

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Богородского
муниципального района детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»
п. Богородское Кировской области**

Отчет о самообследовании

Общая характеристика учреждения

Полное наименование: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Богородского муниципального района детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» п. Богородское Кировской области

Сокращенное наименование: детский сад «Солнышко»

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад

Детский сад «Солнышко» расположен по адресу:
612470, Кировская обл. пгт Богородское ул. Коммуны 18а

телефон 8 83333 21464

тел/факс 8 83333 21154

E-mail: d-s-Solnishko2013@yandex.ru

В учреждении имеются в наличии все необходимые уставные документы:

1. *Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц* от 19 октября 2011 года серия 43 № 002362193
ОГРН 1024300834040
2. *Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации*
серия 43 № 002040460 (Межрайонная ИФНС России №9 по Кировской области (Инспекция МНС России по Богородскому району Кировской области, 4340) с присвоением ИНН 4304001123 / КПП 430401001

Имеются в наличии следующие документы о создании образовательного учреждения:

1. *Устав* (принят Общим собранием коллектива работников детского сада «Солнышко» протокол № 2 от 12.08.2015г.) Устав утвержден Постановлением главы администрации Богородского района от 12.08.2015г. № 182 и подписан и.о. главы администрации Богородского района Л.А.Зиминим
2. *Лицензия* на право ведения образовательной деятельности
- серия 43 № 000962, регистрационный № 0953 от 7 ноября 2011г. (бессрочная)
3. *Лицензия* на осуществление медицинской деятельности
- серия ФС-1 № 0135924 лицензия №ФС-43-01-000911 от 02.11.2011г.
4. *Свидетельство о государственной аккредитации* ГА 021158 регистрационный № 333 от 27.06.2017г.

Образовательная деятельность ведется на правах оперативного управления. Имеется в наличии:

- *свидетельство* о государственной *регистрации права* от 17 августа 2009г. 43-АВ 226255
- *свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц* от 19 октября 2011 г. 43 № 002362193, ОГРН 1024300834040.

ДОУ основано в 1982 году. Детский сад расположен в двухэтажном отдельно стоящем здании кирпичного исполнения. Участок озеленен, оснащен 6-ю верандами, имеет спортивную площадку, малые игровые формы. Забор целостный.

Режим работы (определяется Уставом, локальными актами) – пятидневный (10-часовой) с 7.30 до 17.30, кроме выходных и праздничных дней.

ДОУ рассчитано на 126 детей, фактически детский сад посещает 126 детей:
 группа раннего возраста – 18 детей;
 1 младшая группа – 18 детей
 2 младшая группа – 22 ребенка
 средняя группа – 23 ребенка
 старшая группа – 23 ребенка
 подготовительная к школе группа – 22 ребенка.

Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	126
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	126
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	90
1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	126/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	126
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	бчел./43%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	бчел./43%

	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее специальное образование	8чел./57%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее специальное образование педагогической направленности (профиля)	8чел./57%
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11чел./79%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	11чел./79%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	
1.9.2	Свыше 30 лет	3чел./21%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2чел./14%
1.12	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 чел. /100%
1.13	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников	11чел./ 79%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	14/126 (1/9)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м. сад, 2,5 кв.м. ясли
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов	62кв.м.

	деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	совмещен
2.4	Наличие музыкального зала	совмещен
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Структура управления образовательным учреждением.

Нормативно-правовое обеспечение управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

Учредитель – муниципальное образование Богородский муниципальный района Кировской области

Детский сад «Солнышко» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми документами:

- Порядком организации образовательной деятельности, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. 03-248 «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
- Действующими нормативно-правовыми документами в сфере образования;
- Распорядительными документами Учредителя;
- Уставом детского сада с изменениями;

Управление Детским садом осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:

- Коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом;
- Договора между детским садом и родителями;
- Трудовых договоров между администрацией и работниками;
- Штатного расписания;
- Правил внутреннего трудового распорядка Детского сада;
- Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей и работников Детского сада;
- Должностных инструкций работников;
- Годового плана работы Детского сада;
- Планов работы специалистов и воспитателей;

- Приказов заведующего, других локальных актов.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Формы и структура управления

Управление Детским садом строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления ДООУ являются:

- педагогический совет;
- общее собрание;
- Совет родителей.

В структуру управляющей системы Детского сада входят: Учредитель и заведующий Детским садом.

Между ними существует разделение полномочий, которое предотвращает дублирование. Компетенции Учредителя и Детского сада в области управления подробно определены в Уставе Детского сада. Непосредственное управление Детским садом осуществляет заведующий, который подконтролен Учредителю и несёт перед ним ответственность за экономические результаты деятельности Детского сада, а также за сохранность и целевое использование имущества Детского сада.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом является координатором стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод:

В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является Педагогический Совет.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Кадровый потенциал

Педагогический коллектив в основном стабильный, работоспособный, инициативный. Заведующий – Губина Надежда Михайловна, назначена распоряжением главы администрации Богородского района от 10.11.2008г. №236.

На июнь 2019 года воспитательно-образовательную работу с детьми ведут 13 педагогов: 9 воспитателей, старший воспитатель, руководитель по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Характеристика педагогических кадров.

