

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Богородского  
муниципального района детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»  
п. Богородское Кировской области**

**Отчет о самообследовании**

**Общая характеристика учреждения**

Полное наименование: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Богородского муниципального района детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» п. Богородское Кировской области

Сокращенное наименование: детский сад «Солнышко»

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад

Детский сад «Солнышко» расположен по адресу:  
612470, Кировская обл. пгт Богородское ул. Коммуны 18а

телефон 8 83333 21464

тел/факс 8 83333 21154

E-mail: [d-s-Solnishko2013@yandex.ru](mailto:d-s-Solnishko2013@yandex.ru)

В учреждении имеются в наличии все необходимые уставные документы:

1. **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** от 19 октября 2011 года серия 43 № 002362193  
ОГРН 1024300834040
2. **Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации**  
серия 43 № 002040460 (Межрайонная ИФНС России №9 по Кировской области (Инспекция МНС России по Богородскому району Кировской области, 4340) с присвоением ИНН 4304001123 / КПП 430401001

Имеются в наличии следующие документы о создании образовательного учреждения:

1. **Устав** (принят Общим собранием коллектива работников детского сада «Солнышко» протокол № 18 от 10 марта 2009г.) Устав утвержден Постановлением главы администрации Богородского района от 17 марта 2009г. № 20 и подписан Главой администрации Богородского района Н.А.Рыловым
2. **Лицензия** на право ведения образовательной деятельности  
- серия 43 № 000962, регистрационный № 0953 от 7 ноября 2011г. (бессрочная)
3. **Лицензия** на осуществление медицинской деятельности  
- серия ФС-1 № 0135924 лицензия №ФС-43-01-000911 от 02.11.2011г.
4. **Свидетельство о государственной аккредитации** ГА 021158 регистрационный № 333 от 27.06.2017г.

Образовательная деятельность ведется на правах оперативного управления. Имеется в наличии:

- *свидетельство* о государственной *регистрации права* от 17 августа 2009г. 43-АВ 226255
- *свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц* от 19 октября 2011 г. 43 № 002362193, ОГРН 1024300834040.

ДОУ основано в 1982 году. Детский сад расположен в двухэтажном отдельно стоящем здании кирпичного исполнения. Участок озеленен, оснащен 6-ю верандами, имеет спортивную площадку, малые игровые формы. Забор целостный.

Режим работы (определяется Уставом, локальными актами) – пятидневный (10-часовой) с 7.30 до 17.30, кроме выходных и праздничных дней.

ДОУ рассчитано на 126 детей, фактически детский сад посещает 126 ребенка:

группа раннего возраста – 18 детей;

1 младшая группа – 21 ребенок

2 младшая группа – 22 ребенка

средняя группа – 24 ребенка

старшая группа – 23 ребенка

подготовительная к школе группа – 18 детей.

### **Структура управления образовательным учреждением.**

#### **Нормативно-правовое обеспечение управления**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

Учредитель – муниципальное образование Богородский муниципальный района Кировской области

Детский сад «Солнышко» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми документами:

- Порядком организации образовательной деятельности, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. 03-248 «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
- Действующими нормативно-правовыми документами в сфере образования;
- Распорядительными документами Учредителя;
- Уставом детского сада с изменениями;

Управление Детским садом осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:

- Коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом;
- Договора между детским садом и родителями;
- Трудовых договоров между администрацией и работниками;
- Штатного расписания;
- Правил внутреннего трудового распорядка Детского сада;
- Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей и работников Детского сада;
- Должностных инструкций работников;
- Годового плана работы Детского сада;
- Планов работы специалистов и воспитателей;
- Приказов заведующего, других локальных актов.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

### **Формы и структура управления**

Управление Детским садом строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления ДООУ являются:

- педагогический совет;
- общее собрание;
- Совет родителей.

В структуру управляющей системы Детского сада входят: Учредитель и заведующий Детским садом.

