

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
« 31 » августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
заведующий д/с «Солнышко»
О.А.Касаткина
« 31 » августа 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Старшей группы (от 5 до 6 лет)

Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида «Солнышко»
п.Богородское Кировской области

Программа составлена на основе образовательной
программы детского сада «Солнышко» на 2021-2022 учебный период

Срок реализации: 2021-2022 учебный период

Авторы:
Дудова Е.С., воспитатель
первой квалификационной категории;
Комарова С.В., воспитатель
первой квалификационной категории.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №
« » августа 20 года

УТВЕРЖДАЮ
заведующий д/с «Солнышко»
_____ О.А.Касаткина
« » августа 20 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Старшей группы (от 5 до 6 лет)

Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида «Солнышко»
п.Богородское Кировской области

Программа составлена на основе образовательной
программы детского сада «Солнышко» на 2021-2022 учебный период

Срок реализации: 2021-2022 учебный период

Авторы:
Дудова Е.С., воспитатель
первой квалификационной категории;
Комарова С.В., воспитатель
первой квалификационной категории.

Содержание

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи Программы
- 1.2. Возрастные особенности детей 5-6 лет
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.5. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.7. Взаимодействие детского сада с семьей

III. Организационный раздел

- 3.1. Организация образовательной деятельности
- 3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ
- 3.4. Условия реализации Программы
- 3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками

IV. Список методической литературы

I Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, района, области, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа группы раннего возраста является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

1.1. Цель и задачи программы

Цель Программы: полноценное развитие физических, интеллектуальных, и личностных качеств воспитанников через различные виды детской деятельности с учетом региональных особенностей и потребностей семьи, общества.

Задачи Программы:

- 1) Создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) Способствовать формированию духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и создать условия для объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- 5) Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Принципы

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
3. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
4. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
5. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы

Программа направлена на:

- создание условий для личностного развития ребенка;
- создание условий для развития творческих способностей детей;
- сотрудничество со взрослыми и сверстниками;
- создание условий для разных видов деятельности.

1.2. Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5—6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Несмотря на то что, как и в 4—5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки: хороший — плохой, добрый — злой. Они значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий — вежливый, честный, заботливый и др.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных

людей или сказочных персонажей (Я хочу быть таким, как Человек-Паук, Я буду, как принцесса и т. д.).

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в несколько треугольников, прямоугольник — в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
Физическое развитие			
У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	<ul style="list-style-type: none"> - овладение основными движениями - выполнение гигиенических процедур - соблюдение правил поведения во время еды, умывания - представление о ЗОЖ, пользе закаливания, физических упражнениях - интерес к участию в подвижных играх, с элементами соревнования, эстафетах 	Наблюдение в деятельности беседа, диагностически задания, оценка продуктов деятельности	-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко
Речевое развитие			
Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы

<p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование всех частей речи - словотворчество - использование синонимов, антонимов - умение сочинять рассказы, истории - умение поддерживать беседу - сопровождать игровое действие речью 	<p>Наблюдение в деятельности беседа, диагностически задания, оценка продуктов деятельности</p>	<p>-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко</p>
--	---	--	---

Социально-коммуникативное развитие

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p> <p>Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным видам детской деятельности (изо, конструирование, игра, исследование, экспериментирование, проектирование) - может находить интересные занятия себе - забота о младших - знает имена отчества родителей, их профессии - может рассказать о своем городе - соблюдает правила поведения в детском саду, на улице - умеет работать коллективно - владеет навыками самостоятельности - умеет распределять роли в игре - использовать разные источники информации для игры 	<p>Наблюдение в деятельности беседа, диагностически задания, оценка продуктов деятельности</p>	<p>-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко</p>

<p>Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>			
Художественно-эстетическое развитие			
Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к искусству - выражает отношение к литературным персонажам - чувствует ритм и мелодию - умение и навыки по музыкальной деятельности (музыкальность, креативность, основные виды музыкальной деятельности) - умение и навыки по изобразительной деятельности 	<p>Наблюдение в деятельности беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности</p>	<p>-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко</p>
<p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>			
Познавательное развитие			
Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
<p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности - использование схем при конструировании - решение простых задач - ориентировка в окружающем пространстве - Россия – многонациональная страна - представление о гербе и гимне России - представление о Российской Армии, 	<p>Наблюдение в деятельности беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности</p>	<p>-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко</p>

<p>склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>дне Победы</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление последовательностей событий - установление причинно-следственных связей - знание о природе, по ФЭМП 		
<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p>			

II Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Развитие игровой деятельности
- Патриотическое воспитание
- Формирование основ безопасности жизнедеятельности
- Трудовое воспитание

Задачи:

воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
 формировать умения оценивать свои поступки и поступки сверстников;
 расширять традиционные, гендерные представления;
 углублять представление о семье, ее истории, где работают родители;
 расширять представления о себе, приобщать к мероприятиям совместно с родителями;
 расширять представление о малой Родине, о России; Российской Армии;
 формировать привычку следить за чистой тела, опрятностью;
 воспитывать положительное отношение к труду, выполнять посильные трудовые поручения;

привлекать к помощи взрослым и посильному труду в природе;
 уточнить знания детей о транспорте, о работе светофора, правила дорожного движения;
 расширять знания о источниках опасности в быту.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
<p>Средства: учебно-методический комплекс, наглядно-дидактические пособия, электронно – образовательные ресурсы, рабочие тетради</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: НОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: решение проблемных ситуаций; моделирование, экспериментирование, театрализованные игры, игровые ситуации, поручения, дежурства, исследования, познавательные опыты, задания</p>	<p>Виды деятельности:</p> <p>коммуникативная игровая познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы и фольклора самообслуживание и элементарно-бытовой труд</p> <p>Культурные практики:</p> <p>День Матери День Защитника Отечества Всемирный день спасибо Всемирный день приветствий</p>	<p>Консультация Собрание Мастер-класс Круглый стол Анкетирование Семейное консультирование</p>	<p>День именинника Неделя здоровья Туристические походы Проводы зимы Поход «Праздник картошки»</p>

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- Развитие сенсорной культуры
- Развитие познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности
- Формирование элементарных математических представлений
- Формирование целостной картины мира

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становлению сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планетах Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи общие:

1. Развитие познавательных интересов, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
2. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
3. Формирование элементарных математических представлений;
4. Ознакомление с природой и природными явлениями;
5. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Задачи для старшей группы:

- закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности;
- продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, зеленый, голубой, белый, черный, желтый, серый;
- продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами;
- формировать умение обследовать предметы;
- привлекать к простейшим опытам и экспериментам;
- развивать проектную деятельность;
- познакомить с порядковым счетом в пределах 10;
- развивать глазомер;
- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, времени;
- учить наблюдать, развивать наблюдательность;
- знакомить с многообразием родной природы: растения и животные различных климатических зон;
- расширять представление о различных временах года, проводить сезонные наблюдения

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
<p>Средства: учебно-методический комплекс, наглядно-дидактические пособия, электронно –образовательные ресурсы, рабочие тетради</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: НОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: игры с правилами, дидактические игры, наблюдения,</p>	<p>Виды деятельности: коммуникативная игровая познавательно-исследовательская конструирование изобразительная</p> <p>Культурные практики День России День Земли День смеха День Победы</p>	<p>Консультация Собрание Круглый стол Анкетирование Экологические акции Трудовые десанты КВН Оформление портфолио «Я знаю правила дорожного движения»</p>	<p>Туристические походы День именинника</p>

ситуативный разговор, чтение художественной литературы опыты, эксперименты творческие задания, дежурство, проектная деятельность			
--	--	--	--

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- Связная речь
- Формирование грамматической стороны речи
- Воспитание звуковой культуры речи
- Воспитание интереса к художественному слову (художественная литература)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи общие:

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
2. Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи;
3. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Задачи для старшей группы:

обогащать речь существительными, прилагательными;
 закреплять отчетливо произносить звуки;
 учить определять место звука в слове;
 отрабатывать выразительность речи;
 знакомить с разными способами образования слов;
 учить составлять простые и сложные предложения;
 совершенствовать диалогическую форму речи;
 учить связно и выразительно пересказывать сказки, рассказы;
 формировать умение составлять рассказы творческого характера.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
Средства: учебно-методический комплекс, наглядно-дидактические пособия, электронно – образовательные	Виды деятельности: коммуникативная игровая восприятие художественной литературы и фольклора музыкальная	Консультация Собрание Мастер-класс Круглый стол Анкетирование КВН	День знаний Неделя театра

<p>ресурсы, рабочие тетради, театрализованные игрушки</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: НОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: решение проблемных ситуаций; театрализованные игры, игровые ситуации, пересказ, рассказ об игрушке и по картине, беседа, творческие задания, чтение художественной литературы</p>	<p>Культурные практики: День памяти А.С. Пушкина В гостях у сказки Народное творчество Международный день родного языка Международный день детской книги</p>	<p>Оформление портфолио «Моя семья» Конкурсы Экологические акции</p>	
---	---	--	--

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Изобразительная деятельность
- Художественный труд
- Музыкальное развитие
- Конструктивно-модельная деятельность

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Задачи общие:

1. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественных способностей детей;
2. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности;
3. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству, воспитание умения понимать содержание произведений искусства;
4. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;

5. Развитие интереса к конструктивной деятельности;
6. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха. Чувства ритма, музыкальной памяти, формирование песенного, музыкального слуха.