Образование

Всего педагогов	высшее	незаконченно е высшее	среднее специальное	среднее	из них молодых специалистов
14	6	-	8	-	

Стаж работы

Всего педагогов	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 и выше
14		1	2	11

В детском саду большой процент педагогов с педагогическим стажем работы более 20 лет- 12 человек (86%); от 10 до 20 лет – 2 педагога (14%).
Средний возраст педагогов детского сада 48 лет.

Результаты аттестации

Всего педагогов	высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности
14		12	1

В прошедшем учебном году прошла аттестацию 1 педагог: Комарова С.В. (воспитатель) – 1 категория.

Повышение квалификации педагогами

	Название курсов	ФИО педагога
1	«Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе»	Касаткина О.А.
2	«Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе»	Лопатина Г.А.

Профессиональный уровень педагогов повышался также за счет участия в работе методического объединения, знакомства с передовым педагогическим опытом, проведения педагогических советов, консультаций, семинаров, просмотра открытых мероприятий в ДОУ, самообразования.

Условия осуществления образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально – технические и медико–социальные условия учреждения соответствуют современным требованиям.

Каждая группа - это комплекс помещений, имеющих определенное функциональное значение: туалетная комната, спальная комната, групповая комната для занятий, игр, досуга, раздевалка. Детский сад полностью обеспечен мебелью – стеллажи для игрушек, шкафы для одежды, игровые уголки, столы, стулья, кровати. Имеются уголки озеленения. Игрушки, дидактические пособия и художественная литература соответствует возрасту детей, детская мебель соответствует росту. Все помещения детского сада также оснащены необходимым оборудованием. В музыкальном зале имеется музыкальный центр, фортепиано, детские музыкальные инструменты, наглядные пособия. Физкультурный зал, совмещенный с музыкальным залом, оборудован всем необходимым для осуществления непосредственно образовательной деятельности.

В целях охраны и укрепления здоровья функционирует медицинский блок: кабинет для медсестры, изолятор.

Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием, приобретена новая электрическая плита с духовкой.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями	–	95	%.
Обеспеченность спортивным инвентарем	–	100	%.
Наличие литературы в библиотеке: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература	–	98	%.

Дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками на 100%. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда, санитарным требованиям. Образовательный процесс наглядными пособиями обеспечен.

В детском саду 6 групповых помещений – 2 ясельные и 4 дошкольные группы общей площадью 270,60м², кроме того, имеется совмещенный физкультурно-музыкальный зал – 62м². Вся мебель в игровых и спальнях комнатах соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 в соответствии с возрастными особенностями детей. Все помещения детского сада находятся в хорошем состоянии.

Летом 2016 года проводился капитальный ремонт детского сада, летом 2017г. проведен косметический ремонт, также летом 2019г. проведен косметический ремонт.

Материально – техническое состояние учреждения.

С 2014г. на средства субвенции на учебные расходы приобретаются учебно-наглядные пособия, игрушки, пособия для занятий физкультурой, детские музыкальные инструменты. Субвенция на учебные расходы на 2018г. составила 84,5 тыс.руб., на 2019г. также 84,5 тыс.руб.

В 2017г. приобретены стульчики в музыкальный зал, столы и стульчики в группу раннего возраста, столы в 1 младшую группу.

В 2018г. приобретены стульчики в 1 младшую группу, столы и стульчики о 2 младшую и среднюю группы. Также приобретены шторы и паласы в музыкальный зал.

В 2019г. приобретены: учебная доска, мольберт, столы и стульчики в группы.

В детском саду комфортно, уютно; предметно - развивающая среда пополнена достаточным количеством развивающих игр, много разнообразного дидактического материала, помогающего успешно решать педагогические задачи по всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Для детей от 1 до 3 лет, готовящихся к поступлению в детский сад, работает адаптационная группа, которая функционирует с января по май. Имеется возможность кратковременного пребывания детей в детском саду.

Работа педагогов с детьми строится на основе ведущих видов деятельности и с учетом индивидуальных личностных особенностей развития возможностей и интересов каждого ребенка.

Особенности образовательного процесса Содержание обучения и воспитания детей

Организация воспитательно-образовательного процесса, содержание образования, соблюдения прав воспитанников строится по локальным актам:

- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положением о педагогическом совете;

- договором между детским садом и родителями.

Целью образовательной деятельности дошкольного коллектива является освоение воспитанниками федеральных государственных образовательных стандартов.

Освоение воспитанниками образовательных стандартов в детском саду осуществляется на основе анализа выполнения программы по итогам каждого учебного года.

Для эффективной работы в ДОО разработана образовательная программа в соответствии с Федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (принята Педагогическим советом ДОО протокол № 1 от 29.08.2013г.) на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Ежегодно образовательная программа корректируется. В работе используются парциальные программы, ориентированные на разностороннее развитие детей. Используемые в работе с детьми программы отвечают требованиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программы и технологии соответствуют статусу детского сада.

Образовательная программа состоит из 5 образовательных областей, образующих целостную систему. Программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено с учетом психофизиологических возможностей детей и режима дня воспитанников с учетом СанПиН.

Данная программа ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям):

- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому,
- художественно-эстетическому,
- физическому.

