

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
« 31 » августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
заведующий д/с «Солнышко»
О.А.Касаткина
« 31 » августа 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Средней группы (от 4 до 5 лет)

Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида «Солнышко»
п.Богородское Кировской области

Программа составлена на основе образовательной
программы детского сада «Солнышко» на 2021-2022 учебный период

Срок реализации: 2021-2022 учебный период

Авторы:
Смирнова М.Ф., воспитатель
первой квалификационной категории
Долгунина Н.Г., воспитатель
первой квалификационной категории

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №
« » августа 20 года

УТВЕРЖДАЮ
заведующий д/с «Солнышко»
_____ О.А.Касаткина
« » августа 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Средней группы (от 4 до 5 лет)

Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида «Солнышко»
п.Богородское Кировской области

Программа составлена на основе образовательной
программы детского сада «Солнышко» на 2021-2022 учебный период

Срок реализации: 2021-2022 учебный период

Авторы:
Смирнова М.Ф., воспитатель
первой квалификационной категории
Долгунина Н.Г. , воспитатель
первой квалификационной категории

Содержание

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи Программы
- 1.2. Возрастные особенности детей 4-5 лет
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.5. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.7. Взаимодействие детского сада с семьей

III. Организационный раздел

- 3.1. Организация образовательной деятельности
- 3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ
- 3.4. Условия реализации Программы
- 3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками

IV. Список методической литературы

I Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, района, области, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа группы раннего возраста является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

1.1. Цель и задачи программы

Цель Программы: полноценное развитие физических, интеллектуальных, и личностных качеств воспитанников через различные виды детской деятельности с учетом региональных особенностей и потребностей семьи, общества.

Задачи Программы:

- 1) Создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

- 3) Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) Способствовать формированию духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и создать условия для объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- 5) Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Принципы

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
3. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
4. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
5. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы

Программа направлена на:

- создание условий для личностного развития ребенка;
- создание условий для развития творческих способностей детей;
- сотрудничество со взрослыми и сверстниками;
- создание условий для разных видов деятельности.

1.2. Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет

Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или

сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто, где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

В этом возрасте детьми хорошо освоены алгоритмы процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка.

Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («У лысого голова босиком», «Смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети придумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по нескольку раз.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
Физическое развитие			

<p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими</p>	<ul style="list-style-type: none"> - может метать предметы правой и левой рукой - умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг - знает левую и правую стороны 	<p>Наблюдение в деятельности беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности</p>	<p>-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко</p>
Речевое развитие			
<p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет первый звук в слове - рассказывает по содержанию сюжетной картинке - описывает игрушку по образцу - образует новые слова - может составить рассказ, пересказать отрывок сказки 	<p>Наблюдение в деятельности беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности</p>	<p>-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко</p>
Социально-коммуникативное развитие			
<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - может выступать в роли ведущего, объяснять правила игры - в совместных играх умеет планировать действия - проявляет инициативу со сверстниками - инсценирует небольшие сказки - способен конструировать по собственному замыслу - соблюдает правила поведения в детском саду, дома и на улице - правильно пользуется столовыми приборами, моет руки с мылом - проявляет интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию 	<p>Наблюдение в деятельности беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности</p>	<p>-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко</p>
<p>Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в</p>			

себя, старается разрешать конфликты			
Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены			
Художественно-эстетическое развитие			
Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - может прочесть наизусть стихотворение, пересказывает содержание произведения - пытается выразительно читать стихи - создает несложный сюжет в рисунке - знает особенности народного творчества - составляет узор из геометрических фигур - правильно держит ножницы, умеет резать по прямой, вырезать круг из квадрата - узнает песни по мелодии - умеет играть на металлофоне простейшие мелодии - может выполнять движения с предметами - выполняет танцевальные движения: пружинка, подскоки, в парах 	Наблюдение в деятельности беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности	-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко
Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам			
Познавательное развитие			
Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в	<ul style="list-style-type: none"> - знает свое имя, фамилия, возраст, пол, имена членов семьи - называет домашних животных, знает какую пользу они приносят - называет времена года в последовательности - способен делать простейшие обобщения, устанавливать простейшие связи - создает постройку по образцу - умеет считать до 5 - различает и называет круг, треугольник, шар, куб - определяет части суток - умеет сравнивать 2 предмета по величине - способен удерживать в памяти при 	Наблюдение в деятельности беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности	-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко

<p>котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>выполнении действия несложные условия</p>		
<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p>			

II Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Развитие игровой деятельности
- Патриотическое воспитание
- Формирование основ безопасности жизнедеятельности
- Трудовое воспитание

Задачи:

продолжать работу по формированию доброжелательных отношений;
учить коллективным играм;
формировать представление об их правах и обязанностях в группе, на улице;
углублять представления о семье;
воспитывать любовь к родному краю, рассказывать о Российской Армии;
воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки;
совершенствовать навыки аккуратного приема пищи;
воспитывать желание трудиться;
воспитывать умение выполнять трудовые поручения; выполнять обязанности дежурного по столовой;
привлекать детей к посильной работе на огороде и цветнике;
знакомить с профессиями близких людей;
знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями;
формировать навыки культурного поведения, правила дорожного движения на улице и в транспорте.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
<p>Средства: учебно-методический комплекс, наглядно-дидактические пособия, электронно –образовательные ресурсы, рабочие тетради</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: ННОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: игры с правилами, дидактические игры, наблюдения, ситуативный разговор, чтение художественной литературы опыты, эксперименты творческие задания, дежурство, реализация проекта</p>	<p>Виды деятельности: коммуникативная игровая восприятие художественной литературы и фольклора самообслуживание и элементарно-бытовой труд двигательная</p> <p>Культурные практики День семьи День защиты детей Всемирный день спасибо Всемирный день приветствий</p>	<p>Консультация Собрание Круглый стол Анкетирование Экологические акции Трудовые десанты</p>	<p>День именинника Поход «Праздник картошки»</p>

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- Развитие сенсорной культуры
- Развитие познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности
- Формирование элементарных математических представлений
- Формирование целостной картины мира

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становлению сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планетах Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи общие:

1. Развитие познавательных интересов, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
2. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
3. Формирование элементарных математических представлений;
4. Ознакомление с природой и природными явлениями;
5. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Задачи для средней группы:

создать условия для расширения представлений об окружающем мире;
 рассказать о материалах, из которых сделаны предметы;
 знакомить с геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;
 (с цветом: красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый) ;
 развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности;
 развивать наблюдательность и внимание;
 формировать представление о порядковой счете, о равенстве и неравенстве групп предметов;
 совершенствовать умение сравнивать два предмета;
 расширять представление о последовательности частей суток;
 знакомить с домашними животными, декоративными рыбками, птицами, насекомыми;
 закрепить знания о травянистых и комнатных растениях;
 учить замечать изменения в природе.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
<p>Средства: учебно-методический комплекс, наглядно-дидактические пособия, электронно –образовательные ресурсы, рабочие тетради</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: НОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: игры с правилами, дидактические игры, наблюдения,</p>	<p>Виды деятельности: коммуникативная игровая познавательно-исследовательская конструирование изобразительная</p> <p>Культурные практики День Земли День смеха День Победы</p>	<p>Консультация Собрание Круглый стол Анкетирование Экологические акции Трудовые десанты КВН Оформление семейных портфолио</p>	<p>День игры День театра</p>

ситуативный разговор, чтение художественной литературы опыты, эксперименты творческие задания, дежурство, реализация проекта			
--	--	--	--

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- Связная речь
- Формирование грамматической стороны речи
- Воспитание звуковой культуры речи
- Воспитание интереса к художественному слову (художественная литература)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи общие:

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
2. Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи;
3. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Задачи для средней группы:

- пополнять и активизировать словарь;
- учить использовать прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков;
- развивать артикуляционный аппарат;
- совершенствовать выразительность речи;
- поощрять словотворчество;
- побуждать употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- учить участвовать в беседе;
- учить рассказывать предмет, картину;
- упражнять в умении пересказывать отрывки из сказок.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
--	---	--------------------------------	-----------------