Задачи для старшей группы:

- знакомить с жанрами музыкального и изобразительного искусства;
- знакомить с архитектурой;
- развивать чувство цвета, формы и пропорции;
- знакомить с народным искусством: Городец, Гжель, Полхов-Майдан;
- знакомить с национальным декоративным искусством;
- способствовать овладению композиционными умениями;
- учить рисовать акварелью, разными способами;
- учить создавать сюжетные композиции на темы сказок;
- лепить фигуры человека, животных в движении;
- формировать умение украшать узорами предметы декоративно-прикладного искусства;
- учит вырезать фигуры из бумаги сложенной гармошкой, пополам;
- закреплять умение делать игрушки из природного материала;
- учить строить по рисунку, подбирать строительный материал;
- развивать умение работать коллективно;
- знакомить с классической, народной музыкой;
- способствовать навыку импровизации мелодии;
- совершенствовать музыкальную память;
- способствовать навыку сольного пения;
- учить свободно ориентироваться в пространстве;
- познакомить с русским хороводом, танцами других народов;
- развивать навыки инсценирования песен.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
<p>Средства: учебно-методический комплекс, художественная литература, строительный материал, краски, пластилин, глина, цветная бумага, образцы, музыкальные инструменты, разные виды конструкторов.</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: НОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: игры с правилами, дидактические игры, праздники,</p>	<p>Виды деятельности:</p> <p>изобразительная</p> <p>музыкальная</p> <p>восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>коммуникативная</p> <p>игровая</p> <p>конструирование</p> <p>Культурные практики:</p> <p>День музыки</p> <p>День танца</p> <p>Международный день музыки</p>	<p>Консультация</p> <p>Собрание</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Круглый стол</p> <p>Анкетирование</p> <p>КВН</p> <p>Музыкальная гостиная</p>	<p>Неделя театра</p>

развлечения, театрализованная деятельность, музыкально- дидактические игры, конструирование			
--	--	--	--

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- Здоровый образ жизни
- Физическая культура

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации, гибкости, способствующих формированию опорно-двигательной системы, развитию равновесия, координации.

Формирование представлений о видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление ценностей здорового образа жизни, формирование полезных привычек.

Задачи общая:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
2. Обеспечение гармоничного физического развития;
3. Развитие интереса к участию в подвижных играх, интереса к спорту;
4. Развитие инициативы, самостоятельности, творчества в двигательной активности.

Для детей с трудностями в развитии работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались общие и коррекционные задачи:

1. Развитие речи посредством движения;
2. Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
3. Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
4. Управление эмоциональной сферы ребёнка.

Задачи для старшей группы:

расширять представления о важных компонентах ЗОЖ: питание, сон, движение, солнце, воздух и вода;

формировать представление о правилах ухода за больным;

знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения;

знакомить с правилами поведения в спортивном зале;

развивать быстроту, силу, гибкость;

учить бегать наперегонки;

учить лазать по гимнастической стенке;

учить прыгать в длину с разбега;

учить подбрасывать мяч и ловить одной рукой;

учить ориентироваться в пространстве;

учить играм с элементами соревнования;

учить самостоятельно, организовывать подвижные игры.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
--------------------------------------	--	----------------------------	----------

<p>Средства: учебно-методический комплекс, информационно-электронные ресурсы, художественная литература, спортивное оборудование, ТСО, ИКТ, эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода), физические упражнения, психо-гигиенические факторы (сон, питание, НОД)</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: НОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, соревнования, двигательные паузы, спортивные пробежки, праздники, эстафеты, физкультурные минутки, закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, плавание, день здоровья, физкультурный досуг</p>	<p>Виды деятельности: двигательная коммуникативная игровая музыкальная</p> <p>Культурные практики: Азбука здоровья Всемирный день здоровья</p>	<p>Спортивные развлечения Собрание Мастер-класс Вечера отдыха Туристические походы Мини-сочинения Проект «Я расту» Спортивные конкурсы Праздники</p>	<p>Неделя здоровья Физкультурные праздники, спортивные олимпиады, Неделя безопасности, Походы</p>
---	--	--	---