Между ними существует разделение полномочий, которое предотвращает дублирование. Компетенции Учредителя и Детского сада в области управления подробно определены в Уставе Детского сада. Непосредственное управление Детским садом осуществляет заведующий, который подконтролен Учредителю и несёт перед ним ответственность за экономические результаты деятельности Детского сада, а также за сохранность и целевое использование имущества Детского сада.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом является координатором стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

### **Кадровый потенциал**

Педагогический коллектив в основном стабильный, работоспособный, инициативный. Заведующий – Губина Надежда Михайловна, назначена распоряжением главы администрации Богородского района от 10.11.2008г. №236.

На август 2015 года воспитательно-образовательную работу с детьми ведут 13 педагогов: 9 воспитателей, старший воспитатель, руководитель по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

## Характеристика педагогических кадров.

### Образование

Всего педагогов	высшее	незаконченно е высшее	среднее специальное	среднее	из них молодых специалистов
14	5	-	9	-	1

### Стаж работы

Всего педагогов	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 и выше
14	1	-	2	11

### Результаты аттестации

Всего педагогов	высшая категория	1 категория	Без категории
14	1	11	2

В прошедшем учебном году прошли аттестацию с целью подтверждения категории 4 педагога: Лопатина Г.А. (руководитель физического воспитания), Касаткина О.А. (старший воспитатель), Зорина В.В. (воспитатель), Цепелева Е.А. (воспитатель).

### Повышение квалификации педагогами

	Название курсов	ФИО педагога
1	«Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	Банникова Е.С.

## Условия осуществления образовательного процесса.

### Материально-техническое обеспечение

Материально – технические и медико–социальные условия учреждения соответствуют современным требованиям.

Каждая группа - это комплекс помещений, имеющих определенное функциональное значение: туалетная комната, спальная комната, групповая комната для занятий, игр, досуга, раздевалка, Детский сад полностью обеспечен мебелью – стенки, шкафы для одежды, игровые уголки. Имеются уголки озеленения. Игрушки, дидактические пособия и художественная литература соответствует возрасту детей, детская мебель соответствует росту. Все помещения детского сада также оснащены необходимым оборудованием. В музыкальном зале имеется музыкальный центр, фортепиано, детские музыкальные инструменты, наглядные пособия. Физкультурный зал, совмещенный с музыкальным залом, оборудован всем необходимым для осуществления непосредственно образовательной деятельности.

В целях охраны и укрепления здоровья функционирует медицинский блок: кабинет для медсестры, изолятор.

Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием, приобретена новая электрическая плита с духовкой.

Обеспеченность	учебно-наглядными	пособиями	–	95	%.
Обеспеченность	спортивным	инвентарем	–	100	%.

Наличие литературы в библиотеке: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература – 98 %.

Дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками на 100%. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда, санитарным требованиям. Образовательный процесс наглядными пособиями обеспечен.

В детском саду 6 групповых помещений – 2 ясельные и 4 дошкольные группы общей площадью 270,60м<sup>2</sup>, кроме того, имеется совмещенный физкультурно-музыкальный зал – 62м<sup>2</sup>. Вся мебель в игровых и спальнях комнатах соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 в соответствии с возрастными особенностями детей. Все помещения детского сада находятся в хорошем состоянии. Летом 2015 года проводился косметический ремонт групп, частичный ремонт фундамента, ремонт потолка, установка раковины в горячем цехе и покраска стен на пищеблоке.

Материально – техническое состояние учреждения.

С 2014г. на средства субвенции на учебные расходы приобретаются учебно-наглядные пособия, игрушки, пособия для занятий физкультурой, детские музыкальные инструменты. Субвенция на учебные расходы на 2015г. составляет 55,1 тыс.руб.

В детском саду комфортно, уютно; предметно - развивающая среда пополнена достаточным количеством развивающих игр, много разнообразного дидактического материала, помогающего успешно решать педагогические задачи по всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Для детей от 1 до 3 лет, готовящихся к поступлению в детский сад, работает адаптационная группа, которая функционирует с января по май. Имеется возможность кратковременного пребывания детей в детском саду.

Работа педагогов с детьми строится на основе ведущих видов деятельности и с учетом индивидуальных личностных особенностей развития возможностей и интересов каждого ребенка.

### **Особенности образовательного процесса Содержание обучения и воспитания детей**

Организация воспитательно-образовательного процесса, содержание образования, соблюдения прав воспитанников строится по локальным актам:

- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положением о педагогическом совете;
- договором между детским садом и родителями.