<p>Средства: учебно-методический комплекс, наглядно-дидактические пособия, электронно – образовательные ресурсы, рабочие тетради, театрализованные игрушки</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: НОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: игры с правилами, дидактические игры, наблюдения, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, пересказ, рассказ об игрушке и по картине, беседа, творческие задания</p>	<p>Виды деятельности: коммуникативная игровая восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Культурные практики: Неделя детской книги В гостях у сказки Народное творчество Международный день родного языка Международный день детской книги</p>	<p>Консультация Собрание Анкетирование Экологические акции Трудовые десанты КВН Семейные праздники Развлечения</p>	<p>День театра День семьи</p>
---	---	--	-----------------------------------

2.4. Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Изобразительная деятельность
- Художественный труд
- Музыкальное развитие
- Конструктивно-модельная деятельность

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Задачи общие:

1. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественных способностей детей;
2. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности;
3. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству, воспитание умения понимать содержание произведений искусства;

4. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;
5. Развитие интереса к конструктивной деятельности;
6. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха. Чувства ритма, музыкальной памяти, формирование песенного, музыкального слуха.

Задачи для средней группы:

- приобщать детей к искусству; познакомить с профессиями: артиста, художника;
- учить создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности;
- организовать посещение музея (совместно с родителями);
- закреплять знания о книжной иллюстрации;
- продолжать формировать умение рисовать предметы и создавать сюжетные композиции;
- учить закрашивать рисунок кистью, карандашом в одном направлении;
- познакомить с городецкими изделиями;
- познакомить с приемами декоративной лепки;
- учить пользоваться ножницами, разрезая формы на две или четыре части;
- учить сооружать постройки из крупного и мелкого строителя, используя детали для украшения;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать к изготовлению поделок из природного материала;
- формировать навыки культуры слушания музыки;
- обучать выразительному пению;
- формировать навык ритмичного движения в соответствии с музыкой;
- совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение в парах;
- обучать инсценированию песен;
- формировать умение подыгрывать мелодии на деревянных ложках, барабане, металлофоне.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
<p>Средства: учебно-методический комплекс, художественная литература, строительный материал, краски, пластилин, глина, цветная бумага, образцы, музыкальные инструменты, разные виды конструкторов</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: НОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: игры с правилами,</p>	<p>Виды деятельности: изобразительная музыкальная восприятие художественной литературы и фольклора коммуникативная игровая конструирование</p> <p>Культурные практики: День музыки День красоты Международный день музыки</p>	<p>Консультации практические Собрание Семейные музыкальные праздники Анкетирование Музыкальная гостиная</p>	<p>Неделя театра</p>

дидактические игры, праздники, развлечения, театрализованная деятельность, музыкально- дидактические игры, конструирование			
---	--	--	--

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- Здоровый образ жизни
- Физическая культура

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации, гибкости, способствующих формированию опорно-двигательной системы, развитию равновесия, координации.

Формирование представлений о видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление ценностей здорового образа жизни, формирование полезных привычек.

Задачи общие:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
2. Обеспечение гармоничного физического развития;
3. Развитие интереса к участию в подвижных играх, интереса к спорту;
4. Развитие инициативы, самостоятельности, творчества в двигательной активности.

Для детей с трудностями в развитии работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались общие и коррекционные задачи:

1. Развитие речи посредством движения;
2. Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
3. Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
4. Управление эмоциональной сферы ребёнка.

4-5 лет

Задачи для средней группы:

знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
 формировать умение оказывать себе помощь при ушибах;
 формировать представление о необходимости витаминов для человека;
 совершенствовать двигательные умения;
 учить бегать легко, учить ползать, подлезать, перелезать через предметы;
 учить кататься на двухколесном велосипеде;
 учить ходить на лыжах скользящим шагом;
 учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, развивать быстроту, силу и ловкость.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
Средства: учебно- методический комплекс, информационно-	Виды деятельности: двигательная коммуникативная игровая	Спортивные развлечения Собрание Мастер-класс	День отцов Физкультурные праздники, спортивные