2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;

- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

III Организационный раздел

3.1. Организация образовательной деятельности

Организация непосредственной образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, познавательной, коммуникативной, продуктивной, художественно-эстетической, музыкально-художественной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В соответствии с СанПиН продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 45 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной, разновозрастной группе, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующим СанПин. Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Дни недели	Виды НОД	Время
Понедельник	1. «Обо всём на свете» (познание: природное и предметное окружение)	9.40-10.05
	2. «Непоседы» (двигательная деятельность)	11.15-11.35
	3. «Цветные ладошки» (конструктивная / ручной труд)	16.30-16.55
Вторник	1. «Весёлый счет» (Познание: формирование элементарных математических представлений)	9.40-10.05
	2. «Домисолька» (музыкальная деятельность)	11.15-11.35
	3. «Цветные ладошки» (лепка)	16.30-16.55
Среда	1. «Грамотейки» (подготовка к обучению грамоте)	9.40-10.05
	2. «Непоседы» (двигательная деятельность на воздухе)	11.15-11.35
	3. «Цветные ладошки» (аппликация)	16.30-16.55
Четверг	1. «Говорунечки» (развитие речи)	9.40-10.05
	2. «Непоседы» (двигательная деятельность)	11.15-11.35
	3. «Обо всём на свете» (познание: социальное окружение)	16.30-16.55
Пятница	1. «Книгочеи» (чтение художественной литературы)	9.40-10.05
	2. «Домисолька» (музыкальная деятельность)	11.15-11.35
	3. «Цветные ладошки» (рисование)	16.30-16.55
15 занятий в неделю		6ч.15мин. в неделю

Перспективное планирование

Развитие речи

О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»

сентябрь				
Пересказ сказки «Лиса и рак».	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами».	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки».	Составление рассказа по скороговорке.	
октябрь				
Пересказ рассказа Л. Калининой «Разве так играют?»	Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики»	Составление рассказов на темы стихотворений.	Составление рассказа на заданную тему.	Пересказ рассказа «Лисята»
ноябрь				
Составление рассказа по картине «Ежи»	Составление рассказа на тему «Домашние животные»	Составление описательного рассказа о предметах посуды.		
декабрь				
Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	Составление рассказа по картине «Река замерзла»	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	Составление рассказа на темы скороговорок.	
январь				
Пересказ сказки «Петух да собака».	Составление рассказа по картине «Северные олени»	Составление описательного рассказа на тему «Зима»		
февраль				
Ознакомление с предложением.	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	
март				
Составление рассказа на заданную тему.	Пересказ рассказа Н. Толстого «Пожарные собаки»	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	Сочинение на тему «Приключение зайца»	
апрель				
Составление рассказа на предложенную тему.	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	Составление рассказа по картине «Зайцы»	Составление рассказа «Как Сережа нашел щенка»	
май				
Пересказ сказки	Пересказ сказки	Диагностика.		

Сутеева «Кораблик»	«Лиса и козел»			

Рисование

И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа)

сентябрь				
Рисование «Веселое лето»	Рисование «Лето красное прошло»	Рисование по представлению «Деревья в нашем парке»	Декоративное рисование «Кошка на окошке»	
октябрь				
Рисование по содержанию загадок и стихов « Загадки с грядки»	Рисование с натуры « Осенние листья»	Беседа о дымковских игрушках « Игрушки не простые – глиняные, расписные»	Рисование по мотивам народных игрушек «Барыня»	Рисование «Нарядные лошадки»
ноябрь				
Декоративное рисование « Золотая хохлома и золотой лес»	Обрывная аппликация с элементами декоративного рисования «Золотые березы»	Сюжетное рисование « Лиса – кумушка»	Экспериментальное рисование «Чудесные превращения кляксы»	
декабрь				
Декоративное рисование «Расписные ткани»	Рисование «Белая береза под моим окном»	Декоративное рисование «Волшебные снежинки»	Рисование с натуры «Еловые веточки»	
январь				
Рисование с элементом аппликации «Начинается январь, открываем календарь»	Рисование «Весело качусь я под гору в сугроб»	Рисование «Веселый клоун»		
февраль				
Сюжетное рисование «Наша группа»	Рисование «Фантастические звери»	Рисование «Папин портрет»	Рисование «Милой мамочки портрет»	
март				
Рисование «Солнышко, нарядись!»	Рисование – экспериментирование «Солнечный цвет»	Рисование «Водоноски – франтики»	Рисование «Весеннее небо»	
апрель				

Рисование « Я рисую море»	Рисование « Морская азбука»	Рисование «Превращение камешков»	Рисование « Зеленый май»	
май				
Рисование « Радуга – дуга»	Рисование « Чем пахнет лето?»			