Целью образовательной деятельности дошкольного коллектива является освоение воспитанниками федеральных государственных образовательных стандартов.

Освоение воспитанниками образовательных стандартов в детском саду осуществляется на основе анализа выполнения программы по итогам каждого учебного года.

Для эффективной работы в ДОО разработана образовательная программа в соответствии с Федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (принята Педагогическим советом ДОО протокол № 1 от 29.08.2013г.) на основе Примерной основной

общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В работе используются парциальные программы, ориентированные на разностороннее развитие детей. Используемые в работе с детьми программы отвечают требованиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программы и технологии соответствуют статусу детского сада.

Образовательная программа состоит из 4 образовательных областей, образующих целостную систему. Программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено с учетом психофизиологических возможностей детей и режима дня воспитанников с учетом СанПиН.

Данная программа ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому;
- социально-личностному;
- познавательно-речевому;
- художественно-эстетическому.

Содержание образовательной работы обеспечивает широкий спектр компетентности воспитанников в различных сферах познания. Педагоги используют личностно-ориентированный и дифференцированный подходы при планировании и организации работы с детьми. Активно внедряют в практику инновационные технологии (здоровьесберегающие, развивающего обучения, игровые, и т.д.), которые стимулируют интеллектуальное, художественно-эстетическое и социально-эмоциональное развитие, познавательную и творческую активность детей.

Используются разнообразные формы организации воспитательно-образовательной работы:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, познавательно-исследовательской;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе здоровьесберегающих технологий. Детям не только даются теоретические знания о правилах гигиены и вредных привычках, но и обучают практическим умениям сохранения здоровья. Ежедневно проводятся: утренняя гимнастика, прогулки, гимнастика после сна, динамические паузы, упражнения на профилактику плоскостопия, нарушения осанки и зрения.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

В течение учебного года проведены все запланированные занятия с детьми. Работа осуществлялась в соответствии с комплексно-тематическим планированием, каждая неделя (в ясельных группах 2 недели) была посвящена какой-либо теме. Но, воспитателям не всегда удавалось отразить это в ежедневных планах, оформлении групп, работе с родителями. Необходимо также разнообразить итоговые мероприятия.

Были проведены следующие методические мероприятия:

- консультация «Самообразовательная работа педагога как форма повышения квалификации»;
- консультация «Портфолио ребенка-дошкольника»;
- консультация «Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя»;
- консультация «Использование здоровьесберегающих технологий в детском саду»;
- семинар-практикум «Здоровьесберегающие технологии»;
- консультация «Валеология в сохранении и укреплении здоровья»;
- консультация «Этикет в формировании личностной успешности ребенка»

Проведены традиционные коллективные развлечения и праздники.

В прошедшем учебном году работали кружки «Крепыш» (физическое развитие), «Музыкальная планета» (музыкально-ритмическое развитие), «Затейники» (речевое, художественно-эстетическое развитие), «Забавушка» (речевое, художественно-эстетическое развитие), «Почемучки» (познавательное развитие).

Взаимодействие с социумом осуществлялось следующим образом:

- с детской библиотекой (начиная со 2 младшей группы);
- с музыкальной школой (посетили концерты учащихся);
- с Центром социальной помощи семье и детям (Долгунина Н.Г., Чиркова Н.Н. с детьми выступали перед пожилыми людьми);
- с Домом культуры (посещение игровых программ, участие в концертах 8 марта, 9 мая)
- с центральной библиотекой (выступление детей перед клубом «Завалинка»).

### **Результаты деятельности учреждения**

#### **Результаты работы по снижению заболеваемости**

Здоровье детей – главная задача коллектива детского сада. Работа по физическому воспитанию в учреждении ведется по программам Л.Д.Глазыриной «Физическая культура – дошкольникам», Л.И.Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду», М.Д.Маханевой «Воспитание здорового ребенка», Т.С.Казаковцевой «Технологии оздоровительно-образовательной работы с детьми». Реализуя задачи оздоровления и развития дошкольников, педагоги ориентируются на физическую подготовленность малышей, учитывают имеющиеся отклонения в состоянии здоровья и опираются на результаты диагностики уровня их физического развития, медицинские показатели здоровья ребёнка и психофизиологические особенности темперамента, склонности и интересы.

