им			
Художественно-эстетическое развитие			
Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства	- умеет слушать и понимать небольшие рассказы, сказки, стихи - рассматривает иллюстрации в знакомых книгах - умеет слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения - повторяет за взрослым некоторые слова стихотворного текста - с удовольствием рисует, лепит - различает красный, синий, зеленый, желтый цвета - испытывает чувство радости от восприятия знакомого музыкального произведения - выполняет несложные движения под музыку, с изменением характера музыки изменяет движения - передает характер музыки	Наблюдение в деятельности	-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко

	игровыми действиями		
Познавательное развитие			
Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	- различает и показывает предметы ближайшего окружения - правильно показывает и называет части своего тела и игрушек - знает способы конструирования, совместно со взрослым обыгрывает постройки - различает один или много предметов - умеет находить предметы по названию, цвету, размеру	Наблюдение в деятельности	-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко

II Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Развитие игровой деятельности
- Патриотическое воспитание
- Формирование основ безопасности жизнедеятельности
- Трудовое воспитание

Задачи:

- формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить.
- Поощрять доброжелательное отношение к сверстникам, побуждать запоминать их имена
- способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками;
- воспитывать умение играть, не мешая сверстникам, умение играть рядом;
- воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
Средства: учебно-методический комплекс Методы: практические, словесные, наглядные Способы: НОД, образовательная деятельность в	Виды деятельности: коммуникативная игровая восприятие художественной литературы и фольклора самообслуживание и элементарно-	Консультация Собрания Круглый стол Анкетирование	День любимой игрушки День здоровья

режиме дня, самостоятельная деятельность Формы: игры с правилами, дидактические игры, наблюдения, ситуативный разговор, чтение художественной литературы	бытовой труд Культурные практики: 8 марта – праздник мам День птиц		
--	---	--	--

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- Развитие сенсорной культуры
- Развитие познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности
- Формирование элементарных математических представлений
- Формирование целостной картины мира

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становлению сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планетах Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи общие:

1. Развитие познавательных интересов, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
2. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
3. Формирование элементарных математических представлений;
4. Ознакомление с природой и природными явлениями;
5. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Задачи для группы раннего возраста:

Привлекать внимание к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации

Развивать умение различать предметы по величине

Знакомить с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), опредмечивая их.

Учить играть дидактическими игрушками (вкладышами, матрешками, бочонками, пирамидками, дидактической коробкой)

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый), подбирать предметы определенного цвета

знакомить с предметами ближайшего окружения, транспортными средствами.

воспитывать бережное отношение к животным.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и	взаимодействие с семьей	традиции
--	--	------------------------------------	-----------------

	культурных практик		
<p>Средства: учебно-методический комплекс, информационно-электронные ресурсы, наглядные пособия, художественная литература</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: НОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: игры с правилами, дидактические игры, наблюдения, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, совместный и коллективный труд; опыты</p>	<p>Виды деятельности: коммуникативная игровая познавательно-исследовательская конструирование</p> <p>Культурные практики: День смеха День Земли</p>	<p>Консультация Собрание Мастер-класс Конкурс-праздник Оформление семейных портфолио</p>	<p>День именинника</p>

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- Связная речь
- Формирование грамматической стороны речи
- Воспитание звуковой культуры речи
- Воспитание интереса к художественному слову (художественная литература)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи общие:

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
2. Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи;
3. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Задачи для группы раннего возраста:

закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение.

Побуждать заменять облегченные слова полными, содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из 3 и более слов.