Лепка

И. А. Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа)

сентябрь				
Лепка « Веселые человечки»	Лепка « Наши любимые игрушки»	Лепка « Собака со щенком»	Лепка « Наш пруд»	
октябрь				
Лепка « Осенний натюрморт»	Лепка «Листья танцуют и превращаются в деревья»	Лепка « Кто под дождем промок?»	Лепка «Лошадка»	Лепка « Козлики» (дымковская игрушка)
ноябрь				
Лепка по мотивам богородской игрушки «Косматый мишка»	Лепка – экспериментирование « Пернатые, мохнатые, колючие».	Лепка – экспериментирование « Глиняный Ляп».		
декабрь				
Рельефная лепка « Ничего себе картина»	Лепка « Снежный кролик»	Лепка « Звонкие колокольчики»	Лепка « Еловые веточки»	
январь				
Лепка « Мы поедим, мы помчимся!»	Сюжетная лепка « Зимние забавы»	Лепка « На арене цирка»		
февраль				
Лепка «Муравьишк и в муравейнике»	Лепка по замыслу «Ходит Дрема возле дома»	Лепка « Кружка для папы»	Лепка угощений «Крямнямчики»	
март				
Рельефная лепка «Солнышко, покажись!»	Сюжетная лепка «Дедушка Мазай и зайцы»	Лепка « Водоноски у колодца»	Декоративная лепка « Весенний ковер»	
апрель				
Лепка « Ветер по морю гуляет»	Лепка « Плавают по морю киты и кашалоты»	Лепка « Обезьянки на пальмах»	Лепка « Топают по острову слоны и носороги»	Лепка « Чудесные раковины»

май				
Лепка « Мы на луг ходили»	Лепка по замыслу.			

Аппликация

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Сентябрь	Аппликация из бумаги «Веселые портреты» стр.18	Аппликация силуэтная «Цветные ладошки» стр.24	Аппликация сюжетная «Наш огород» стр.30	Аппликация с элементами рисования «Машины на улицах города» стр.36
Октябрь	Аппликация из геометрических фигур «Наша ферма» стр.42	Аппликация - симметрия «Листочки на окошке» стр.48	Аппликация «Цветочные зонтики» стр.54	Аппликация из осенних листьев «Осенние картины» стр.56
Ноябрь	Обрывная аппликация «Золотые березы» стр.68		Аппликация «Зайчишки-трусишки и храбришки» стр.72	Аппликация «Жила-была конфета» стр.78 Аппликация «Нарядные пальчики»
Декабрь	Аппликация «Снеговик в шапочках и шарфиках» стр.90	Аппликация «Звездочки танцуют» стр.96	Моделирование новогодних игрушек стр.98	Аппликация «Елочки-красавицы» стр.102
Январь	Аппликация «Где-то на белом свете» стр.110	Аппликация «Заснеженный дом» стр.112	Аппликация «Шляпа фокусника» стр.122	Аппликация «Снеговички в шапочках и шарфиках» стр.90
Февраль	Аппликация ленточная «Дружные ребята» стр.124	Аппликация «Банка варенья для Карлсона» стр.134	Аппликация «Галстук для папы» стр.138	Аппликация «Весенний букет» стр.146
Март	Аппликация декоративная «Солнышко улыбнись» стр.150	Аппликация «Башмак в луже» стр.158	Аппликация «А водица далеко, а ведро велико» стр.162	Аппликация «Нежные подснежники» стр.170
Апрель	Аппликация «По морям по волнам» стр.174	Аппликация «Стайка дельфинов» стр.182	Аппликация «Заморский натюрморт» стр.188	Аппликация «Наш аквариум» стр.194
Май	Аппликация «Цветы луговые»	Аппликация «Нарядные бабочки»	Диагностика	

Чтение художественной литературы
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