Для каждой возрастной группы составлен режим двигательной активности, который состоит из нескольких форм физического воспитания детей: утренняя гимнастика в зале и на воздухе в летний период; включение разнообразных игр и упражнений, направленных на укрепление здоровья детей в каждый вид деятельности (в течение всего дня), закаливающие процедуры.

Многочисленное физкультурное оборудование, пособия, приобретенные и сделанные руками педагогов, участие в окружных соревнованиях, привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях ДООУ, вызывают у детей желание быть сильными и ловкими. Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию, а также приобщению детей к здоровому образу жизни. Системная работа по физическому воспитанию включает:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия с компонентами корригирующих упражнений;

- гимнастика после сна;
- подвижные игры и игровые упражнения на улице;

В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы. Основными задачами коллектив считает:

- создание условий для повышения двигательной активности детей в течение всего дня;
- обеспечение охраны и укрепление здоровья дошкольников (как физического, так и психического);
- воспитание потребности в здоровом образе жизни; обеспечение физического и психического благополучия.

В течение года проводятся спортивные мероприятия – поход «Праздник картошки», «Встреча зимы», «Зимние забавы для ребят», «Зимняя олимпиада», «Проводы зимы».

Совместно с воспитателями проводятся походы в лес, на пруд, в сосновый бор, к роднику и т.д.

Для профилактики ОРЗ дети употребляют в пищу лук и чеснок, применяется полоскание рта. Соблюдается питьевой режим.

Во время массовых заболеваний проводится кварцевание групп и спален.

Ежедневно проводится проветривание групповых помещений, спален, влажная уборка с дезсредствами.

В группах проводится антропометрия, соблюдается маркировка столов и стульев, проводится корректировка мебели 2 раза в год.

Листы здоровья были подготовлены для заполнения, но так и не были заполнены педиатром.

По результатам обследования детей 4 групп (прыжки, бег, метание, прыжки) дети имеют следующие уровни развития:

2 младшая группа: высокий – 22%, средний – 66%, низкий – 12%;

Средняя группа: высокий – 24%, средний – 70%; низкий – 6%;

Старшая группа: высокий – 25%, средний – 75%;

Подготовительная группа: высокий – 42%, средний – 50%, низкий – 8%.

### Анализ заболеваемости

Показатели		Общее	Ясли	Сад
Число дней функционирования (сентябрь-май)		181	181	181
Пропущено одним ребенком по болезни (Дней)		26	27	19
Случаев заболеваний		330	129	201
Случаев простудных заболеваний (ОРВИ, трахеит, бронхит, пневмония)				
Простудная заболеваемость, %				
Часто болеющие дети, %				
Дети с хроническими заболеваниями (ф. 30)				
Группы здоровья	I	41	17	24
	II	83	23	60
	III	2	1	1



	Инв.	-	-	-

### Социальный состав семей воспитанников

выглядит следующим образом:

Всего семей	Типы семей		Социальный состав (родители)					Образовательный уровень родителей					Возраст родителей			
	полные	неполные	служащие	рабочие	неработающие	Част. предприним.	Домохозяйки	Неполное среднее	среднее образование	Начальное профес.	среднее специальное	Незаконч.высшее	Высшее	20-30	30-40	Старше 40
110	98	12	98	69	12	3	28	12	36	6	112	1	42	73	106	31

10 семей водят в детский сад по 2 ребенка, 1 семья – 3 ребенка

Признавая приоритетное значение семейного воспитания, педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с родителями.

Просвещение родителей ставит своей задачей повышение их правовой и педагогической культуры, вовлечение родителей в образовательный процесс, в физическое воспитание детей и активизация познавательных интересов ребенка с помощью семьи. Исходя из этих направлений, осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников. Удачно зарекомендовали себя такие формы работы, как подгрупповые и индивидуальные консультации по запросам родителей, совместные выставки и вернисажи; совместное творчество детей, родителей и педагогов. Родители участвовали в постройке снежных фигур, в обновлении игровой среды на прогулочных площадках. Работу с семьями начинали с проблемно-ориентированного анализа, на основе чего в каждой группе был разработан план по работе с родителями.