Содержание образовательной работы обеспечивает широкий спектр компетентности воспитанников в различных сферах познания. Педагоги используют личностно-ориентированный и дифференцированный подходы при планировании и организации работы с детьми. Активно внедряют в практику инновационные технологии (здоровьесберегающие, развивающего обучения, игровые, и т.д.), которые стимулируют интеллектуальное, художественно-эстетическое и социально-эмоциональное развитие, познавательную и творческую активность детей.

Используются разнообразные формы организации воспитательно-образовательной работы:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, познавательно-исследовательской;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе здоровьесберегающих технологий. Детям не только даются теоретические знания о правилах гигиены и вредных привычках, но и обучают практическим умениям сохранения здоровья. Ежедневно

проводятся: утренняя гимнастика, прогулки, гимнастика после сна, динамические паузы, упражнения на профилактику плоскостопия, нарушения осанки и зрения.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

В течение учебного года проведены все запланированные занятия с детьми. Работа осуществлялась в соответствии с комплексно-тематическим планированием, каждая 2 (3) недели были посвящена какой-либо теме. Но, воспитателям не всегда удавалось отразить это в ежедневных планах, оформлении групп, работе с родителями. Необходимо также разнообразить итоговые мероприятия.

Были проведены следующие **методические мероприятия**:

- консультация «Современные технологии обучения детей, направленные на активизацию познавательной деятельности»;
- консультация «Региональный компонент образовательной программы»;
- консультация «Развитие речи детей в процессе патриотического воспитания»;
- консультация «Влияние проектной деятельности на развитие речи»;
- консультация «Охрана здоровья детей и формирование ЗОЖ в семье»;
- практикумы «Использование конструктора «Лего» для умственного развития детей», «Лэпбук», «Поиграй-ка»

Консультация «Использование культурных практик в образовательном процессе»

- консультации логопеда «Формирование грамматического строя речи», «Фонематический слух – основа правильной речи»
- индивидуальные консультации специалистов с воспитателями
- педагогический совет «Укрепление здоровья детей через повышение двигательной активности»

Педагоги активно участвовали в работе РМО.

Проведены традиционные коллективные развлечения и праздники:

- Развлечение «День Знаний»,
- Поход в осенний лес «Праздник картошки».
- Праздники «Осенины» по группам,
- Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»,
- спортивный праздник «Встреча Зимы»,
- Новогодние утренники по группам «Новогодний карнавал»,
- Музыкально-спортивный праздник «Будем в армии служить»,
- Концерты для мам и бабушек «8 Марта»,
- Конкурс «А ну-ка, бабушки»
- Спортивный праздник «Проводы Зимы»,
- Музыкальный праздник «День Победы»,
- День защиты детей,
- «Выпускной бал».

Также прошла неделя театра, на которой выступили все группы.

В прошедшем учебном году работали кружки «Игровая мозаика» (физическое развитие), «Музыкальная планета» (музыкально-ритмическое развитие), «Веселые пальчики» (рисование нетрадиционными техниками) – 1 мл. гр., «Дорогою добра» (познавательное развитие) – ср.гр.

Взаимодействие с социумом осуществлялось следующим образом:

- с детской библиотекой (начиная с 1 младшей группы);
- с Центром социальной помощи семье и детям (выступление детей);
- с Домом культуры (посещение игровых программ, участие в конкурсе «Звездная дорожка»)
- с центральной библиотекой (выступление детей перед клубом «Завалинка»);
- с отделом краеведения (музеем).

Результаты деятельности учреждения

Результаты работы по снижению заболеваемости

Здоровье детей – главная задача коллектива детского сада. Работа по физическому воспитанию в учреждении ведется по программам Л.Д.Глазыриной «Физическая культура – дошкольникам», Л.И.Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду», М.Д.Маханевой «Воспитание здорового ребенка», Т.С.Казаковцевой «Технологии оздоровительно-образовательной работы с детьми». Реализуя задачи оздоровления и развития дошкольников, педагоги ориентируются на физическую подготовленность малышей, учитывают имеющиеся отклонения в состоянии здоровья и опираются на результаты диагностики уровня их физического развития, медицинские показатели здоровья ребёнка и психофизиологические особенности темперамента, склонности и интересы.

Для каждой возрастной группы составлен режим двигательной активности, который состоит из нескольких форм физического воспитания детей: утренняя гимнастика в зале и на воздухе в летний период; включение разнообразных игр и упражнений, направленных на укрепление здоровья детей в каждый вид деятельности (в течение всего дня), закаливающие процедуры.

Многочисленное физкультурное оборудование, пособия, приобретенные и сделанные руками педагогов, участие в районных соревнованиях, привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях ДОО, вызывают у детей желание быть сильными и ловкими. Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию, а также приобщению детей к здоровому образу жизни. Системная работа по физическому воспитанию включает:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия с компонентами корригирующих упражнений;
- гимнастику после сна;
- подвижные игры и игровые упражнения на улице;

В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы. Основными задачами коллектив считает:

- создание условий для повышения двигательной активности детей в течение всего дня;
- обеспечение охраны и укрепление здоровья дошкольников (как физического, так и психического);

- воспитание потребности в здоровом образе жизни; обеспечение физического и психического благополучия.

В течение года проводятся спортивные мероприятия – поход «Праздник картошки», «Встреча зимы», «Зимние забавы для ребят», «Зимняя олимпиада», «Проводы зимы».