Сентябрь	Рассказы выписки р.н.с. «Заяц- хвостун» стр.32	Пересказ сказки «Заяц-хвостун» стр.33	Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень» стр.37	Веселые рассказы Н.Носова стр.40
Октябрь	Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» стр.40	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» стр.47	Заучивание стихотворения Р.Сэф «Совет» стр.48	Литературный калейдоскоп. стр.49
Ноябрь		Чтение стихотворений о поздней осени. стр.50	Чтение р.н.с. «Хаврошечка» стр.52	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков» стр.56
Декабрь	Чтение стихов о зиме. стр.60	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» стр.66	Заучивание стихотворения С.Маршака «Тае месяц молодой» стр.86	Слушание стихотворения К.Фофанов «Нарядили елку» стр.68
Январь		Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза» стр.71	Чтение сказки Б.Щергина «Рифмы», стихотворение Э.Майкова «Ветливое слово» стр. 74	Чтение Стихотворение о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство» стр.77
Февраль	Чтение народной сказки «Царевна лягушка» стр.83	Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки» стр.86	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж» стр.84	
Март	Чтение стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине» А.Барто «Перед сном» стр.91	Чтение рассказов из книги Снегирева «Про пингвинов» стр.94	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» стр.95	Чтение сказки «Сивка-Бурка» стр.97
Апрель	Чтение стихотворений о весне стр.99	Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне реченька лесная» стр.102	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга» стр.104	Чтение сказки В.Катаева «Цветик семицветик» стр.105
Май	Чтение рассказа В.Драгунский «Сверху, вниз, наискосок» стр. 107	Чтение сказки «Финист-ясный сокол» стр.109	Повторение пройденного	Диагностика

Математика
Л. В. Минкевич «Математика в д. саду»

сентябрь				
Количественный счет и длина предметов.	Геометрические фигуры и деление предметов на части.	Порядковый счет, ориентировка в пространстве.	Ориентировка в пространстве.	
октябрь				
Ширина предметов и сравнение двух чисел.	Вес предметов и цифры.	Понятие о плане и углах геометрических фигур.	Вес предметов, связи и зависимости.	Состав чисел из единиц.
ноябрь				
Состав числа из единиц.	Монеты, временные отношения.	Четырехугольник, ориентировка в пространстве.		
декабрь				
Измерение длины.	Шар, куб и деление на части.	Количественный счет, монеты.	Классификация геометрических фигур.	
январь				
Порядковый счет и цифры.	Временные отношения, ориентировка в пространстве.	Состав числа из единиц.		
февраль				
Состав числа из единиц, число 5.	Вершина, угол, сторона геометрической фигуры.	Длина и ширина предмета, независимость числа от расположения предмета.	Четырехугольник и треугольник.	
март				
Состав числа из единиц. Число 6.	Часть и целое при делении предмета.	Длина, ширина, высота предметов.	Геометрические фигуры, цифры.	
апрель				
Состав числа из единиц. Число 7.	Состав числа из единиц. Числа 8, 9.	Количественный счет. Геометрические тела.	Временные отношения.	
май				
Состав числа из единиц. Число 10.	Символы, геометрические фигуры, цифры.	Диагностика.		

Обучение грамоте
Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного
анализа у детей 5-6 лет»

Сентябрь	Звук и буква «А»	Звук и буква «О»	Звук и буква «У»	Звук и буква «Ы»
Октябрь	Звук и буква «Э»	Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного материала.	Звук И Буква Л, чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.	Звук и буква М, чтение слогов, слов ударение.
Ноябрь		Звук и буква Н, чтение слогов, написание слов	Звук и буква Р, чтение слогов. Знакомство с предложением.	Закрепление пройденного материала.
Декабрь	Буква Ю, Чтение слогов, слов.	Буква Б. Чтение слогов, слов. Составление предложений.	Буква Б. Чтение слогов, слов.	Звук и буква Н. Чтение слогов, слов.
Январь		Закрепление пройденного материала.	Звуки г - г' , к - к'. Буквы Г, К. Чтение слогов, составление и запись предложений.	Звуки д - д' , т - т'. Буквы Д, Т. Чтение слогов, предложений.
Февраль	Звуки в - в' , ф - ф'. Буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений.	Звуки з - з' , с - с'. Буквы З, С. Чтение слогов, слов.	Звуки б - б' , п - п'. Буквы Б, П. Чтение слогов, слов, предложений.	Звуки х - х'. Буква Х. Чтение слогов, слов, предложений.
Март	Звуки и буквы ж – ш. Чтение слогов и слов.	Звуки и буквы ч – щ. Чтение слогов и предложений.	Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов.	Звук и буква Й. Чтение слогов, стихотворных текстов.
Апрель	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений.	Закрепление пройденного материала. Чтение слов. Составление предложений по сюжетной картинке.
Май	Закрепление пройденного. Алфавит.	Диагностика.	Диагностика.	