### Результативность образовательной деятельности

#### Результаты освоения основной общеобразовательной программы

Образовательная область	Группа раннего возраста	1 мл.гр.	2 мл.гр.	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа	Среднее по разделу
Физическое развитие	В- 46	В- 32	В- 90	В- 18	В- 75	В- 56	В- 53
	С- 23	С- 63	С- 10	С- 76	С- 25	С- 44	С- 40
	Н- 31	Н- 5	Н-	Н- 6	Н-	Н-	Н- 7
Речевое развитие	В- 46	В- 79	В- 95	В- 76	В- 65	В- 22	В- 64
	С- 23	С- 5	С- 5	С- 24	С- 35	С- 78	С- 28
	Н- 31	Н- 16	Н-	Н-	Н-	Н-	Н- 6
Социально-коммуникативное развитие	В- 46	В- 63	В- 90	В- 41	В- 75	В- 22	В- 56
	С- 54	С- 37	С- 10	С- 59	С- 25	С- 67	С- 42
	Н-	Н-	Н-	Н-	Н-	Н- 11	Н- 2
Художественно-эстетическое	В- 46	В- 74	В- 80	В- 47	В- 90	В- 33	В- 62
	С- 54	С- 21	С- 15	С- 53	С- 10	С- 44	С- 32

развитие	Н-	Н- 5	Н- 5	Н-	Н-	Н- 23	Н- 6
Познавательное развитие	В- 54 С- 46 Н-	В- 63 С- 32 Н- 5	В- 55 С- 40 Н- 5	В- 47 С- 53 Н-	В- 90 С- 10 Н-	В- 56 С- 33 Н- 11	В- 61 С- 36 Н-3
Среднее по группе	В- 48 С- 40 Н- 22	В- 62 С- 32 Н- 6	В- 82 С- 16 Н- 2	В- 46 С- 53 Н-1	В- 79 С- 21 Н-	В- 38 С- 53 Н- 9	В- 59 С- 36 Н- 5

## Результаты мониторинга развития целевых ориентиров

### Оценка развития целевых ориентиров (ясли)

Показатели	Группа раннего возраста	1 младшая группа	Среднее по качеству
ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	В-85 ВС- С-15 НС- Н-	В-42 ВС-36 С-18 НС-4 Н-	В-64 ВС-18 С-16 НС-4 Н-
использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;	В-69 ВС-15 С- 8 НС- 8 Н-	В-42 ВС-42 С-11 НС- Н-5	В-56 ВС-29 С-9 НС-4 Н-2
владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;	В-38 ВС-30 С-16 НС-16 Н-	В-48 ВС-42 С-5 НС-5 Н-	В-42 ВС-38 С-10 НС-8 Н-2
стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;	В-54 ВС-30 С-8 НС-8 Н-	В-26 ВС-58 С-11 НС-5 Н-	В-40 ВС-44 С-9 НС-7 Н-
проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;	В-85 ВС-15 С- НС- Н-	В-53 ВС-42 С-5 НС- Н-	В-69 ВС-29 С-2 НС- Н-
проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;	В-85 ВС-8 С- НС-7 Н-	В-32 ВС-42 С-18 НС- Н-4	В-59 ВС-26 С-9 НС-4 Н-2
у ребенка развита крупная моторика, он	В-46	В-50	В-48

стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)	BC-23 C-31 HC- H-	BC-44 C- HC-6 H-	BC-34 C-15 HC-3 H-4
	B-46 BC-23 C-31 HC- H-	B-42 BC-44 C-10 HC-3 H-1	B-54 BC-31 C-10 HC-4,5 H-0,5

Оценка развития целевых ориентиров (сад)