<p>электронные ресурсы, художественная литература, спортивное оборудование, ТСО, ИКТ, эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода), физические упражнения, психо-гигиенические факторы (сон, питание, НОД) Методы: практические, словесные, наглядные Способы: НОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность Формы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, соревнования, двигательные паузы, спортивные пробежки, праздники, эстафеты, физкультурные минутки, закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, плавание, день здоровья.</p>	<p>музыкальная</p> <p>Культурные практики Азбука здоровья Всемирный день здоровья</p>	<p>Вечера отдыха Туристические походы Мини-сочинения Проект «Я расту» Спортивные конкурсы Праздники</p>	<p>олимпиады, Неделя безопасности, Походы</p>
---	--	--	---

2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

III Организационный раздел

3.1. Организация образовательной деятельности

Организация непосредственной образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, познавательной, коммуникативной, продуктивной, художественно-эстетической, музыкально-художественной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В соответствии с СанПиН продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной, разновозрастной группе, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной *среды по каждой образовательной области не определяется*. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующим СанПин. Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Дни недели	Виды НОД	Время
Понедельник	1. «Обо всём на свете» (Познание: предметное окружение и социальное)	10.00-10.20

	окружение, ознакомление с природой) 2. «Домисолька» (музыкальная)	10.45-11.05
Вторник	1. «Весёлый счёт» (Познание: формирование элементарных математических представлений) 2. «Непоседы» (двигательная)	10.00-10.20 10.45-11.05
Среда	1. «Говорушечки» (коммуникация: развитие речи, художественная литература) 2. «Цветные ладошки» (Художественное творчество: рисование) 3. «Непоседы» (двигательная на воздухе)	10.00-10.20 10.40-11.00
Четверг	1. «Цветные ладошки» (художественное творчество: лепка) 2. «Домисолька» (музыкальная)	10.00-10.20 10.45-11.05
Пятница	1. «Маленький строитель» (конструктивная деятельность) / «Цветные ладошки» (аппликация) 2. «Непоседы» (двигательная)	10.00-10.20 10.45-11.05
	11 занятий в неделю	3ч. 40 мин. в неделю

Перспективное планирование

Ознакомление с окружающим миром. Экология.

Литература: О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»

О. А. Соломенникова «Занятия по ФЭЭП»

Сентябрь	1. «Расскажи о любимых предметах» с. 9 2. Э. «Что нам осень принесла?» с. 8 3. «Моя семья» с. 9 4. Э. «У медведя во бору грибы ягоды беру» с. 10
Октябрь	1. «Петрушка идет трудиться» с. 12 2. Э. Прохождение экологической тропы. с. 13 3. «Мои друзья» с. 14 4. Э. «Осенние посиделки» с. 18
Ноябрь	1. Каникулы 2. Э. «Скоро зима» с. 20 3. «Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдешь» с. 17 4. Э. «Праздник печеной картошки»
Декабрь	1. «Петрушка физкультурник» с. 19 2. Э. Экскурсия в природу 3. «Что такое улица» с. 21 4. Э. «Почему растаяла снегурочка?» с. 24
Январь	1. Каникулы 2. Э. «Стайка снегирей на ветках рябины» с. 27

	<ul style="list-style-type: none"> 3. «Замечательный врач» с. 24 4. Э. «В гости к деду природоведу» с. 23
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Петрушка идет рисовать» с. 16 2. «В мире стекла» с. 25 3. «Наша армия» с. 27 4. Э. «Посадка лука» с. 33
Март	<ul style="list-style-type: none"> 1. «В мире пластмассы» с. 30 2. Э. «Мир комнатных растений» с.35 3. «В гостях у музыкального руководителя» с 31 4. Э. «В гости к хозяйке луга» с. 38
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1. Путешествие в прошлое кресла» с. 32 2. Э. «Поможем Незнайке вылепить посуду» с. 42 3. «Мой поселок» с. 35 4. Э. «Экологическая тропа весной» с. 44
Май	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Путешествие в прошлое одежды» с. 37 2. Э. Диагностическое занятие № 1, 2 с. 48 3. «Наш любимый плотник» с. 39 4. Э. Диагностическое занятие № 3, 4 с. 50

Развитие речи

Литература: В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада»