Совместно с воспитателями проводятся походы в лес, на пруд, в сосновый бор, к роднику и т.д.

Для профилактики ОРЗ дети употребляют в пищу лук и чеснок, применяется полоскание рта.

Соблюдается питьевой режим.

Во время массовых заболеваний проводится кварцевание групп и спален.

Ежедневно проводится проветривание групповых помещений, спален, влажная уборка с дезсредствами.

В группах проводится антропометрия, соблюдается маркировка столов и стульев, проводится корректировка мебели 2 раза в год.

Листы здоровья были подготовлены для заполнения, но так и не были заполнены педиатром.

Анализ заболеваемости

Показатели	Общее	Ясли	Сад	
Число дней функционирования (сентябрь-май)	182	182	182	
Пропущено одним ребенком по болезни (Дней)	24,5 (было 22,1)	26,4 (было 25,8)	23 (было 20,3)	
Случаев заболеваний	406 (было 538)	151 (было 171)	255 (было 367)	
Случаев простудных заболеваний (ОРВИ, трахеит, бронхит, пневмония)				
Простудная заболеваемость, %				
Часто болеющие дети, %				
Дети с хроническими заболеваниями (ф. 30)				
Группы здоровья	I	51	18	33
	II	66	17	50
	III	5		5
	Инв.	3	1	2
		126	36	90

Заболеваемость по количеству пропущенных дней повысилась по сравнению с прошлым учебным годом, по количеству случаев заболеваний уменьшилось, случаев травматизма не зарегистрировано. В справках из поликлиники заболевание не расшифровывается, пишется только «заболевание», в большинстве справок не указывается дата, с которой ребенок не посещал детский сад.

Осенью привиты от гриппа все сотрудники, детей – 47.

По результатам обследования детей 4 групп (прыжки, бег, метание, прыжки) дети имеют следующие уровни развития:

2 младшая группа: высокий – 37%, средний – 57,8 %, низкий – 5,2%;

Средняя группа: высокий – 50,4%, средний – 37,6%, низкий – 12%;

Старшая группа: высокий – 46,2%, средний – 46,2%, низкий – 7,6%;

Подготовительная группа: высокий – 50%, средний – 50%, низкий – 0%.

В детском саду для детей организовано четырехразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник в соответствии с требованиями санитарных норм и правил. Руководящим документом для составления меню-требования является 10-дневное меню, методические рекомендации по питанию в детском саду, а также нормы потребления продуктов питания по типам учреждения. График выдачи готовой пищи соответствует возрасту и режиму дня. За организацией и качеством питания ведется постоянный контроль со стороны медицинской сестры и заведующего детского сада, заполняется бракеражный журнал, осуществляется ежедневное снятие пробы, осмотр работников пищеблока, правильность хранения и доставки продуктов. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности.

При приготовлении блюд не применяется жарка, соблюдаются щадящие технологии, варка, запекание, припускание, пассерование, тушение.

Вывод: В учреждении созданы условия для сохранения здоровья детей, разработана система оздоровительной работы, ведется постоянная работа по физическому развитию и воспитанию детей. В процессе анализа выявлена положительная динамика укрепления здоровья воспитанников, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но для продолжения систематической эффективной работы в данном направлении, необходимо чтобы все сотрудники ДОО принимали участие в совершенствовании здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды, активно использовали современные здоровьесберегающие технологии, которыми не все педагоги владеют в полной мере.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

В перспективе предусматривается расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

Образовательный процесс

Образовательный процесс в детском саду «Солнышко» строится с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Управленческие действия сосредоточены на обновлении условий и содержания образования.

Образовательный процесс в детском саду организуется по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной в детском саду с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда) и сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями. В середине совместной образовательной деятельности поводятся физкультминутки. При организации совместной образовательной деятельности с детьми, учитываются индивидуальные особенности детей, состояние физического и психического здоровья.

При организации образовательного процесса в учреждении обеспечивается интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Организация образовательного процесса осуществляется через:

- образовательную деятельность;
- совместную партнёрскую деятельность взрослого и детей;
- свободную самостоятельную деятельность самих детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Результаты освоения программы определялись на основе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, индивидуального развития детей, педагогической диагностики.

Результаты освоения основной общеобразовательной программы

Образовательная область	Группа раннего возраста	1 мл.гр.	2 мл.гр.	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа	Среднее по разделу
Социально-коммуникативное развитие	В- 67 С- 20 Н- 13	В- С- 100 Н-	В- 70 С- 30 Н-	В- 63 С- 26 Н- 11	В- 33 С- 67 Н-	В- 60 С- 40 Н-	В- 49 С- 47 Н- 4
Познавательное развитие	В- 47 С- 40 Н- 13	В- 39 С- 61 Н-	В- 65 С- 30 Н- 5	В- 16 С- 63 Н- 21	В- 53 С- 47 Н-	В- 60 С- 40 Н-	В- 47 С- 47 Н- 6
Речевое развитие	В- 47 С- 40 Н- 13	В- 41 С- 41 Н-18	В- 50 С- 45 Н- 5	В- 21 С- 58 Н- 21	В- 40 С- 47 Н- 13	В- 17 С- 83 Н-	В- 36 С- 52 Н- 12
Художественно-эстетическое развитие	В- 33 С- 54 Н- 13	В- 18 С- 61 Н- 21	В- 60 С- 35 Н- 5	В- 16 С- 68 Н- 16	В- 53 С- 33 Н- 12	В- 17 С- 83 Н-	В- 33 С- 56 Н- 11
Физическое развитие	В- 58 С- 29 Н- 13	В- 33 С- 56 Н- 11	В- 30 С- 65 Н- 5	В- 21 С- 68 Н- 11	В- 40 С- 53 Н- 7	В- 60 С- 40 Н-	В- 40 С- 52 Н- 8
Среднее по группе	В- 50 С- 37 Н- 13	В- 26 С- 64 Н- 10	В- 55 С- 41 Н- 4	В- 27 С- 57 Н- 16	В- 44 С- 49 Н- 7	В- 43 С- 57 Н-	В- 41 С- 51 Н- 8