Показатели	2 мл.гр.	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа	Среднее по качеству
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	B-100 BC- C- HC- H-	B-100 BC- C- HC- H-	B-16 BC-79 C-5 HC- H-	B-45 BC-22 C-33 HC- H-	B-65 BC-25 C-10 HC- H-
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	B-85 BC-15 C- HC- H-	B-100 BC- C- HC- H-	B-16 BC-79 C-5 HC- H-	B-11 BC-56 C-33 HC- H-	B-53 BC-38 C-9 HC- H-
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	B-100 BC- C- HC- H-	B-100 BC- C- HC- H-	B-21 BC-74 C-5 HC- H-	B-56 BC-44 C- HC- H-	B-69 BC-30 C-1 HC- H-
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	B-85 BC-15 C- HC- H-	B-41 BC-47 C-12 HC- H-	B-32 BC-58 C-10 HC- H-	B-22 BC-45 C-33 HC- H-	B-45 BC-41 C-14 HC- H-
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	B-100 BC- C- HC- H-	B-35 BC-35 C-30 HC- H-	B-16 BC-79 C-5 HC- H-	B-100 BC- C- HC- H-	B-63 BC-29 C-8 HC- H-
-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,	B-90 BC-10 C-	B-94 BC-6 C-	B-5 BC-90 C-5	B-67 BC-33 C-	B-64 BC-35 C-1

может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	НС-Н-	НС-Н-	НС-Н-	НС-Н-	НС-Н-
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	В-80 ВС-15 С-5 НС-Н-	В-100 ВС- С- НС-Н-	В-37 ВС-26 С-32 НС-Н-	В-22 ВС-45 С-33 НС-Н-	В-60 ВС-22 С-18 НС-1 Н-
	В-91 ВС-8 С-1 НС-Н-	В-81 ВС-13 С-6 НС-Н-	В-20 ВС-69 С-10 НС-1 Н-4	В-47 ВС-34 С-19 НС-Н-	В-60 ВС-31 С-9 НС-Н-

### Готовность к школьному обучению

Школьным психологом обследовано 18 детей.

Показатель	Старшая группа	Подгот. группа	Общее
Готов	6 50%	7 100%	13 72%
Условно готов	1 10%		1 5,5%
Условно не готов	3 30%		3 17%
Не готов	1 10%		1 5,5%

### Участие педагогов и воспитанников в конкурсах, концертах и других мероприятиях

Конкурс	Участник	Результат
Районный конкурс детского творчества «Образы Земли», номинация «Изобразительное искусство» (октябрь 2014)	Демьянович Александра (подгот. гр., Банникова Е.С.)	1 место
	Шабурова Маргарита (подгот. гр., Зорина В.В.)	3 место
	Лазарев Даниил (старшая гр., Смирнова М.Ф.)	Сертификат
	Кислухина Анна (старшая гр., Смирнова М.Ф.)	Сертификат
Акция «Зарядка с чемпионом»	2 младшая – подготовительная группы	
Международный конкурс детских рисунков «Здравствуй, Новый год!» (декабрь 2014)	2 мл.гр. – комплексная работа Ст.гр. – Вычугжанина Настя, Обухов Костя, Анисимова Карина,	

	Хардина Света, Подгот.гр. Гребенкина Ирина, Демьянович Саша, Сухова Рита, Калабин Никита	
Внутрисадовый конкурс «Волшебная снежинка» (декабрь 2014)	Все группы	Манафов Руслан Чермных Дарья Галаган Лада Ершов Дима Хардина Света Чучкалова Полина
Всероссийский конкурс детских утренников, театрализованных постановок и концертных программ «Юные звезды сцены 2015» (ноябрь 2014)	Средняя группа, Долгунина Н.Г., Чиркова Н.Н.	2 место по Приволжскому федеральному округу
Районный конкурс «Подрост» («За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам») (февраль 2015)	Хардина Света (ст.гр., Смирнова М.Ф.) Вычугжанина Настя (ст.гр., Смирнова М.Ф.) Дудырева Виктория (подг. гр., Зорина В.В.)	2 место  2 место  Призер
Региональный интеллектуальный конкурс «Знатоки-дошколята» (февраль 2015)	Вычугжанина Настя (ст.гр.) Кочуров Андрей (ст.гр.) Логинова Вера (ст.гр.) Исаков Сережа (подг.гр.) Шабурова Маргарита (подг.гр.)	10 место 10 место 10 место  5 место
Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых «Талантоха» (г.Курган)	Зорина В.В. «Любить книгу с детства» Цепелева Е.А. «Путешествие на Олимпийскую поляну»	Лауреат  Лауреат
Внутрисадовый конкурс чтецов, посвященный 23 февраля	1 мл.гр. – 2 участника; 2 мл.гр. – 3 участника; Ср.гр. – 7 участников; Ст.гр. – 13 участников; Подг.гр. – 7 участников.	Боброва Д. (1м.), Кулигина К. (2м.), Галаган Л. (1м.), Анисимова С. (2м.), Торхова Ю. (3м.), Шуклин М. (1м.), Булдакова Л. (2м.), Ломовцева В. (3м.), Вычугжанина Н. (1м.), Кочуров А. (2м.), Банникова А. (3м.), Исаков С. (1м.), Цуркан С. (2м.),