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить» с 26 2. Звуки С, С'. с. 27 3. Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» с 28 4. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. с 29
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» с 30 2. Звуки З, З' с 31 3. Заучивание «Тень- тень- потетень» с 32 4. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов описаний игрушки. с 33
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Каникулы 2. Звук Ц. с 35 3. Рассказывание по картине «Собака со щенятами» с. 37 4. Составление рассказа об игрушке. Дид/ упр. «Что из чего?». с. 38
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Чтение р.н.с «Лисичка- сестричка и волк». с. 42 2. Чтение и заучивание стихотворений о зиме. с. 43 3. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик». с 45 4. Звук Ш. с 45
Январь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Каникулы 2. Звук Ж. с. 48 3. Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» с 50 4. Чтение любимых стихотворений. Заучивание «Я знаю, что надо придумать» с 51
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> 1. Мини викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение «Федорино горе». с 52 2. Звук Ч'. с 53 3. Составление рассказов по картине «На полянке». с 55 4. Урок вежливости. с 56
Март	<ul style="list-style-type: none"> 1. Готовимся встречать весну и международный женский день. с 59 2. Звук Щ'. 3. Русские сказки (мини викторина) Чтение «Петушок и бобовое зернышко» с 61 4. Составление рассказов по картине
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1. Чтение Д. Мамина- Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича» с 62 2. Звуки Л, Л' 3. Обучение рассказыванию: работа с картиной матрицей и раздаточными карточками 4. Заучивание стихотворений с 66
Май	<ul style="list-style-type: none"> 1. День Победы с 68 2. Звуки Р, Р' с 69

	3. Литературный калейдоскоп с 71 4. Диагностическое занятие
--	--

Изодеятельность

Литература: И. А Лыкова «Изодеятельность в средней группе детского сада»

Сентябрь	1 неделя	1. «Картинки для наших шкафчиков» рисование с 16 2. «Посмотрим в окошко» рисование с 18
	2 неделя	1. «Вот поезд наш едет, колеса стучат...» лепка с 20 2. «Поезд мчится «тук-тук-тук» (Железная дорога) аппликация с 22
	3 неделя	1. «Цветочная клумба» аппликация с 24 2. «Жуки на цветочной клумбе» лепка с 26
	4 неделя	1. «Ушастая пирамидка» лепка с 28 2. «Цветной домик» аппликация с 30
Октябрь	5 неделя	1. «Петя- петушок, золотой гребешок» лепка с 32 2. «Храбрый петушок» рисование с 34
	6 неделя	1. «Листопад и звездопад» аппликация с 36 2. «Золотые подсолнухи» аппликация с 38
	7 неделя	1. «Вот такой у нас арбуз!» лепка с 40 2. «Яблоко- спелое, красное, сладкое» рисование с 42
	8 неделя	1. «Мухомор» лепка с 44 2. «Кисть рябинки, гроздь калинки...» рисование с 46
Ноябрь	9 неделя	1. «Во саду ли , в огороде» (грядка с морковкой и капустой) лепка с 48 2. «Тучи по небу бежали» аппликация с 50
	10 неделя	1. «Вот ежик- ни головы, ни ножек...» лепка с 52 2. «Мышь и воробей» рисование с 54
	11 неделя	1. «Заюшкин огород (капустка и морковка) аппликация с 56 2. «Зайка серенький стал беленьким» рисование с 58
	12 неделя	1. «Лижет лапу сибирский кот» лепка с 60 2. «Полосатый коврик для кота» с 62
Декабрь	13 неделя	1. «Перчатки и котятки» рисование с 64 2. «Морозные узоры» (зимнее окошко) рисование с 66
	14 неделя	1. «Снегурочка танцует» лепка с 68 2. «Дед Мороз принес подарки» лепка с 70
	15 неделя	1. «Праздничная елочка» (поздравительная открытка) аппликация с 72 2. «Наша елочка» рисование с 74
	16 неделя	1. «Снежная баба- франтиха» лепка с 76 2. «Снеговики в шапочках и шарфиках» рисование с 78
Январь	18 неделя	1. «Сонюшки пеленашки» лепка с 80 2. «Кто- кто в рукавичке живет?» (по мотивам сказки «Рукавичка») рисование с 82
	19 неделя	1. «Два жадных медвежонка» лепка с 84 2. «Крючка, Злючка и Зака- Закорючка» рисование с 86
	20 неделя	1. «Прилетайте в гости» (Воробушки на кормушке) лепка с 88 2. «Как розовые яблоки, на ветках снегири» рисование
Февраль	21 неделя	1. «Избушка ледяная и лубяная» аппликация с 92 2. «Мышка и мишка» рисование с 94
	22 неделя	1. «Веселые вертолеты» (папин день) лепка с 96 2. «Быстрокрылые самолеты» аппликация с 98
	23 неделя	1. «Сова и синица» лепка с 100 2. «Храбрый мышонок» (по мотивам народной сказки) рисование с 102
	24 неделя	1. «Цветы – сердечки» лепка с 104 2. «Веселые матрешки» (хоровод) рисование с 106
Март	25 неделя	1. «Чайный сервиз для игрушек» лепка с 108 2. «Красивые салфетки» рисование с 110
	26 неделя	1. «Филимоновские игрушки – свистульки» лепка с 112 2. «Куручка и петушок» лепка с 114
	27 неделя	1. «Сосульки на крыше» аппликация с 116 2. «Воробы в лужах» аппликация с 118
	28 неделя	1. Каникулы «Театральная весна»
Апрель	29 неделя	2. «Живые» облака» аппликация с 120 3. «Кошка с воздушными шариками» рисование с 122