Результаты мониторинга развития целевых ориентиров

Оценка развития целевых ориентиров (ясли)

Показатели	Группа раннего возраста	1 младшая группа	Среднее по качеству
ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	В-40 ВС-20 С-27 НС- Н- 13	В-33 ВС- 11 С- 45 НС- 11 Н-	В- 36,5 ВС-16 С-36 НС- 5,5 Н- 6
использует специфические, культурно	В-27	В- 23	В- 25

фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;	BC- 40 C- 20 HC- H- 13	BC- 23 C- 39 HC- 15 H-	BC- 31,5 C- 28 HC- 7,5 H- 8
владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;	B-33 BC- 20 C- 33 HC- H- 14	B- 27 BC-27 C- 39 HC- 7 H-	B- 30 BC-23,5 C-36 HC-3,5 H- 7
стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;	B- 27 BC- 40 C-20 HC- H- 13	B- 6 BC-44 C- 44 HC- 6 H-	B- 16,5 BC- 42 C- 32 HC- 3 H- 6,5
проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;	B- 40 BC- 47 C- HC- H- 13	B-17 BC-27 C- 50 HC- 6 H-	B- 28,5 BC- 37 C- 25 HC- 3 H- 6,5
проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;	B- 13 BC- 27 C- 47 HC- 13 H-	B-11 BC- 27 C- 39 HC- 23 H-	B- 12 BC- 27 C- 43 HC- 18 H-
у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)	B- 20 BC- 20 C- 33 HC- 7 H- 20	B- 5 BC- 23 C- 67 HC- 5 H-	B- 22,5 BC- 21,5 C- 50 HC- 6 H- 10
	B-29 BC- 31 C- 26 HC- 2 H- 12	B-19 BC-22 C- 46 HC-13 H-	B- 24 BC-26,5 C- 36 HC- 7,5 H- 6

Оценка развития целевых ориентиров (сад)

Показатели	2 мл.гр.	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа	Среднее по качеству
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	B-20 BC-25 C-50 HC- 5 H-	B-26 BC-21 C- 37 HC- 16 H-	B-47 BC- C- 33 HC- 20 H-	B- 10 BC- 40 C-40 HC-10 H-	B-26 BC-21 C-40 HC- 13 H-

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	В-10 BC-30 С-55 НС-5 Н-	В-21 BC-26 С- 48 НС- 5 Н-	В-33 BC- 20 С- 40 НС- 7 Н-	В- 10 BC- 40 С- 40 НС- 10 Н-	В-18 BC- 29 С-46 НС-7 Н-
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	В-30 BC-50 С-15 НС-5 Н-	В-21 BC-10 С-53 НС- 16 Н-	В-27 BC- 19 С- 27 НС- 27 Н-	В-50 BC-40 С-10 НС- Н-	В-32 BC- 30 С-26 НС-12 Н-
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	В-30 BC-50 С-15 НС- Н-5	В- 48 BC- 5 С- 42 НС- Н- 5	В-27 BC-19 С- 14 НС- 40 Н-	В- 10 BC- 50 С- 40 НС- Н-	В-29 BC-31 С-28 НС-10 Н- 2
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	В-15 BC-55 С- 25 НС- 5 Н-	В-42 BC-21 С-21 НС-15 Н-	В-80 BC- 20 С- НС- Н-	В-50 BC- 40 С- НС- 10 Н-	В-47 BC-34 С-12 НС-7 Н-
-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	В-5 BC-60 С-30 НС- Н- 5	В-48 BC-21 С- 16 НС- 10 Н- 5	В- 33 BC- 67 С- НС- Н-	В-10 BC-50 С-40 НС- Н-	В-24 BC-49 С-22 НС-2,5 Н- 2,5
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	В-20 BC-50 С- 25 НС- Н- 5	В-5 BC- 26 С- 58 НС- 11 Н-	В- 27 BC- 20 С- 20 НС- 33 Н-	В- BC-60 С-40 НС- Н-	В-13 BC-39 С-36 НС-11 Н-1
Общее	В- 19 BC- 46 С-31	В-30 BC-19 С- 39	В-18 BC- 20 С- 35	В-13 BC- 47 С-34	В-20 BC-33 С-35

	НС- 3 Н- 1	НС- 11 Н- 1	НС- 22 Н- 5	НС-6 Н-	НС-11 Н-1
--	---------------	----------------	----------------	------------	--------------

Итоги работы логопеда

В течение года занятия проводились с 24 ребенка (индивидуальные и подгрупповые занятия).