учить понимать речь взрослых;

обогащать словарь существительными, глаголами, прилагательными, наречиями;

согласовывать существительные и местоимения с глаголами;

развивать потребность детей в общении посредством речи.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
Средства: учебно-методический комплекс, художественная литература, макеты, игрушки Методы: практические, словесные, наглядные Способы: НОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность Формы: игры с правилами, дидактические игры, наблюдения, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, театрализованная игра, инсценировка, рассказ об игрушке	Виды деятельности: коммуникативная игровая восприятие художественной литературы и фольклора Культурные практики: Неделя детской книги	Практические консультации Собрания Анкетирование	День театра

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Изобразительная деятельность
- Художественный труд
- Музыкальное развитие
- Конструктивно-модельная деятельность

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Задачи общие:

1. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественных способностей детей;
2. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности;
3. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству, воспитание умения понимать содержание произведений искусства;
4. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;
5. Развитие интереса к конструктивной деятельности;
6. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха. Чувства ритма, музыкальной памяти, формирование песенного, музыкального слуха.

Задачи для группы раннего возраста:

- Развивать эстетическое восприятие;
 знакомить с народными игрушками;
 учить держать карандаш и кисть свободно;
 знакомить с пластическими материалами: глина и пластилин;
 учить способам конструирования;
 знакомить с пластмассовым конструктором;
 способствовать строительным играм с использованием природного материала;
 учить слушать спокойные и бодрые песни;
 развивать умение подпевать фразы в песне;
 совершенствовать умение ходить и бегать, выполнять плясовые движения в кругу.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
<p>Средства: учебно-методический комплекс, художественная литература, строительный материал, краски, пластилин, глина, цветная бумага, образцы. Методы: практические, словесные, наглядные Способы: НОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность Формы: игры с правилами, дидактические игры, праздники, развлечения, театрализованная деятельность,</p>	<p>Виды деятельности: изобразительная музыкальная восприятие художественной литературы и фольклора коммуникативная игровая</p> <p>Культурные практики: Осень золотая Народное творчество</p>	<p>Консультации Собрания Праздники</p>	<p>День защиты детей</p>

музыкально-дидактические игры, конструирование			
--	--	--	--

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- Здоровый образ жизни
- Физическая культура

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации, гибкости, способствующих формированию опорно-двигательной системы, развитию равновесия, координации.

Формирование представлений о видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление ценностей здорового образа жизни, формирование полезных привычек.

Задачи общие:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
2. Обеспечение гармоничного физического развития;
3. Развитие интереса к участию в подвижных играх, интереса к спорту;
4. Развитие инициативы, самостоятельности, творчества в двигательной активности.

Для детей с трудностями в развитии работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались общие и коррекционные задачи:

1. Развитие речи посредством движения;
2. Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
3. Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
4. Управление эмоциональной сферы ребёнка.

Задачи для группы раннего возраста:

формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания
 учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
 учить ползать, лазать, прыгать;
 развивать желание играть в подвижные игры;
 учить выразительности движений (прыгать как зайчики и т.д)

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
<p>Средства: учебно-методический комплекс, художественная литература, спортивное оборудование, эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода), физические упражнения, психо-гигиенические факторы (сон, питание, НОД)</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p>	<p>Виды деятельности: двигательная коммуникативная игровая музыкальная</p> <p>Культурные практики: Всемирный день здоровья</p>	<p>Спортивные развлечения Собрание Мастер-класс Мини-сочинения Праздники Семейное консультирование</p>	<p>Неделя здоровья Неделя безопасности</p>

<p>Способы: НОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, физкультурные минутки, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры</p>			
--	--	--	--

2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

III Организационный раздел

3.1. Организация образовательной деятельности

Организация непосредственной образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, познавательной, коммуникативной, продуктивной, художественно-эстетической, музыкально-художественной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В соответствии с СанПиН для детей раннего возраста от 1 до 2 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня – по 8-

10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной, разновозрастной группе, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей.