	30 неделя	1. «Звезды и кометы» лепка с 124 2. «Ракеты и кометы» аппликация с 126
	31 неделя	1. «По реке плывет кораблик» лепка с 128 2. «Мышонок моряк» аппликация с 130
	32 неделя	1. «Наш аквариум» лепка с 132 2. «Рыбки играют, рыбки сверкают» аппликация с 134
Май	33 неделя	1. Государственные праздники (1 мая, 9 мая)
	34 неделя	1. «Радуга – дуга, не давай дождя» рисование с 136 2. «У солнышка в гостях» аппликация с 138
	35 неделя	1. «Путаница – перепутаница» рисование с 140 2. «Муха – цокотуха» лепка с 142

Конструирование

Литература: Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе»

Сентябрь	«Загородки и заборы» с 5 рис 1, 2	«Загородки и заборы» с 5 рис 8,9,10
Октябрь	«Домики, сарайчики» с 13 рис 7,8	«Домики, сарайчики» с 13 рис 9,10
Ноябрь	«Терема» с 20	«Лесной детский сад» с 26
Декабрь	«Грузовые автомобили» с 29	«Грузовые автомобили» с 29
Январь	«Мосты» с 37	«Мосты» с 37
Февраль	«Корабли» с 41	«Корабли» с 41
Март	«Самолеты» с 43	«Самолеты» с 43
Апрель	«Повторение» с 47	«Повторение» с 47
Май	Диагностирование «Жители формандии»	

Математика

Литература: Е. В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет»

Сентябрь	1. «один, много; большой, маленький круг» с 15 2. «сравнение чисел 3-4, времена года, слева, справа» с 18 3. «Установление соотношения между числом и количеством. Квадрат» с 20 4. «части суток, слева, в середине, справа» с 22
Октябрь	1. «Знакомство с цифрой 1, слева по середине, справа. Круг, квадрат» с 25 2. «Закрепить знания о цифре 1. Треугольник с 26 3. «Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра, ближе, дальше» с 28 4. «Закрепить знание о цифре 2. Короткий, длинный. Овал» с 30
Ноябрь	1. «Знакомство с цифрой 3. Времена года» с 32 2. «Закрепление знаний и о цифрах 1,2,3. Высоки, низкий» с 34 3. «Сравнение чисел 3-4. Широкий, узкий» с 36 4. «С чет по образцу, сравнение смежных чисел» с 38
Декабрь	1. «Знакомство с цифрой 4; большой, поменьше, самый маленький» с 40 2. «Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Влево, вправо» с 42 3. «Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Далеко, близко, сравнение смежных чисел» с 43 4. «Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник» с 45
Январь	1. Каникулы 2. Каникулы 3. «Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа» с 47 4. «Закрепление знаний о цифре 5. Быстро, медленно» с 49
Февраль	1. «Знакомство с порядковыми числительными» с 51 2. «Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами, развитие глазомера» с 53 3. «Порядковый счет; закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже», «самый узкий» с 55 4. «Счет по образцу. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр» с 57
Март	1. «Закрепление знаний о порядковых числительных, о круге, квадрате, треугольнике, овале, четырехугольнике» с 60 2. «Установления соотношения между цифрой и количеством предметов» с 62