Познание

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром».

О.В.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Т.Н.Вострухина «Знакомим с окружающим миром».

Сентябрь	Праздник «День знаний»	«Моя семья» стр.22	«Предметы, облегчающие труд человека в быту» стр.20	«Рассматривание овощей и фруктов» стр. 192 (Воронкевич)
	«Грибы на лесной полянке» стр. 34 (Вострухина)	«Что предмет расскажет о себе» стр.24 (Дыбина)	«Мои друзья» стр.25 (Дыбина)	Рассматривание злаковых растений. Стр. 196. Рассказ «Чудесное яблоко» стр.197. (Воронкевич)
Октябрь	Экскурсия в музей «Как учились дети 100 лет назад»	«О дружбе и друзьях» стр.25 (Дыбина)	«Я - ребенок, имею право» стр.64 (Вострухина)	«Мы жители планеты Земля» стр. 128 (Вострухина)
	«Наша Родина – Россия» стр.141 (Вострухина)	«Россия – щедрая душа» стр.84 (Вострухина)	«Какая бывает одежда?» стр.48 (Вострухина)	«Сказочное путешествие в мир обуви» стр.120 «Дом в котором мы живем» стр.97
Ноябрь	«Путешествие в прошлое книги» стр.107 (Вострухина)	«Путешествие в прошлое телефона»	«Мир вещей или предметы вокруг нас» стр.149 (Вострухина)	«Какая бывает одежда?» стр.48 (Вострухина)
	Экскурсия на ферму.	«Кто живет в реке и в озере?» (экология)	«Игра во дворе» стр.32 (Дыбина)	«Профессия строитель» стр.29 (Вострухина)
Декабрь	«Все работы хороши – выбирай на вкус» стр. 124 (Вострухина)	«Идет волшебница – зима» стр.67 (Вострухина)	«Знакомство с волком» по картинкам, моделям. Стр. 208 (Воронкевич)	«Наряды куклы Тани» стр.31 (Дыбина)
	Путешествие в зимний лес. Стр.76 (Вострухина)	Новогодний утренник	«В мире металла» стр.34 (Дыбина)	
Январь			«Улица полна неожиданностей» стр.39 (Вострухина)	«Службы специального назначения» стр.58 (Вострухина)
	Беседа «Зимой в лесу» стр. 216 (Экология)	«Для чего человеку нос?» стр.220	«Песня колокольчика» стр.37 (Дыбина)	«Огонь помощник и разрушитель»

		(Экология)		стр.61 (Вострухина)
Февраль	«Наши умные помощники – органы чувств» стр.225 (Экология)	«Человек родился, чтобы трудиться» стр.153 (Вострухина)	«Российская армия» стр.38 (Дыбина)	«Традиции чаепития у разных народов» стр.69 (Вострухина)
	«Россия – щедрая душа» (знакомство с блюдами русской кухни) стр.84 (Вострухина)	«Люди военных профессий»		«История праздника 8 марта»
Март	«Все работы хороши – выбирай на вкус» стр.124 (Вострухина)	«Дом модема» стр.43 (Вострухина)	«Сказочное путешествие в мир обуви» стр.120 (Вострухина)	«Наши умные помощники – органы чувств» стр.225 (Вострухина)
	«У нас в гостях – животные» стр.235 (Экология)	«Муравьи – санитары леса» (экология)	«Царица – водица» стр.99 (Вострухина)	«В гостях у художника» стр.43 (Дыбина)
Апрель	«Путешествие в прошлое пылесоса». Стр.45 (Дыбина)	Экология. Сказка «Ручеек» стр.241 (Воронкевич)	«Путешествие в прошлое книги» стр.107 (Вострухина)	«История космоса» стр.116 (Вострухина)
	«Доктора леса» стр.247 (Воронкевич)	«В гостях у художника» стр.43 (Дыбина)	«Сказочное путешествие в мир обуви» стр.121 (Вострухина)	
Май	Беседа о весне. Стр.252 (Воронкевич)	«День Победы» стр.131 (Вострухина)	«Профессия – озеленитель» стр.115 (Вострухина)	«Профессия – артист» стр.50 (Дыбина)
	«Лекарственные растения» стр.180 (Вострухина)	Диагностика.	Диагностика.	

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 10 часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в группе: с 7.30 до 17.30.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка

организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 3 часа.