С детьми 2-го года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю, в групповом помещении или в физкультурном зале.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующим СанПин. Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Дни недели	Виды НОД	Время
Понедельник	1. «Азбука движений и физических упражнений» (физическое развитие)	9.40 - 9.50
	2. «Мир вокруг нас» (формирование целостной картины мира)	16.30-16.40
Вторник	1. «Музыкальный мир малыша» (музыкальное развитие)	9.40 - 9.50
	2. Говорюшечки (развитие речи)	16.30-16.40
Среда	1. «В гостях у сказки» (чтение художественной литературы)	9.40 - 9.50
	2. «Цветные ладошки» (рисование)	16.30-16.40
Четверг	1. «Азбука движений и физических упражнений» (физическое развитие)	9.40 - 9.50
	2. «Цветные ладошки» (лепка)	16.30-16.40
Пятница	1. «Музыкальный мир малыша» (музыкальное развитие)	9.40 - 9.50
	2. «Разноцветные чудо-игрушки»	16.30-16.40

	(сенсорика/конструирование)	
	10 занятий в неделю	1ч. 40 мин. в неделю

Перспективное планирование образовательной деятельности .Ранний возраст.

Литература: Е.Е. Хомякова «Комплексные занятия с детьми раннего возраста»

Октябрь	2 неделя	1. Игра «Ляля» стр.6 2. Игра «Покажи, покажи...» стр.10 3. Игра «Покажи у зайки» стр.8 4. Игра «Раз, два» стр.12 5 . Игра «Кто там за дверью?» стр.22
Октябрь	3 Неделя	1.Игра «Кто там за дверью?»(продолжение)стр24 2.Игра «Катюша»стр.36 3.Игра «Катюша»(продолжение)стр .38 4 «Солнышко» 5. «Дружба»
Октябрь	4 Неделя	1. «Угощение» 2. «Котята» 3. «Лисята» 4. «По грибы» 5. «Петушок – золотой гребешок и его семья»
Ноябрь	1 неделя	Каникулы
Ноябрь	2 Неделя	1. «Божья коровка» 2. «Щенок ищет друга» 3. « Птички» 4. «Дождик»стр.5 № 1 5. «Дождик»(продолжение)
Ноябрь	3 Неделя	1. «Матрёшки» стр.6 № 2 2. «Матрёшки»(продолжение) 3. «Вымоем куклу в ванной» стр. 8 № 3 4. «Вымоем куклу в ванной»(продолжение) 5. «Играем в кубики»стр.10 №4
Ноябрь	4 неделя	1. «Играем в кубики»(продолжение)

		<ul style="list-style-type: none"> 2. «Игрушки» стр.12№ 5 3. «Игрушки»(продолжение) 4. «Собака со щенятами» стр.15 №6
Декабрь	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Курица с цыплятами» стр.16№7 2. «Курица с цыплятами»(продолжение) 3. «Дикие звери живут в лесу» стр.18№8 4. «Дикие звери живут в лесу»(продолжение) 5. «Красный цвет»стр.20№9
Декабрь	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Красный цвет»(продолжение) 2. «Дикие звери»(по сказке «Колобок»)стр 22№ 10 3. «Дикие звери»(продолжение) 4. «Кошка с котятами» стр.25 №11 5. «Кошка с котятами»(продолжение)
Декабрь	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Осень»стр 27№12 2. «Осень» (продолжение) 3. «Жёлтый цвет»стр 29 №13 4. «Жёлтый цвет» (продолжение) 5. «Части тела» стр.31 №14
Декабрь	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Части тела»(продолжение)по стихотворению «Девочка чумазая»стр.34 № 15 2. «Части тела» по стихотворению «Девочка чумазая» 3. Дидактическая игра «У куклы День рождения»стр. 38 № 16 4. Дидактическая игра «У куклы День рождения»(продолжение) 5. «Цыплёнок и утёнок»стр 40 №17
Январь	1 неделя	Каникулы
Январь	2 неделя	Каникулы
Январь	3 неделя	1. «Цыплёнок и