	3. «Установление последовательности событий. Влево, вправо» с 64 4. «Театральная весна»
Апрель	1. «Независимость числа от пространственного расположения» с 66 2. «Закрепление знаний о порядковом счете, развитие внимания» с 67 3. «Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 3, 4, 5» с 69 4. «Закрепление знаний о числах 1-5. Слева, справа, вверху, внизу» с70
Май	1. «Сравнение реальных предметов с геометрическими телами» с 72 2. «Математическая загадка. Слева, справа» с 74 3. «Закрепление знаний о цифрах, широкий, узкий, времена года» с 76 4. Диагностическое занятие

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 10 часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в группе: с 7.30 до 17.30.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 3 часа.

Режим дня

Холодный период года

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.30	Утренний прием детей. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.
8.40- 8.45	Утренняя гимнастика	Физическое развитие, корригирующая гимнастика.
8.45- 9.00	Совместная и самостоятельная деятельность детей. Минутки игры.	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие. Встреча с природой.
9.00-9.10	Подготовка к завтраку	Социально-коммуникативное развитие. Обучение навыкам самообслуживания.
9.10-9.30	Завтрак	Социально-коммуникативное, физическое развитие.
9.30-10.00	Минутки игры	Игровая деятельность детей.
10.00- 10.20 10.45-11.05	Непосредственная образовательная деятельность (2 периода)	Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные. Интеграция образовательных областей.
11.05-11.10	Второй завтрак	Социально-коммуникативное, физическое развитие.
11.10-11.20	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания.

11.20-12.30	Прогулка	Социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое, речевое развитие. Индивидуальная работа.
12.30-12.40	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Обучение навыкам самообслуживания.
12.40-13.05	Обед	Социально-коммуникативное, физическое развитие.
13.05-13.15	Подготовка ко сну	Обучение навыкам самообслуживания.
13.15-15.50	Сон	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.
15.50-16.15	Подъем, закаливающие процедуры	Физическое, социально-коммуникативное развитие, корригирующая гимнастика, обучение навыкам самообслуживания.
16.15-16.30	Полдник	Социально-коммуникативное, физическое развитие.
16.30-17.30	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности. Вечерняя прогулка	Интеграция образовательных областей, индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность. Взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа.

Тёплый период года

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 - 9.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.00 - 9.30
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	9.30 - 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны) самостоятельная деятельность Второй завтрак	9.50 -12.30 11.00
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30-13.05
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	13.05 - 16.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	16.00 -16.20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.20 -16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	16.40 -17.30

3.3 Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Каждый вид деятельности включает в себя следующие формы работы.

Двигательная деятельность: утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

Продуктивная деятельность: мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии

Коммуникативная деятельность: беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги

Трудовая деятельность: поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.

Познавательно- исследовательская деятельность: наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.

Музыкально- художественная деятельность: слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале

Чтение художественной литературы - рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).

Игровая деятельность: игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

3.4 Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;

- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок физической активности;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей: конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.5 Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как **знания и представления, умения и навыки.**

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен

договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

IV Список методической литературы

Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Мозаика- синтез, 2010 год

Козлова С. А. , Куликова Т. А. «Дошкольная педагогика» М. Издательский центр «Академия», 2001 год

Успех. Совместная деятельность взрослых и детей : основные формы» М. «Просвещение», 2012 год