Выпущено после индивидуальных занятий:

с нормальной речью – 10 (42%),

С улучшением – 11 (46%),

Без улучшения – 3 (12%)

Успешность коррекционной работы составила 87,5% (в прошлом учебном году – 87%)

Готовность к школьному обучению

2019г. Обследовано 14 детей, из них в школу пойдут 13

Показатель	Старшая группа	Подгот. группа	Общее
высокий	-	1	1 (8%)
средний	5	5	10 (77%)
низкий	1	1	2 (15%)

2018г. Школьным психологом обследовано 28 детей.

Готов	7 50%	12 86%	19 68% (59% - прошл. уч.г.)
Условно готов	2 14%	1 7%	3 11% (24% - прошл.)
Условно не готов	2 14%		2 7% (17% - прошл.)
Не готов	3 22%	1 7%	4 14%

Вывод: В ДОУ в целом созданы условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дошкольному учреждению ФГОС ДО.

Однако необходимо обратить внимание на:

- скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг.
- работу по преемственности дошкольного и начального школьного образования.
- подготовку педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

Участие педагогов и воспитанников в конкурсах, концертах и других мероприятиях

Конкурс, срок	Участники, кураторы	Результат
Богородская ярмарка товаров и талантов, конкурс поделок «Экзотика с грядки»	1мл. Долгунин Глеб Кузнецов Роман Калинина Ева	

Сентябрь 2018г	Потапова Василиса 2 мл. Зайнуллина Женя Исупова Марьяна Судноченко Карина Ст.гр. Рыболовлева Юлия Чипилева Даша Шумихин Захар Подг.гр. Марлов Павел Шихоносова Маша Чермных Даша Кокорин Илья Ходырев Макар	
Районный конкурс детского творчества «Образы Земли» Октябрь 2019г.	2 мл.гр. Зорина В.В. Судноченко Карина Исупова Марьяна Ср.гр. Тестоедова-Волкова Диана Ст.гр. Северюхина Карина Широкова Настя Пдг.гр. Тюлькин Никита	Благодарность 2 место Благодарность 1 место 3 место 3 место
Внутрисадовый конкурс «Золотая осень»	1 мл.гр. Южаков Кирилл Калинина Ева 2 мл.гр. Михеев Вадим Якимова Даша Ср.гр. Вычужанина Маша Тестоедова-Волкова Диана Тюлькин Семен Карауш Оля Логинов Никита Ходкин Артём Габсаликова Даша Ложкина Илона Анисимов Савелий Пестова Аня Полетаева Полина Микрюкова Настя Асанов Илья Ст.гр. Рыболовлева Юлия Северюхина Карина Чипилева Даша Бушмакина Соня Судноченко Кирилл Подг.гр.	

	Чермных Даша Тюлькин Никита Якимов Максим	
Районный конкурс практических мероприятий с детьми по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек»	Фотокопслеи Цепелева Е.А. Зорина В.В. Сценарий Лопатина Г.А.	1 м. 1 м. 1 м.
Районный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	Семьи Вычужаниных, Тестоедовых-Волковых, Ложкиных, Анисимовых (средняя группа)	
Выставка рисунков «Мой любимый поселок»	1 мл.гр. Калинина Ева Потапова Василиса 2мл. Судноченко Карина Ср.гр. Вычужанина Маша Тестоедова-Волкова Диана Карауш Оля Логинов Никита Ходкин Артём Габсаликова Даша Ложкина Илона Анисимов Савелий Пестова Аня Ст.гр. Архипова Эля Бушмакина София Чипилева Дарья Северюхина Карина Шумихин Захар Карпова Алиса Корчемкина Злата Судноченко Кирилл Подг.гр. Якимов Максим	
Всероссийский дистанционный интеллектуальный конкурс «Знаток-дошколенок» Ноябрь 2018	Ст.гр. (Цепелева Е.А.) Чипилева Дарья Карпова Алиса Северюхина Карина Подг.гр. (Абашева Н.В.) Чермных Даша Ходырев Макар Кокорин Илья	1 место по России 2 м. 1 м. 2 м. 7 м. 6 м.
Заккрытие года волонтера 12.12.2018	Агитбригада (старшая группа), Руководители Цепелева Е.А., Чиркова Н.Н.	Грамота
Конкурс на лучшую поделку	2 мл.гр.	

<p>ко Дню спасателя</p>	<p>Денисова Мария Зайнуллина Женя Власов Костя Ср.гр. Малыгина Злата Тестоедова-Волкова Диана Подгот. гр. Ходырев Макар Чермных Даша</p>	
<p>Внутрисадовый конкурс поделок «Символ года – новогодняя игрушка» декабрь 2018</p>	<p>Ран.в-т Ходырева Александра Ершова Арина Повышев Миша Манчук Тимофей Беляева Ирина Ходырев Илья Боровиков Павел 1 мл.гр. Девярых Саша Потапова Василиса Перцев Миша Южаков Кирилл Долгунин Глеб Калинина Ева 2мл.гр. Боровиков Саша Шестаков Семен Власов Костя Кислухин Ваня Денисова Маша Ср.гр. Анисимов Савелий Ложкина Илона Тюлькин Семен Пестова Аня Малыгина Злата Тестоедова-Волкова Диана Копытова Саша Габсаликова Даша Логинов Никита Колупаева Лера Асанов Илья Вычужанина Маша Ст.гр. Корчемкина Злата Чипилева Даша Кислухин Степа Бушмакина Соня Рыболовлева Юлия Демьянович Соня Ходырев Руслан Подг.гр.</p>	