		<p>утёнок»(продолжение)</p> <p>2. «Овощи» стр.42 № 18</p> <p>3. «Овощи»(продолжение)</p> <p>4. «Фрукты»стр.44№19</p> <p>5. «Фрукты»(продолжение)</p>
Январь	4 неделя	<p>1. «Красный и жёлтый цвет» стр 46№ 20</p> <p>2. «Красный и жёлтый цвет»(продолжение)</p> <p>3. Дидактическая игра «Варим куклам суп» стр.48 №21</p> <p>4. Дидактическая игра «Варим куклам суп»(продолжение)</p> <p>5. «Угощение для кукол»стр .50 №22</p>
Январь	5 Неделя	<p>1. «Угощение для кукол»(продолжение)</p> <p>2. «У Мишки день рождения» стр.52 № 23</p> <p>3. «У Мишки день рождения»(продолжение)</p> <p>4. «Зелёный цвет» стр.55№ 24</p> <p>5. «Зелёный цвет»(продолжение)</p>
Февраль	1 неделя	<p>1. «Разноцветные карандаши»стр 58 №25</p> <p>2. «Разноцветные карандаши»(продолжение)</p> <p>3. «Новый год» стр .59 № 26</p> <p>4. «Н овый год «(продолжение)</p> <p>5. «Оденем куклу на прогулку» стр.62 №27</p>
Февраль	2 неделя	<p>1. «Оденем куклу на прогулку»(продолжение)</p> <p>2. «Зима» стр.64 № 28</p> <p>3. «Зима»(продолжение)</p> <p>4. «Вот поезд едет, колёса стучат»стр. 66№ 29</p> <p>5. «Вот поезд едет, колёса стучат»(продолжение)</p>
Февраль	3 неделя	<p>1. «Машины едут по городу» стр.67№ 30</p> <p>2. «Машины едут по</p>

		<p>городу»(продолжение)</p> <p>3. «Плывёт, плывёт кораблик»стр. 69 № 31</p> <p>4. «Плывёт, плывёт кораблик»(продолжение)</p> <p>5. «Айболит и Мойдодыр» стр.71 № 32</p>
Февраль	4неделя	<p>1. «Айболит и Мойдодыр»(продолжение)</p> <p>2. «Курочка ряба» стр.74 № 33</p> <p>3. «Курочка ряба»(продолжение)</p> <p>4. «Птицы в городе» стр. 76 № 34</p> <p>5. «Птицы в городе»(продолжение)</p>
Март	1 неделя	<p>1. «Корова даёт молоко»стр 78 №35</p> <p>2. «Корова даёт молоко»(продолжение)</p> <p>3. «Домашние животные» стр 80 №36</p> <p>4. «Домашние животные»(продолжение)</p> <p>5. «Мамин день» стр .82 №37</p>
Март	2 неделя	<p>1. «Мамин день»(продолжение)</p> <p>2. «Семья» стр.86 № 38</p> <p>3. «Семья»(продолжение)</p> <p>4. «Синий цвет» стр. 88 №39</p> <p>5. «Синий цвет»(продолжение)</p>
Март	3 неделя	<p>1. «Мебель»стр 89 №40</p> <p>2. «Мебель (продолжение)</p> <p>3. «В гостях у медведя Миши» стр 92 № 41</p> <p>4. «В гостях у медведя Миши»(продолжение)</p> <p>5. «Ориентировка в пространстве»стр .94 №42</p>
Март	4 неделя	Каникулы
Апрель	1 неделя	<p>1. «Ориентировка в пространстве»(продолжение)</p> <p>2. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» стр. 96 №43</p> <p>3. Дидактическая игра «Оденем куклу на</p>