Образовательная область	Программы, технологии и методические пособия
Физическое развитие	-Утробина К. К. «Занимательная физкультура для дошкольников 3 – 5 лет» М. изд. «Гном и Д», 2008 год - «Формы оздоровления детей 4 – 7 лет» Волгоград «Учитель», 2009 год - Глазырина Л. Д. , Овсянкин В. А. «Методика физического воспитания детей детского сада» М. «Владос» 2000 год -Анисимова Т. Г., Савинова Е. Б. «Физическое развитие детей 5 – 7 лет» Волгоград «Учитель», 2008 год -Бондаренко Т. М. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5 – 6 лет в ДОУ» Воронеж, 2012 год -Детские подвижные игры народов СССР» М. «Просвещение», 1988

	год
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Алябьева Е. А. «Психогимнастика в детском саду» М. Творческий центр «Сфера», 2003 год - Гарнышева Т. П. «ОБЖ для дошкольников» С-П, «Детство- Пресс», 2011 год - Алешина Н. В. «ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа» М. Элизе «Трайдинг» «УГХ», 2003 год - Метелова Н. М. «Доброе утро, малыши!» Ярославль , 2000 год - Поддубная Л. Б. «Правила дорожного движения младшей и средней группе» Волгоград, 2007 год - Зайцев Г. «Уроки Мойдодыра» С-П, Изд. «Акцидент» 1996 год - Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада» М. «Мозаика – Синтез», 2010 год - Шорыгина Т. А. «Основы безопасности для детей 5-8 лет» ТЦ «Сфера», 2007 год - Николаева С. О. «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками» М. «Владос», 2001 год
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - В. А Шишкина, М. И. Дедулевич «Прогулки в природу» М. «Просвещение», 2003 год - Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки» М. «Просвещение» , 1985 год - Владимирская Л. А «От осени до лета» Волгоград, «Учитель», 2006 год - О. А. Соломенникова «занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада» М. «Мозаика-Синтез», 2009 год - А. И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» М. ТЦ «Сфера», 2004 год - Помораева И. А., Позина В. А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» М. «Мозаика – Синтез», 2008 год - Колесникова Е. В. «Математика для детей 4-5 лет» М. ТЦ «Сфера», 2009 год - Смирнова В. В., Балуева Н. И., Парфенова Г. М. «Тропинка в природу» С-П, «Союз», 2008 год - Башаева Т. В. «Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук» Ярославль, «Академия развития», 1997 год - Лучич М. В. «Детям о природе» М. «Просвещение», 1989 год - Дьяченко О. М. , Агаева Е. Л. «Чего На свете не бывает?» М. «просвещение» , 1991 год - Дрязгунова В. А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» М. «Просвещение» , 1981 год - Смоленцева «Сюжетно- дидактические игры с математическим содержанием» М. «Просвещение», 1987 год
Речевое развитие	<p>Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» Москва, Мозаика – Синтез, 2009 год -Максаков А. И., Тумакова Г.А. «Учите играя» М. «Просвещение», 1983 год -Швайко Г. С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» М.

	<p>«Просвещение», 1983 год -Фомичева М. Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» М. «Просвещение», 1981 год -Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду» М. «Просвещение», 1991 год -Лопухина И. С. «Логопедия» М. «Аквариум» 1996 год -В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» М. «Просвещение», 1983 год -Новотворцева Н. В. «Развитие речи детей» Ярославль «Академия Развития», 1997 год -Клюева Н. В. , Касаткина Ю. В. «Учим детей общению» Ярославль «Академия развития», 1997 год - составитель Стрельцова Л. Е. «Литература и фантазия» М. «Просвещение», 1992 год</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация: -И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа М: изд. Дом «Цветной мир», 2010г. - Новикова И. В. «Аппликация из природных материалов» Ярославль «академия развития», 2007 год -Куцакова Л. В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада» М. «Мозаика- Синтез», 2009 год -Лиштван З. В. «Конструирование» М. «Просвещение», 1981 год -Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» М. «Мозаика- Синтез», 2009 год -Сандалова Л. А. «Поделки из мятой бумаги» М. 2011 год -«Учимся лепить и рисовать» «Кристалл», 1997 год - «Театр на столе» С-П «Детство – пресс», 2003 год - Соловьева Н. Г. «Знакомство детей дошкольного возраста с окружающим миром с помощью техники оригами» М. «Айрин-пресс», 2004 год</p>