Режим дня

Холодный период

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30 – 8.55	Утренний прием детей. Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми. Занятия с логопедом	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Встреча с природой. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.
8.30- 8.40	Утренняя гимнастика	Физическое развитие, корригирующая гимнастика.
8.55-9.05	Подготовка к завтраку	Социально-коммуникативное развитие. Обучение навыкам самообслуживания.
9.05-9.20	Завтрак	Социально-коммуникативное, физическое развитие.
9.20-9.40	Минутки игры	Игровая деятельность детей.
9.40-10.05	Непосредственная образовательная деятельность 1 период	Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные. Интеграция образовательных областей.
10.05-11.10	Совместная и самостоятельная деятельность детей	Интеграция образовательных областей. Чтение художественной литературы. Труд. Наблюдения. Самостоятельные игры.
11.00-11.10	Второй завтрак	Социально-коммуникативное, физическое развитие.
11.15-11.40	Непосредственная образовательная деятельность 2 период	Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные. Интеграция образовательных областей.
11.45-11.55	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания.
11.55-13.15	Прогулка	Социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое, речевое развитие. Индивидуальная работа.
13.15-13.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	Обучение навыкам самообслуживания.
13.30-13.45	Обед	Социально-коммуникативное, физическое развитие.
13.45-13.50	Подготовка ко сну	Обучение навыкам самообслуживания.
13.50-15.50	Сон	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.
15.50-16.20	Подъем, закаливающие процедуры	Физическое, социально-коммуникативное развитие, корригирующая гимнастика, обучение навыкам самообслуживания.
16.20-16.30	Полдник	Социально-коммуникативное, физическое развитие.
16.30-16.55	Непосредственная образовательная деятельность 3 период	Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные
16.55-17.30	Совместная деятельность	Интеграция образовательных областей,

	взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, самостоят. деятельность в центрах активности. Вечерняя прогулка	индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность. Взаимодействие с родителями. Индивидуальная работа.
--	---	--

Тёплый период года

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 - 9.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.40 - 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.00 - 9.20
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	9.20 - 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны) Самостоятельная деятельность Второй завтрак	9.45 - 13.15 11.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	13.15 - 13.45
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.45 - 15.50
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.50 - 16.05
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.05 - 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	16.25 - 17.30
Уход домой	17.30

3.3 Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Каждый вид деятельности включает в себя следующие формы работы.

Двигательная деятельность: утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

Продуктивная деятельность: мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии

Коммуникативная деятельность: беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги

Трудовая деятельность: поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.

Познавательно- исследовательская деятельность: наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.

Музыкально- художественная деятельность: слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале

Чтение художественной литературы - рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).

Игровая деятельность: игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

3.4 Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок физической активности;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей: конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально — техническое обеспечение

основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.5 Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как **знания и представления, умения и навыки.**

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

IV Список методической литературы

Основная образовательная программа «От рождения до школы. Старшая группа» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Мозаика-синтез М -

Образовательная область	Программы, технологии и методические пособия
Познавательное развитие	<p>Формирование элементарных математических представлений - Л.В. Минкевич «Математика в детском саду», Москва Издательство «Скрипторий» 2018</p> <p>Экологическое воспитание - О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», Санкт-Петербург. Детство-Пресс 2012. - О.А. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Издадельство Мозаика-Синтез. Москва 2016 - Г.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» Издательство «ТЦ» СФЕРА - Н.А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей», «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в старшей группе. Воронет 2013. - Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке». Волгоград, Учитель 2013. - В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе. Экология» ТЦ. «Учитель», Воронеж 2006.</p>
Речевое развитие	<p>- О.С. Ушакова «Речевое развитие детей 5-7 лет» Сфера. «Творческий центр» - Л.Е Кыласова «Развитие речи с детьми старшего дошкольного возраста». Волгоград. Учитель 2012. - В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду». Издательство Мозаика-Синтез. Москва 2016</p>
Художественная литература	<p>- «Хрестоматия для дошкольников» Москва. Издательство АСТ 1998г. - Книга для чтения 5-7 лет. Москва. Оникс 2007 г. - Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет». ЮВЕНТА. Москва 2014 г.</p>

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- В.В. Волина «Праздник букваря». Москва 1996 г.- С В Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь». Программа эмоционального развития детей. Москва. ГЕНЕЗИС 2007 г.- Г.И. Кулик. Н.Н. Сергиенко «Школа здорового человека». Творческий центр, Москва 2008 г.- «Уважайте светофор». Киров 1998 г. |
|--|---|