		прогулку»(продолжение) 4. «Уложим куклу спать» стр.98 № 44 5. «Уложим куклу спать»(продолжение)
Апрель	2 неделя	1. «Игрушечная история» стр.101№45 2. «Игрушечная история»(продолжение) 3. «Весна»стр. 104 № 46 4. «Весна»(продолжение) 5. «В гостях у сказок» стр.107 №47
Апрель	3 неделя	1. «В гостях у сказок»(продолжение) 2. Игра с дидактической куклой «Один день куклы Маши» стр.108 № 48 3. Игра с дидактической куклой «Один день куклы Маши»(продолжение) 4. «Петушок –золотой гребешок» стр.112 № 49 5. «Петушок –золотой гребешок»(продолжение)
Апрель	4 неделя	1. «Колобок – круглый бок» стр. 114 № 50 2. «Колобок- круглый бок»(продолжение) 3. «Белка на тележке щёлкает орешки» стр .116 №51 4. «Белка на тележке щёлкает орешки»(продолжение) 5. «Маша и медведь» стр.118 № 52
Апрель	5 неделя	1. «Маша и медведь»(продолжение) 2. «Городские цветы»стр. 119 №53 3. «Городские цветы»(продолжение) 4. «Распускается сирень « стр.122 № 54
май	3 неделя	1. «Распускается сирень»(продолжение)

		2. «Бабочки- живые цветы»стр.123№55 3. «Бабочки – живые цветы»(продолжение)
Май	4 неделя	мониторинг

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 10 часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в группе: с 7.30 до 17.30.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 3 часа.

Режим дня

Холодный период

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.00	Утренний прием детей. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.
8.00- 8.05	Утренняя гимнастика	Физическое развитие, корригирующая гимнастика.
8.05-8.55	Чтение художественной литературы, песенок, потешек. Беседы с детьми.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие. Встреча с природой.
8.55-9.05	Подготовка к завтраку	Социально-коммуникативное развитие. Обучение навыкам самообслуживания.
9.05- 9.25	Завтрак	Социально-коммуникативное, физическое развитие.
9.25- 9.40	Минутки игры.	Игровая деятельность детей.
9.40-9.50 9.50 -10.00	Непосредственная образовательная деятельность по подгруппам	Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные
10.00-10.05	Второй завтрак	Социально-коммуникативное, физическое развитие.
10.05-10.15	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания.
10.15-11.45	Прогулка, возвращение с прогулки.	Социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое, речевое

		развитие. Индивидуальная работа.
11.45-12.30	Подготовка к обеду, обед	Социально-коммуникативное, физическое развитие.
12.30-12.40	Подготовка ко сну	Обучение навыкам самообслуживания.
12.40-15.40	Сон	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.
15.40-16.10	Подъем, закаливающие процедуры	Физическое, социально-коммуникативное развитие, корригирующая гимнастика, обучение навыкам самообслуживания.
16.10-16.30	Полдник	Социально-коммуникативное, физическое развитие.
16.30-16.40	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные
16.40- 17.30	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности. Вечерняя прогулка	Интеграция образовательных областей, индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность. Взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа.

Тёплый период года

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.55
Утренняя гимнастика (на улице)	8.05 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.55 - 9.25
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	9.25 - 9.35
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.35 -12.00
Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), Самостоятельная деятельность	
Второй завтрак	10.05
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00-12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.30 - 15.40
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.40 -16.10
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.10 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	16.30 -17.30
Уход домой	17.30

3.3 Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Каждый вид деятельности включает в себя следующие формы работы.

Двигательная деятельность: утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

Продуктивная деятельность: мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии

Коммуникативная деятельность: беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги

Трудовая деятельность: поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.

Познавательно- исследовательская деятельность: наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.

Музыкально- художественная деятельность: слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале

Чтение художественной литературы - рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).

Игровая деятельность: игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

3.4 Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;

- зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок физической активности;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей: конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.5 Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как **знания и представления, умения и навыки.**

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

IV Список методической литературы

- 1 «Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста» А.В Стефанко.
- 2 «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Е.Е Хомякова.
- 3 «Развитие игровой деятельности» Н.Ф Губанова
- 4 «Занятие на прогулке с малышами» С.Н.Теплюк.
- 5 «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» И.А Лыкова.
- 6 «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» Е.С Дёмина
- 7 «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке» Т.Г Филипкова
- 8 «Развитие речи у детей раннего возраста» Е.А Янушко.