		Демьянович С. (Зм.)
Районный детский экологический конкурс «Гимн воде»	Кочуров Андрей (ст.гр., Смирнова М.Ф.) Кислухина Анна (ст.гр., Смирнова М.Ф.) Старкова Алина (подг.гр., Банникова Е.С.)	Победитель Благодарность Благодарность
Районный конкурс экологического плаката «Планета в опасности»	Чучкалова Полина (ст.гр., Смирнова М.Ф.) Кислухина Анна (ст.гр., Смирнова М.Ф.) Сухова Рита (подг.гр., Банникова Е.С.) Исаков Сережа (подг.гр., Банникова Е.С.) Сакерина Маша (ср.гр., Долгунина Н.Г.) Блинова Полина (ср.гр., Долгунина Н.Г.) Булдакова Лиза (ср.гр., Долгунина Н.Г.)	1 место 3 место Сертификат 2 место Сертификат 3 место Сертификат
Районный конкурс детского рисунка «Пусть всегда будет солнце»	Дудырева Вика (подг.гр., Банникова Е.С.) Цуркан Слава (подг.гр., Банникова Е.С.) Хардина Света (ст.гр., Смирнова М.Ф.) Вычугжанина Настя (ст.гр., Смирнова М.Ф.) Обухов Костя (ст.гр., Смирнова М.Ф.) Банникова Алина (ст.гр., Смирнова М.Ф.) Чучкалова Полина (ст.гр., Смирнова М.Ф.) Ломовцева Вика (ср.гр., Долгунина Н.Г.) Булдакова Лиза (ср.гр., Долгунина Н.Г.) Боровиков Захар (ср.гр., Долгунина Н.Г.) Шуклин Максим (ср.гр., Долгунина Н.Г.) Трубицын Влад (ср.гр., Долгунина Н.Г.)	1 место 2 место 2 место 3 место

Районный конкурс творческих и методических разработок, посвященных 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Расскажите детям о войне»	2 мл.гр. Останина О.В.: 2 коллективные работы; Ср.гр. Долгунина Н.Г.: макет, метод. разработка занятия; Подг.гр. Зорина В.В. – презентация, Банникова Е.С. – семья Исаковых: презентация	
Концерты в районном доме культуры 8 марта, 9 мая, 12июня	Дети средней группы, Долгунина Н.Г., Чиркова Н.Н.	

Результаты анкетирования родителей о работе образовательной организации.

Параметр	Средний балл (по 3-х балльной системе)
Безопасность образовательной среды	2,6
Материально-техническое оснащение	2
Организация образовательного процесса и результативность	2,6
Воспитательный потенциал	2,6
Психологический климат	2,6
Средний балл	2,5

### Обеспечение безопасности

Приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения.

В целях поддержания на современном уровне профессиональной и психофизиологической готовности персонала, необходимой для осуществления успешных действий по эвакуации, предотвращению развития пожара, его локализации и ликвидации, а также обучения порядку и правилам взаимодействия персонала ГОУ с подразделениями государственной противопожарной службы в д/с 1 раз в квартал проводится тренировка по эвакуации и тушению условного пожара. Сотрудником, ответственным за пожарную безопасность разрабатывается план проведения тренировки, календарный план подготовки и проведения тренировки по действиям в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций. На каждом этаже здания ДООУ имеется план эвакуации, огнетушители. При отработке механизмов эвакуации сотрудники д/с руководствуются планом эвакуации ДООУ, инструкцией к плану эвакуации при возникновении пожара, текстовой частью плана эвакуации.

Август 2015г.