	Тюлькин Никита Ходырев Макар Чермных Даша Акулов Тимофей	
Районный конкурс методических разработок «Я начинаю урок, посвященный году волонтера»	Зорина В.В.	Благодарность
Районный конкурс «Подрост»	Зайнуллина Женя Ищук Егор Вычужанина Маша Чипилева Даша Карпова Алиса Комарова С.В. Цепелева Е.А.	1м. 2м. Грамота Грамота 3м. 2м. 1м.
Выставка рисунков к 23 февраля «Наша армия сильна»	2 мл.гр. Судноченко Карина Денисова Маша Зайнуллина Женя Якимова Даша Федосеев Матвей Ср.гр. Логинов Никита Шестаков Арсений Микрюкова Настя Ложкина Илона Полетаева Полина Габсаликова Даша Ходкин Артём Ст.гр. Судноченко Кирилл Рыболовлева Юлия Кислухин Степа Подг.гр. Ходырев Макар Чермных Даша Якимов Максим	
Выставка поделок «Я садовником родился»	1 мл.гр. Едигарев Максим Долгунин Глеб Перцев Миша 2 мл.гр. Денисова Маша Якимова Даша Ср.гр. Вычужанина Маша Логинов Никита Ложкина Илона Анисимов Савелий Карауш Оля Ст. гр. (Цепелева Е.А.):	

	Чипилева Даша Ходырев Руслан Шумихин Захар Подг. гр. Недбайлик Аня Вотинцев Саша Якимов Максим	
Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	Лопатина Г.А. Цепелева Е.А. Касаткина О.А.	2 место Лауреат 3 место
Конкурс уголков примирения и релаксации	Цепелева Е.А. Абашева Н.В. Комарова С.В. Банникова Е.С. Зорина В.В.	3м. 3м. 2м. 1м. благодарность
Районный конкурс «Гимн воде»	Федосеев Матвей Якимова Даша Архипова Эля	Сертификат 2м. 1м
Районный конкурс газеты «Заря» «Вторая жизнь районной газеты»	1 мл. гр. Чирков Кирилл Максимова Ева Долгунин Глеб 2 мл.гр. Рылов Олег Дюдина Варя Ходырева Карина Чиркова Вика Ср.гр. Логинов Никита Ложкина Илона Полетаева Полина Ходкин Артём Микрюкова Настя Ст.гр. Чипилева Даша Подг.гр. Вотинцев Саша Недбайлик Аня Общая работа	Благодарность Диплом Благодарность Диплом Благодарность Благодарность Благодарность Благодарность Диплом Диплом Благодарность Благодарность Диплом Диплом Диплом
Всероссийский дистанционный интеллектуальный конкурс «Знаток-дошколенок»	Средняя группа	
Районный конкурс рисунков-поздравление «Праздник Победы»	Рыболовлева Юлия Дудырев Роман Соболев Максим	. 3м. 3м. Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат 1м.
Внутрисадовый конкурс	1 младшая группа:	

чтецов «Воспевая край родной»	Ярослава Токтарева, Миша Перцев.	1 место 2 место
	2 младшая группа: Костя Власов, Даша Якимова, Женя Зайнуллина.	1 место 2 место 3 место
	Средняя группа: Аня Нелюбина, Полина Полетаева, Илона Ложкина.	1 место 2 место 3 место
	Старшая группа: Карина Северюхина, Юля Рыболовлева, Алиса Карпова.	1 место 2 место 3 место
	Подготовительная группа: Макар Ходырев, Максим Якимов, Даша Чермных Илья Кокорин.	1 место 2 место 3 место 3 место
3 открытый фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Звездная дорожка»	Старшая группа, в-ль Цепелева Е.А., подгот. Группа, в-ль Долгунина Н.Г. муз. руков. Чиркова Н.Н.	Диплом лауреата
Конкурс поделок «Дядя Степа – инспектор ДПС»	Карауш Вадим Кислухин Ваня	

Социальный состав семей воспитанников

выглядит следующим образом:

Всего семей	Типы семей		Социальный состав (родители)					Образовательный уровень родителей					Возраст родителей		
	полные	неполные	служащие	рабочие	неработающие	Част. предприним.	Домохозяйки	Неполное среднее	среднее образование	Начальное профес.	среднее специальное	Высшее	20-30	30-40	Старше 40
105	90	15	106	51	1	2	18	16	39	4	93	42	53	101	42

10 семей водят в детский сад по 2 ребенка.

Признавая приоритетное значение семейного воспитания, педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с родителями.

Просвещение родителей ставит своей задачей повышение их правовой и педагогической культуры, вовлечение родителей в образовательный процесс, в физическое воспитание детей и активизация познавательных интересов ребенка с помощью семьи. Исходя из этих направлений, осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников. Удачно зарекомендовали себя такие формы работы, как подгрупповые и

индивидуальные консультации по запросам родителей, совместные выставки и вернисажи; совместное творчество детей, родителей и педагогов. Родители участвовали в постройке снежных фигур, в обновлении игровой среды на прогулочных площадках. Работу с семьями начинали с проблемно-ориентированного анализа, на основе чего в каждой группе был разработан план по работе с родителями.

Удовлетворенность родителей работой детского сада и оценка качества образования

I. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения						
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	Затрудняюсь ответить
Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность дошкольного учреждения дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий (например, схемы, карты, доски, интерактивные доски, аудио- и видео оборудование)	29%	36%	11%	14%	3%	7%
Каковы санитарно-гигиенические условия в дошкольном учреждении (освещение, тепловой режим, чистота)	68%	21%	7%	4%	-	-
Оцените обеспеченность мебелью	81%	19%	-	-	-	-
Оцените благоустройство территории детского дошкольного учреждения	60%	28%	8%	4%	-	-
II. Оцените, насколько Вас устраивает в детском дошкольном учреждении:						
- медицинское обслуживание	36%	50%	8%	3%	3%	-
- организация питания	61%	36%	-	-	-	3%
- соблюдение безопасности пребывания ребенка в дошкольном учреждении	74%	18%	4%	-	-	7%
- организация охраны детского дошкольного учреждения	54%	25%	2%	2%	10%	7%
III. Оцените, насколько Вы удовлетворены:						
- решениями, принятыми администрацией дошкольного учреждения, педагогами, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка?	72%	21%	-	-	-	7%
- компетентностью работников дошкольного учреждения при решении Ваших вопросов?	79%	17%	-	-	-	4%
IV. Что из перечисленного требует обновления, улучшения:						
- обеспеченность дидактическим оборудованием и наглядными пособиями;	55%					
- обеспеченность мебелью	17%					
- благоустройство территории	45%					
- улучшение питания	42%					
- организация родительских собраний	14%					
- организация дополнительного образования	31%					

Иное (указать)	
V. Качество образования для Вас это –	
получение фундаментальных знаний	28%
получение знаний, являющихся основой личностного развития	69%
получение знаний, необходимых для продолжения обучения в школе	62%
хорошие организационные условия образовательного процесса	34%
внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий	28%
высокий уровень профессионализма кадрового состава детского дошкольного учреждения	48%
VI. Как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень занятий в Вашем детском дошкольном учреждении требованиям времени?	
полностью соответствует	48%
в основном соответствует	45%
частично соответствует	7%
в целом соответствует	-
затрудняюсь ответить	-
VII. Удовлетворяет ли Вас качество занятий в детском дошкольном учреждении	
Да	97%
Нет	3%
VIII. Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с педагогами:	
хорошие отношения со всеми педагогами	86%
хорошие отношения только с некоторыми	10%
отношения носят теплый, неформальный характер	-
безразличные отношения	-
чаще всего отношения носят конфликтный характер	-
затрудняюсь ответить	4%
IX. Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между воспитанниками в Вашей группе:	
доброжелательные, дружеские	90%
безразличные, каждый сам по себе	-
натянутые, конфликтные	-
затрудняюсь ответить	10%
X. Какова на Ваш взгляд нагрузка в дошкольном учреждении:	
невыполнимая	-
очень высокая	3%
высокая, но выполнимая	3%
нормальная, допустимая	91%
низкая	3%

XI. Как бы Вы оценили качество образования, которое дает Вашему ребенку дошкольное учреждение сегодня:	
отличное	24%
хорошее	66%
удовлетворительное	10%
неудовлетворительное	-
затрудняюсь ответить	-
XII. Оцените по трехбалльной шкале возможность получения информации, предоставляемой дошкольным учреждением:	
хороший уровень (3 балла)	86%
удовлетворительный уровень (2 балла)	14%
неудовлетворительный уровень (1 балл)	-
XIII. Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации:	
личные встречи с педагогами	66%
родительские собрания в группе и общеродительские собрания	90%
информационные стенды и информационные доски в дошкольном учреждении	55%
ежегодный публичный доклад о деятельности детского дошкольного учреждения	4%
общение с другими родителями	34%
из общения со своим ребенком	38%
из общения с друзьями, приятелями Вашего ребенка, которые посещают детский сад	6%
сайт	17%
другой	
XIV. Пользуетесь ли Вы сайтом дошкольного учреждения?	
Да	72%
Нет	28%

В перспективе ДОУ планирует осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)

Обеспечение безопасности

Приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В начале года издан приказ об организации охраны пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения.

В целях поддержания на современном уровне профессиональной и психофизиологической готовности персонала, необходимой для осуществления успешных действий по эвакуации, предотвращению развития пожара, его локализации и ликвидации, а также обучения порядку и правилам взаимодействия персонала ГОУ с подразделениями государственной противопожарной службы в д/с 1 раз в квартал проводится тренировка по эвакуации и тушению условного пожара. Сотрудником, ответственным за пожарную безопасность разрабатывается план проведения тренировки, календарный план подготовки и проведения тренировки по действиям в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций. На каждом этаже здания ДООУ имеется план эвакуации, огнетушители. При отработке механизмов эвакуации сотрудники д/с руководствуются планом эвакуации ДООУ, инструкцией к плану эвакуации при возникновении пожара, текстовой частью плана эвакуации.

Июнь 2019г.